

# NÚCLEO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (NEPEM)

Antonio dos Santos Filho<sup>1</sup>

## 1. INTRODUÇÃO

O Núcleo de Estudos e Pesquisas em Educação Matemática – NEPEM foi criado em 13 de abril de 2002. O Núcleo insere-se ao Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Matemática, do Instituto de Ciências Exatas, como um dos mecanismos que proporcionará oportunidades de estudos e investigações em Educação Matemática. O Núcleo é formado por estudantes e professores do curso de Licenciatura em Matemática, sob orientação do Dr. Jonei Cerqueira Barbosa, e conta, também, com a participação de professores convidados de outras instituições de ensino superior.

O NEPEM, através de seus membros, vem realizando discussões acerca da temática **formação de professores**, organizando e promovendo seminários e palestras, visando a fortalecer a pesquisa no Instituto de Ciências Exatas.

É intenção do núcleo promover atividades junto à comunidade, configurando a extensão acadêmica.

## 2. JUSTIFICATIVA

Nas últimas décadas, o fracasso da matemática escolar tem estimulado a reflexão sobre as práticas matemáticas no espaço da sala de aula. Diversos estudos concluíram que a forma sob a qual a aula de matemática é organizada e desenvolvida influencia a visão e o conhecimento dos alunos acerca desta disciplina. A figura do professor tem sido destacada pela literatura como fator chave na “orquestração” das atividades escolares, pois é ele, com seus saberes construídos no curso da trajetória pessoal e profissional, que as planeja e conduz. Entretanto, não se deve pensar que a ação do professor determina a aula de matemática, pois existem outros fatores, como os alunos, a estrutura da escola, o livro didático, etc., mas, certamente, o professor de matemática é um condicionante central na formação matemática dos alunos.

Inserido nessa perspectiva, o NEPEM estuda a maneira que professores de matemática atuam e interagem no contexto da sala de aula de matemática. Com isso, pretendemos compreender a relação dos professores com as práticas matemáticas no espaço específico da sala de aula. A importância dessa questão repousa sobre a possibilidade de gerar contributos teóricos para subsidiar ações de formação inicial e continuada de professores.

Para dar conta do objeto, não se pode restringir a investigação ao espaço específico da sala de aula, já que as pesquisas recentes apontam que o professor se desenvolve no decorrer de toda a carreira e se “formam” mesmo antes de ingressar na Licenciatura. A prática da sala de aula é o ponto de partida, mas não é o limite; por isso, a presente investigação está sendo operacionalizada em sub-projetos geridos pelos membros do NEPEM, de acordo as linhas de pesquisas.

Particularmente, além das experiências profissionais dos docentes, o NEPEM tem interesse no estudo da relação dos professores de matemática com a abordagem pedagógica conhecida como Modelagem Matemática e com os processos de avaliação como rotas de reflexão mais abrangentes.

---

<sup>1</sup> Professor do Curso de Licenciatura em Matemática e Diretor do Instituto de Ciências Exatas da Universidade Católica do Salvador.

### 3. LINHAS DE PESQUISA

- Os processos de desenvolvimento profissional dos professores de matemática;
- modelagem matemática;
- avaliação em matemática.

### 4. JUSTIFICATIVA

O Núcleo de Estudos e Pesquisas em Educação Matemática, portanto, justifica-se entre outras razões: pela necessidade de sistematizar e consolidar as atividades de pesquisa de modo a viabilizar e sustentar a criação de um programa de pós-graduação em educação matemática; pela necessidade de compreender a relação dos professores com as práticas matemáticas no espaço específico de sala de aula.

Já destacamos que a importância dessa questão repousa sobre a possibilidade de gerar contributos teóricos para subsidiar ações de formação inicial e continuada de professores.

### 5. OBJETIVOS

- Proporcionar a articulação teoria e prática na formação do educador, a fim de contribuir para o fortalecimento das linhas de pesquisa vinculadas à temática **formação de professores**;
- promover e viabilizar a elaboração e execução de projetos de pesquisa e extensão;
- oportunizar aos estudantes do curso de Licenciatura em Matemática e à comunidade em geral espaços para estudos, pesquisas e extensão;
- melhorar a qualificação docente e a formação acadêmica dos estudantes de graduação e da pós-graduação;
- promover eventos, pesquisas e publicações mediante a elaboração de um boletim periódico;
- ampliar a oferta de atividades práticas para a comunidade;
- orientar bolsistas de iniciação científica, ampliando as possibilidades de inserção dos estudantes nas atividades de estudo e pesquisa;
- divulgar e discutir os resultados dos estudos e pesquisas desenvolvidos pelo NEPEM, através de publicações em revistas acadêmicas e participação em seminários e congressos.

### 6. ATIVIDADES

- Estudo e aprofundamento do referencial teórico;
- reuniões sistemáticas de estudo envolvendo professores e estudantes a partir da seleção de trabalhos, textos, relatórios de pesquisas e da definição de uma bibliografia básica;

- realização de seminários internos com a participação de pesquisadores, professores convidados de outras instituições, favorecendo o intercâmbio, a troca de experiências;
- elaboração de textos, vídeos, materiais didáticos para a socialização da produção científica;
- participação em congressos, eventos nacionais e internacionais;
- organização de um banco de dados bibliográfico, incluindo teses e dissertações;
- publicação periódica de revista, boletim.

## 7. ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO

A coordenação das atividades do Núcleo é de responsabilidade do Prof. Dr. Jonei Cerqueira Barbosa, sendo a vice-coordenação exercida pela Prof<sup>a</sup> Maria Auxiliadora Lisboa Moreno Pires. Além de representar o NEPEM em todas as instâncias da Universidade, o coordenador deverá, juntamente com os demais integrantes, organizar os trabalhos a serem desenvolvidos, de modo a respeitar o planejamento e ao cronograma estabelecido pelo Núcleo.

A participação nas reuniões e nas atividades implementadas estará aberta a toda comunidade da UCSAL (professores, estudantes e funcionários) e a professores e estudantes de outras instituições que se interessem pelo estudo da temática.

Os critérios pelos quais serão identificados os participantes do núcleo são: a) indicação de novos membros pelos participantes, submetidos à aprovação por unanimidade dos presentes; b) a frequência regular nas reuniões; e c) a participação efetiva nas atividades propostas pelo núcleo.

## 8. COMPONENTES DO NÚCLEO

NOME	TITULAÇÃO	INSTITUIÇÃO
Prof. Jonei Cerqueira Barbosa	Doutor	UCSAL
Prof <sup>a</sup> Maria Auxiliadora Lisboa Moreno Pires	Mestra	UCSAL
Prof <sup>a</sup> Maria das Graças Auxiliadora Fidélis Barbosa	Mestra	UCSAL
Prof. Antonio dos Santos Filho	Especialista	UCSAL
Prof. Winston Fonseca de Carvalho	Especialista	UCSAL
Prof <sup>a</sup> Jussara Fidélis	Especialista	UCSAL
Prof <sup>a</sup> Arly Mary Luna Cunha	Especialista	UEFS
Prof <sup>a</sup> Olga Maria Barreiro Claro	Especialista	UEFS
Aldemir Nunes Teixeira Junior	Estudante	UCSAL
Aritan Rubens Santos Marques	Estudante	UCSAL
Marcele Sales Souza	Estudante	UCSAL
João Silva De Assis	Estudante	UCSAL
Luiz Marcio Santos Farias	Estudante	UCSAL

## 9. ELABORAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA PESQUISA

O NEPEM, através do Curso de Especialização em Educação Matemática, projeta-se numa intenção bastante clara para o estabelecimento das bases para o fortalecimento do programa de Pós-Graduação em Educação Matemática. Trata-se de um investimento no sentido não só de subsídio à

implantação de programas de extensão no Instituto de Ciências Exatas, mas, sobretudo, como pré-requisito necessário ao desenvolvimento de um programa de pós-graduação.

As pesquisas que se encontram em andamento no Núcleo fazem parte do programa de Iniciação Científica do Instituto de Ciências Exatas e, também, de projetos individuais dos professores.

## 10. PESQUISAS EM ANDAMENTO

<b>TÍTULO DA PESQUISA</b>	<b>PESQUISADOR (ES)</b>	<b>ORIENTADOR</b>
Como as atividades de Modelagem influenciam a compreensão dos alunos sobre as idéias matemáticas?	Aldemir Nunes Teixeira Júnior	Prof. Dr. Jonei Cerqueira Barbosa
O conhecimento matemático e extramatemático nas atividades de modelagem.	Aritan Rubens Santos Marques	Prof. Dr. Jonei Cerqueira Barbosa
A avaliação da Matemática no Ensino Médio: construindo caminhos	Marcele Sales Souza	Prof. Maria Auxiliadora Lisbôa Moreno Pires
Concepções de ensino de alunos professores de Matemática: um estudo num contexto de formação inicial.	Luiz Marcio Santos Farias	Prof. Maria das Graças Auxiliadora Fidélis Barbosa
Incorporação de Modelagem matemática na prática letiva: a perspectiva dos professores.	Prof. Dr. Jonei Cerqueira Barbosa	
Avaliação Institucional: uma possibilidade de uma meta-avaliação do Curso de Licenciatura em Matemática	Prof. Maria Auxiliadora Lisbôa Moreno Pires e Prof. Antonio dos Santos Filho	
As disciplinas pedagógicas na Licenciatura em Matemática: olhares dos alunos professores.	Prof. Maria das Graças Auxiliadora Fidélis Barbosa	