



RELATÓRIO SOCIAL 2020



UCSAL
UNIVERSIDADE
CATÓLICA
DO SALVADOR



PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E AÇÃO COMUNITÁRIA

RELATÓRIO SOCIAL EXERCÍCIO FISCAL 2020

Salvador/BA



SUMÁRIO

1. IDENTIFICAÇÃO DA ENTIDADE MANTENEDORA	1
2. GESTÃO DA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO SALVADOR	2
3. APRESENTAÇÃO	3
4. ASSISTÊNCIA SOCIAL NA EDUCAÇÃO	12
4.1 PLENUS - CENTRO INTEGRADO DE ASSISTÊNCIA À COMUNIDADE	12
4.2 PROGRAMAS VOLTADOS AO PROTAGONISMO DISCENTE E QUALIFICAÇÃO DOCENTE	23
5. ASSISTÊNCIA EM SAÚDE	28

5.1 CURSO DE FISIOTERAPIA /UNAFISIO	29
5.2 CURSO DE ENFERMAGEM/UNIENF	32
5.3 CURSO DE NUTRIÇÃO/AMBULATÓRIO DE NUTRIÇÃO	33
5.4 CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA/CAF	34
6. ASSISTÊNCIA JURÍDICA E SOCIAL	35
7. INICIATIVAS DE FORMAÇÃO E EMPREENDEDORISMO ESTUDANTIL	37
7.1 LIGAS ACADÊMICAS	37
7.2 EMPRESAS JUNIORES	44
7.3 NÚCLEO DE ESTÁGIO E PRÁTICAS EMPREENDEDORAS – NEPE	46
8. ATIVIDADES DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E CULTURAL	48
8.1 CURSOS E EVENTOS	48
8.2 PROJETOS EXTENSIONISTAS	54
8.3 XXIII SEMOC – SEMANA DE MOBILIZAÇÃO CIENTÍFICA DA UCSAL	58
8.4 ATIVIDADES FORMATIVAS: PARCERIAS DA NOVA UCSAL	65
9. A UCSAL NA COMUNIDADE	66
10. AÇÃO SOCIOAMBIENTAL	68
10.1 CENTRO DE ECOLOGIA E CONSERVAÇÃO ANIMAL (EOA)/ TRILHA ECOLÓGICA/ PROJETO SABIÁ.	69
11. CONSIDERAÇÕES FINAIS	71

1. IDENTIFICAÇÃO DA ENTIDADE MANTENEDORA

ASSOCIAÇÃO UNIVERSITÁRIA E CULTURAL DA BAHIA		CNPJ: 13.970.322/0001-05
Avenida Professor Pinto de Aguiar, nº 2589 – Pituauçu		
Telefone: (71) 3206-7975	E-mail: reitoria@ucsal.br	
Cidade: Salvador	UF: BA	CEP: 41.740-090

PRESIDENTE

Nome: DOM SERGIO DA ROCHA	CPF: 082.115278-55	RG: 102726-16
Endereço: Avenida Prof. Pinto de Aguiar, nº 2589 - Pituauçu		Telefone: (71) 3206-7975/7936

Cidade: Salvador	UF: BA	CEP: 41.740-090
Cargo: Presidente	Início de Atuação: 05/06/2020	Término de Atuação: Indeterminado

REPRESENTANTE LEGAL

Nome: SILVANA SÁ DE CARVALHO	CPF: 545.261.835.04	RG: 03.809.290.58
Endereço: Avenida Prof. Pinto de Aguiar, nº 2589 - Pituçu	Telefone: (71) 3206-7975/7936	
Cidade: Salvador	UF: BA	CEP: 41.740-090
Cargo: Reitor Membro do Conselho Superior Membro do Conselho de Administração	Início de Atuação: 24/03/2020	Término de Atuação: 31/12/2021

1

2. GESTÃO DA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO SALVADOR

GRÃO – CHANCELER

Cardeal Sérgio da Rocha

REITOR

Prof^a. Dr^a. Silvana Sá de Carvalho

PRÓ-REITOR DE GRADUAÇÃO

Prof. Dr. Deivid Carvalho Lorenzo

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Prof. Dr. Moacir Santos Tinôco

PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO E AÇÃO COMUNITÁRIA

Prof. Dr. Deivid Carvalho Lorenzo (interino)

3. APRESENTAÇÃO

A Associação Universitária e Cultural da Bahia (AUCBA), entidade beneficente de assistência social, aderente ao Programa Universidade para Todos (PROUNI), vem através deste relatório apresentar o conjunto de suas atividades em Assistência Social desenvolvidas no exercício fiscal 2020.

A AUCBA é a mantenedora da Universidade Católica do Salvador (UCSal), instituição educacional de direito privado sem fins lucrativos, reconhecida como Universidade Livre Equiparada através do Decreto nº 58, de 18 de outubro de 1961, sendo a segunda Universidade instalada no Estado da Bahia, antecedida apenas pela Universidade Federal da Bahia. A UCSal apresenta natureza confessional, comunitária e filantrópica, de caráter público, não estatal e tem como missão: **“Formar, pelo amor à busca da verdade, cidadãos éticos e empreendedores, comprometidos em servir ao ser humano e colaborar com o desenvolvimento socioambiental por meio da excelência no ensino, na pesquisa e na extensão”**.

Face à natureza da Instituição e ao entendimento de que a Extensão constitui-se uma ação política da universidade, expressa no compromisso de estreitar vínculos com a sociedade mediante o desenvolvimento de ações que visam o fortalecimento das relações de democratização do saber científico, artístico e tecnológico e de colocar a serviço da comunidade o conhecimento nela produzido, o Estatuto da UCSal reorienta as políticas de extensão da Universidade através de atividades sociais que integram, de forma indissociável, o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, do desenvolvimento de Programas e Projetos vinculados à Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária (PROEXT), da reflexão sobre as Políticas de Responsabilidade e Ação Social da UCSal, e da revisão continuada das metas e objetivos institucionais no que tange à Assistência Social e à Filantropia.

Em observância à sua missão, a atuação desta instituição no campo da Assistência Social permanece sendo desenvolvida em duas vertentes, a primeira voltada para o acolhimento das demandas do corpo discente, priorizando alunos em situação de vulnerabilidade socioeconômica, objetivando assegurar o seu acesso e a sua profícua permanência na Educação Superior; e a segunda, direcionada ao desenvolvimento de projetos comunitários e de prestação de serviços à população menos favorecida, na perspectiva da transformação da realidade social, integrando Universidade e Sociedade na busca de fortalecer a formação dos seus estudantes para a cidadania e solidariedade.

3



Essas atividades traduzem o compromisso da entidade com a comunidade e a sua inserção na realidade socioeconômica, explicitando o caráter público do seu projeto político-pedagógico, gerando inúmeros benefícios à população, através da promoção e execução de ações sociais que fortalecem a sua organização, numa perspectiva socialmente transformadora.

É importante frisar que o ano de 2020 foi atípico. O coronavírus, responsável pela síndrome respiratória aguda grave 2 (SARS-CoV-2), é um vírus de RNA da família Coronavírus agente etiológico da doença do coronavírus de 2019 (COVID-19). Este novo coronavírus foi detectado pela primeira vez em seres humanos em dezembro de 2019 na província de Wuhan, China. A partir de Wuhan, a infecção se espalhou pela China e, posteriormente, vários países na Ásia e Europa, Estados Unidos e Canadá. A Organização Mundial da Saúde (OMS), em 30 de janeiro de 2020, declarou a SARS-CoV-2 como uma emergência de saúde pública global e, em 11 de março de 2020, ela passou a ser considerada uma pandemia.

No momento, a única prevenção disponível para conter a infecção pelo SARS-CoV-2 é evitar a exposição ao vírus, por meio do distanciamento social e algumas medidas de prevenção recomendadas pelo Ministério da Saúde e OMS. Dentre elas, destacam-se a adequada lavagem das mãos com água e sabão, desinfetante ou álcool 70%, evitar tocar olhos, nariz e boca com as mãos contaminadas, evitar contato próximo com as pessoas, praticar etiqueta respiratória (ou seja, cobrir a boca e o nariz com o antebraço ao tossir ou espirrar com lenços descartáveis) e procurar atendimento médico precocemente se tiver febre ou sintomas respiratórios.

Alguns atos normativos e administrativos foram publicados neste período de Pandemia do COVID-19. Merecem referência expressa os atos a seguir, por estarem diretamente relacionados às atividades da UCSal:

- O Ministério da Educação promulgou a **Portaria nº 343, de 17 de março de 2020**, que dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais enquanto durar a situação de pandemia do Novo Coronavírus - COVID-19.

- O MEC promulgou a **Portaria nº 544, de 16 de junho de 2020**, que autoriza, em caráter excepcional, a substituição das disciplinas presenciais, em cursos regularmente autorizados, por atividades letivas que utilizem recursos educacionais digitais, tecnologias de informação e comunicação ou outros meios convencionais, por instituição de educação superior até 31 de dezembro de 2020.

4

- O Município de Salvador publicou o **Decreto nº 32.499, de 15 de junho de 2020**, que informa a suspensão das atividades de classe da Rede Privada de Ensino até o dia 30 de julho de 2020.

- A **Medida Provisória nº 934, de 1º de abril de 2020**, estabeleceu que as instituições de educação superior ficam dispensadas, em caráter excepcional, da obrigatoriedade de observância ao mínimo de dias de efetivo trabalho acadêmico.

- O **Parecer nº 05/2020, do CNE/CP**, já homologado pelo MEC, traz diretrizes para condução dos trabalhos no âmbito do ensino superior, norteando a atividade do gestor educacional. Tal parecer traz algumas medidas a serem adotadas no ensino superior:

1. Manter a substituição de disciplinas presenciais por aulas não presenciais;
2. Adotar a substituição de atividades presenciais relacionadas à avaliação, processo seletivo, TCC e aulas de laboratório, por atividades não presenciais, considerando o modelo de mediação de tecnologias digitais de informação e comunicação adequado à infraestrutura e interação necessárias;
3. Organizar o funcionamento de seus laboratórios e atividades preponderantemente práticas em conformidade com a realidade local;
4. Adotar atividades não presenciais de práticas e estágios, especialmente aos cursos de licenciatura e formação de professores, extensíveis aos cursos de ciências sociais aplicadas e, onde couber, de outras áreas;
5. Definir a realização das avaliações de forma remota;

6. Adotar regime domiciliar para alunos que testarem positivo ou que sejam do grupo de risco;
7. Organizar processo de capacitação de docentes para o aprendizado a distância ou não presencial;
8. Implementar teletrabalho para professores e colaboradores;
9. Proceder o atendimento ao público dentro das normas de segurança editadas pelas autoridades públicas e com espede em referências internacionais;

5



10. Divulgar a estrutura de seus processos seletivos de forma remota totalmente digital;
11. Reorganizar os ambientes virtuais de aprendizagem e outras tecnologias disponíveis nas IES para atendimento do disposto nos currículos de cada curso;
12. Realizar atividades letivas on-line síncronas, de acordo com a disponibilidade tecnológica;
13. Ofertar atividades letivas on-line assíncronas, de acordo com a disponibilidade tecnológica;
14. Realizar testes on-line ou por meio de material impresso entregues ao final do período de suspensão das aulas; e
15. Utilizar mídias sociais de longo alcance (WhatsApp, Facebook, Instagram etc.) para estimular e orientar os estudos e projetos.

Quanto ao retorno das aulas, o mesmo parecer traz as seguintes recomendações:

- a. Iniciar as atividades com o calendário de reposição de conteúdos e carga horária de forma presencial e não presencial;
- b. Estabelecer a oferta de aulas presenciais de forma gradual, em paralelo com o processo de reposição;
- c. Manter, a critério dos sistemas e instituições, as atividades de reposição de carga horária de

forma não presencial;

d. Considerar a continuidade em menor escala do contágio e manter, no encerramento da quarentena, as atividades não presenciais em conjunto com as presenciais, propiciando um retorno paulatino à presencialidade de 25%, 75% e 100%, distribuídos durante o restante do ano letivo;

e. Realizar a avaliação do ENADE após a conclusão do ano letivo;

f. Adequar os calendários e prazos para as IES protocolizarem processos no sistema e-MEC e adequar o cronograma de coleta do censo da educação superior;



g. Computar a carga horária de atividades pedagógicas não presenciais realizadas enquanto persistirem restrições sanitárias para presença de estudantes nos ambientes escolares, de modo coordenado com o calendário escolar de aulas presenciais;

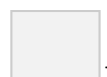
h. Computar a carga horária de atividades pedagógicas não presenciais (mediadas ou não por tecnologias digitais de informação e comunicação), realizadas de forma concomitante ao período das aulas presenciais, quando do retorno às atividades;

1. Repor a carga horária de forma presencial através da programação de atividades escolares no contraturno ou em datas programadas no calendário original, como dias não letivos, podendo se estender para o ano civil seguinte.

Durante a pandemia, foi realizada uma Pesquisa Emergencial com a comunidade acadêmica da UCSal, que resultou na percepção dos estudantes sobre seus cursos, contendo informações significativas sobre a Universidade, assim como do desempenho do professor e do próprio aluno nas aulas remotas. A pesquisa apresentou 3 (três) dimensões de análise: Atendimento Institucional, Autoavaliação e Corpo Docente.

Na variável Atendimento Institucional, o conjunto de respostas dos estudantes revela percentuais majoritários situados nas escalas “bom” e “ótimo”, na maioria dos itens avaliados. A quase totalidade de respostas incidindo nas escalas mais elevadas revela um bom grau de satisfação dos estudantes em relação à Universidade, no que se refere às medidas que foram implementadas no período de distanciamento social.

O item “Suporte do Centro de Educação à Distância (CEAD)” no atendimento, orientação e acompanhamento dos estudantes nesse período obteve 35,91% de respostas nas escalas “bom” e “ótimo”, 43,08% nas escalas “regular” e “fraco” e 21,01% na escala “sem resposta”, totalizando um percentual de 64,09% de respostas situadas nas escalas mais baixas. Estes dados dão indicativos de que os estudantes ainda não têm uma percepção clara sobre o papel do CEAD nesse processo de acompanhamento e orientação dos estudantes, com o apoio das novas tecnologias, e não conseguem associar o nome do setor às inúmeras atividades que têm sido desenvolvidas neste período. Sugere-se que seja realizado um trabalho sobre a imagem e a atuação do setor, envolvendo toda comunidade, assim como lançamento de boletins informativos, periodicamente, divulgando as principais ações realizadas.



7



O item sobre a comunicação institucional nesse período de distanciamento e atendimento virtual da UCSAL aos estudantes, apesar da pesquisa revelar uma preponderância de respostas nas escalas “bom” e “ótimo” (50,89%), é bastante alto o percentual daqueles que consideraram esse processo de comunicação regular ou fraco (43,36%). Estes dados sugerem a necessidade de melhorias na Comunicação Institucional enquanto perdurar a situação de pandemia, no que se refere a uma maior clareza das informações veiculadas e contínuo esclarecimento de dúvidas aos estudantes. É importante enfatizar nessa comunicação que todo o esforço realizado pela instituição se deu no sentido de seguir as recomendações dos órgãos oficiais e zelar pela saúde e segurança dos alunos, professores e colaboradores, mantendo o ritmo das aulas remotas e o cumprimento do programa das disciplinas.

Na variável Autoavaliação, o conjunto de respostas dos estudantes revela, do mesmo modo, percentuais majoritários situados nas escalas mais elevadas, nos 5 (cinco) itens avaliados, em relação ao próprio desempenho dos alunos nos seguintes aspectos: organização do tempo para participar das aulas remotas, com 68,61% de respostas nas escalas “bom” e “ótimo”; organização do tempo para realizar as atividades propostas pelos professores nas disciplinas (59,23%); interesse e comprometimento em participar das aulas remotas (64,04%); disponibilidade de recursos e condições reais de acesso aos meios tecnológicos para assistir às aulas remotas (63,82%).

O item “aprendizagem construtiva pessoal verificada no período de distanciamento social” obteve 48,90% de respostas nas escalas “bom” e “ótimo” e 50,04% nas escalas “regular” e “fraco”. Este resultado significa que os alunos fazem uma avaliação bastante frágil em relação a sua aprendizagem nesse período. É importante enfatizar que a tecnologia representa um processo interativo centrado

no estudante, além de ser um meio para uma aprendizagem mais dinâmica, sabendo-se que ela não deve ser a questão principal. O uso das ferramentas tecnológicas representa um instrumento para uma aprendizagem significativa por parte do aluno e tem como fim último a aquisição e construção do conhecimento.

O conjunto de respostas atribuídas à variável Corpo Docente demonstra uma percepção positiva e um excelente nível de satisfação dos estudantes sobre o corpo docente da graduação e pós graduação da UCSal, com incidência de respostas nas escalas “ótimo” e “bom”, em todos os itens avaliados: capacidade e domínio pedagógico em proporcionar o ensino e a aprendizagem com o uso das novas tecnologias (76,74%); entusiasmo com a disciplina lecionada, despertando no estudante o interesse em seu desenvolvimento acadêmico (71,93%); utilização de ferramentas e plataformas

8



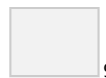
para o desenvolvimento das aulas (71,87%); planejamento e criatividade didática e metodológica e adaptação das atividades à nova realidade (68,12%); proposição de atividades de avaliação e aprendizagem com as atividades desenvolvidas nas aulas remotas (71,59%).

Estes resultados revelam excelente qualidade dos professores da graduação e pós-graduação da UCSal, na ótica dos estudantes que participaram da pesquisa, dando indicativos de uma evolução nesta área, comparativamente com pesquisas realizadas anteriormente. O corpo docente da graduação representa hoje um ponto forte da Universidade nas dimensões e indicadores avaliados. Ainda assim, a Universidade está desenvolvendo uma nova escuta e novos processos de capacitação dos professores.

Outras dimensões essenciais para os processos de Reconhecimento dos Cursos e Recredenciamento Institucional, como participação em grupos e linhas de pesquisa científica, publicação docente, participação em atividades e cursos de extensão, farão parte de pesquisas futuras da CPA, no contexto da avaliação do desempenho dos professores da UCSAL.

Além dos pontos citados no relatório construído pela CPA, a Universidade vem realizando estruturas que permitem o enfrentamento da pandemia de forma madura e responsável, prezando pela dignidade de todos e acessibilidade às ferramentas tecnológicas, com o mínimo de prejuízo possível à comunidade acadêmica. Dentre essas ações estruturadoras, algumas se encontram destacadas abaixo:

- Os professores da Universidade, desde 2018, vêm recebendo capacitações para a utilização das ferramentas e aplicação de Metodologias Ativas. Estes treinamentos foram intensificados neste período de distanciamento social, visando garantir a excelência na realização das atividades, durante a pandemia foram capacitados 246 professores.
- Foi criado um plantão para auxiliar os alunos que apresentaram dificuldade no acesso e uso das ferramentas, atendendo, até o momento, 447 alunos;
- A Universidade distribuiu Chromebooks (equipamentos com sistema operacional Chrome OS, similares aos notebooks convencionais) para os discentes que informaram impossibilidade de acompanhar as aulas através de dispositivos. Ao todo, foram disponibilizados, através de comodato, 264 equipamentos Chromebook. Outrossim, realizamos a aquisição de 85 chips



da operadora OI, com 10GB de dados mensais, para serem distribuídos aos alunos que manifestaram dificuldade com acesso a internet;

- Antes de abrir a instituição para as atividades presenciais, foi realizada uma higienização em todos os espaços e estruturas dos espaços internos e externos da Universidade;
- Foi realizada, dentro das possibilidades de infraestrutura, a readequação dos espaços físicos, de modo a favorecer a circulação social na instituição com distanciamento entre as pessoas, evitando a propagação do vírus;
- Foram elaborados informativos, cartazes e/ou *folders* institucionais, direcionados aos professores, estudantes, colaboradores e às famílias, como meios de divulgação de ações para preservação e conservação da saúde;
- Foi realizado, após a conclusão do semestre 2020.1, uma avaliação diagnóstica institucional do nível de aprendizagem do corpo discente com a perspectiva de subsidiar o planejamento de ensino para o semestre seguinte, em vista de um semestre de ensino híbrido;
- O corpo docente elaborou planos de ensino pensando nas atividades à distância, que são capazes de potencializar as habilidades e competências dos alunos, garantindo a aprendizagem e construindo um conhecimento sólido e aplicável;
- Durante a pandemia, a UCSal desenvolveu o projeto “UCSal com você”, que possui como objetivo oferecer escuta qualificada, por via telefônica, a sua comunidade acadêmica,

especialmente em relação às dificuldades psicossociais e emocionais oriundas da repercussão do isolamento social frente à pandemia do COVID-19, seguindo as diretrizes da Organização Pan-Americana da Saúde, da Organização Mundial da Saúde, do Ministério da Saúde do Brasil, bem como as prerrogativas do Conselho Federal de Psicologia e Conselho Federal de Serviço Social;

- Toda a comunidade da UCSal vem sendo suscitada, através de ações de comunicação específicas, a desenvolver uma relação de segurança, reciprocidade, acolhida fraterna e solidária a todos que necessitarem.

A pandemia advinda da COVID-19 fez com que fossem reavaliadas as tradicionais formas de ensino, pesquisa e extensão universitárias. A seguir, encontram-se relacionados dados ilustrativos das ações



10



sociais desenvolvidas pela Universidade Católica do Salvador no ano de 2020. Estão incluídos, nesta edição, os dados relativos às atividades de prestação de serviços à comunidade no âmbito da saúde mediante parcerias firmadas com a rede pública estadual e municipal, como também com as Organizações da Sociedade Civil de Interesse Público.

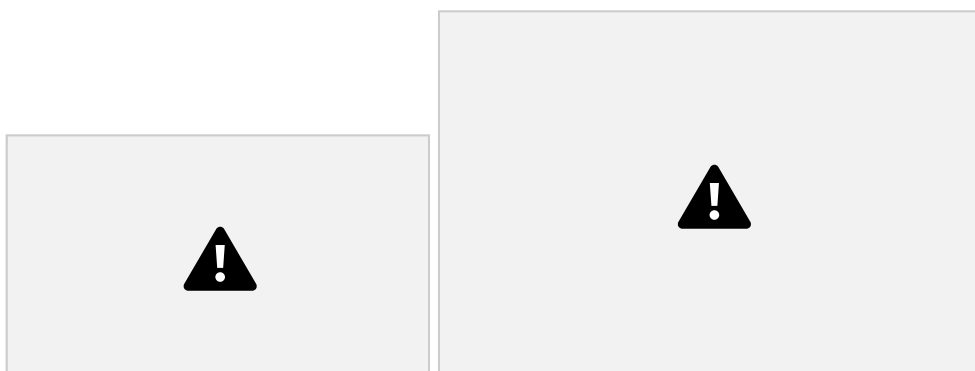


4. ASSISTÊNCIA SOCIAL NA EDUCAÇÃO

A AUCBA tem feito significativos investimentos na estrutura física e pedagógica tenente a oferecer à comunidade acadêmica os meios favoráveis ao seu desenvolvimento. Em 2020, foram abertos novos programas e ambientes de aprendizagem, promovendo capacitação para os docentes voltados ao

aprimoramento do uso de metodologias e práticas inovadoras integrando o ensino, a pesquisa e a extensão, de modo a favorecer a aquisição e/ou fortalecimento de competências e habilidades, assegurando a inclusão e permanência do estudante na universidade no ambiente universitário e, conseqüentemente, sua inserção social.

4.1 PLENUS - CENTRO INTEGRADO DE ASSISTÊNCIA À COMUNIDADE



Criado em 2016, o PLENUS é um espaço de atenção qualificada a demandas psicológicas, psicopedagógicas e sociais oriundas da comunidade interna mediante a oferta de serviços de apoio, mediação, orientação e aconselhamento prestados por uma equipe multiprofissional composta de Pedagogos, Psicólogos, Psiquiatra e Assistente Social. Adicionalmente, em consonância com os valores institucionais e as diretrizes legais, o PLENUS acolhe alunos com deficiência e necessidades pedagógicas especiais, promovendo sua inclusão na UCSal.

Em termos gerais, o PLENUS é o setor responsável pelo acolhimento e monitoramento das demandas psicossociais e pedagógicas advindas da comunidade universitária; pelo encaminhamento das demandas psicossociais, quando necessário, para instituições parceiras; pelo acompanhamento de



12



estudantes com necessidades educacionais especiais, promovendo estratégias para a sua inclusão social; pela organização, gestão e supervisão dos procedimentos concernentes à Bolsa UCSal, tais como avaliação socioeconômica e visitas domiciliares; e pelo acompanhamento do desempenho acadêmico e elaboração de estratégias de orientação multiprofissional ao discente, colaborando para uma cultura de protagonismo e responsabilidade do acadêmico na sua formação profissional.

▪ ASSISTÊNCIA PSICOSSOCIAL AO ALUNO

Em **2020**, apesar do desafio pandêmico que assolou o país, foram realizados no PLENUS **2610 (dois mil, seiscientos e dez) atendimentos**. Estes dados evidenciam a consolidação deste setor como um espaço de atenção psicossocial junto à Comunidade UCSal.

O quadro abaixo apresenta os números discriminados pelas áreas de atendimento:

Mês	Administrativo	Serviço Social	Psicologia	Psiquiatria	TOTAL POR MÊS
Jan	29	77	-	-	106
Fev	186	170	44	-	400
Mar	121	95	31	-	247
Abr	112	75	50	-	237
Mai	98	58	43	-	199
Jun	333	49	9	-	391
Jul	126	135	14	-	275
Ago	196	152	10	-	358
Set	67	54	7	-	128
Out	30	37	12	-	79
Nov	40	43	15	-	98
Dez	39	52	1	-	92
Total por área					2610

Fonte: PLENUS



▪ PROGRAMA DE BOLSAS

A política de benefícios de bolsas oferecida pela Universidade Católica do Salvador se concretiza por intermédio de programas governamentais, do Financiamento Estudantil (FIES) e do Programa Universidade Para Todos (PROUNI), assim como pelo programa de concessão de bolsas da própria Universidade (Bolsa UCSal). Tais programas têm como objetivo promover a inclusão e a convivência democrática dos alunos oriundos dos vários segmentos da sociedade, mediante o ingresso e a permanência de alunos na educação superior de alunos com comprovada situação de vulnerabilidade socioeconômica. O acompanhamento e monitoramento dos programas de Bolsas PROUNI e Bolsa UCSal é realizado pelo PLENUS.

A adesão da Universidade Católica do Salvador ao Programa Universidade Para Todos (PROUNI) se deu em 2005. Este programa, instituído sob a gestão do Ministério da Educação através da Lei Federal nº 11.096/2005, tem como principal objetivo a concessão de Bolsas de Estudo Integrais ou Parciais para estudantes de cursos de graduação e sequenciais de formação específica, em instituições privadas de educação superior, com ou sem fins lucrativos.

No ano de Exercício Fiscal de 2020, 822 (oitocentos e vinte e dois) alunos matriculados nos cursos de graduação da Universidade Católica do Salvador foram diretamente beneficiados pelas Bolsas do PROUNI, sendo 811 com bolsas integrais e 11, bolsas parciais.

A Bolsa UCSal foi implantada em 1991 com a denominação de Bolsa-Auxílio. Para além de atender às exigências da Filantropia, este programa tem se constituído um importante instrumento para a realização da assistência social na área de educação, oferecendo a estudantes de baixa renda a oportunidade de ingressarem na Universidade por meio de bolsas de estudo de 50% a 100% do valor da mensalidade. A seleção da Bolsa UCSal segue os mesmos critérios adotados pelo PROUNI.

No Exercício Fiscal 2020, 645 (Seiscentos e quarenta e cinco) estudantes de graduação foram beneficiados pela Bolsa UCSAL, sendo 161 bolsistas integrais e 484 bolsistas parciais.

No quadro abaixo estão sistematizados os indicadores descritos acima, conforme categoria de benefício.



ALUNOS PAGANTES	Bolsa PROUNI 100%	Bolsa PROUNI 50%	Bolsas Próprias UCSAL 100%	Bolsas Próprias UCSAL 50%
------------------------	-----------------------------	----------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------

5.703	811	11	161	484

Fonte: Plenus

▪ POLÍTICA DE INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA E NECESSIDADES PEDAGÓGICAS ESPECIAIS (NPE)

No cumprimento da sua função de gestão da política de acessibilidade educacional especial, o PLENUS promove a assistência, acompanhamento psicopedagógico aos alunos de inclusão e apoio aos professores, mediante a adoção de estratégias adaptativas, a aquisição de equipamentos de tecnologia assistiva, como também a realização de ações de sensibilização acerca da inclusão das pessoas com deficiência e necessidades educacionais especiais.

Em 2020, 34 alunos com deficiência e necessidades educacionais especiais foram assistidos pelo PLENUS, sendo 13 deficientes visuais, 04 deficientes auditivos, 06 deficientes físicos, 04 com Autismo, 04 com Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH), um com Síndrome de Sottos, também conhecida como gigantismo cerebral, 01 com Dislexia e um com Transtorno de Aprendizagem.

Dados detalhados estão sistematizados no quadro abaixo, categorizados por curso, turno, *campus*, tipo de deficiência, situação de benefício.



15



RELAÇÃO DOS ALUNOS PNES ACOMPANHADOS PELO PLENUS					
ORDEM INICIAIS CURSO TURNO/ CAMPUS TIPO DE DEFICIÊNCIA TIPO DE BENEFÍCIO					
01	ASN	Análise e Desenvolvimento de	Noturno/ Pituaçu	Deficiência visual - Total	Sem benefício

		sistemas			
02	MNS	Pedagogia	Noturno/Federaçã o	Deficiência auditiva	Bolsa Empregado 90%
03	DAP	Mestrado - Políticas Sociais	Matutino/Federaçã o	Deficiência Visual - Baixa Visão	Sem benefício
04	GAA	Direito	Noturno/Federaçã o	Deficiência visual - Total	Bolsa UCSal 100%
05	RSC	Direito	Matutino/Federaçã o	Deficiência visual - Total	Bolsa UCSal 100%
06	BSO	Pedagogia	Noturno/Federaçã o	Deficiência visual - Total	Bolsa UCSal 100%
07	ASS	Direito	Matutino/Pituaçu	Deficiência Visual-Baixa Visão	Bolsa UCSal 100%
08	RCL	Direito	Matutino/Federaçã o	Deficiência física	Sem benefício
09	CLS	Fisioterapia	Matutino/Pituaçu	Deficiência visual - Total	Bolsa UCSal 100%
10	CDC	Eng.Software	Matutino/Pituaçu	Deficiência visual - Total	Bolsa UCSal 50%
11	COS	Psicologia	Matutino/Pituaçu	Deficiência visual - Total	Bolsa UCSal 100%
12	JDS	Direito	Matutino/Pituaçu	Deficiência visual - Total	Bolsa UCSal 100%
13	RNS.	Serviço Social	Noturno/Federaçã o	Deficiência visual - Total	Bolsa UCSal 50%
14	MMO	Direito	Matutino/ Pituaçu	Deficiência física	Bolsa UCSal 100%
15	MBM	Direito	Matutino/Federaçã o	Deficiência física	Sem benefício
16	JCS	Fisioterapia	Matutino/Pituaçu	Deficiência visual - Total	Bolsa UCSal 50%
17	ABH	Letras	Noturno/Federaçã o	Autismo	Sem benefício
18	IBA	Direito	Matutino/Federaçã o	Autismo	Sem benefício
19	RSR	Direito	Noturno/Federaçã o	TDAH	Bolsa Prouni 100%
20	AOD	Fisioterapia	Pituaçu/Matutino	Síndrome de Sotos	Sem benefício
21	FRF	Administração	Noturno/Pituaçu	TDAH	Sem benefício
22	LMG	Direito	Matutino/Federaçã o	Transtorno de aprendizagem	Sem benefício
23	JRS	Engenharia Civil	Noturno/Pituaçu	Deficiência visual-Baixa Visão	Sem Benefício

Fonte: PLENUS

A UCSal dispõe de uma série de equipamentos de tecnologias assistivas voltados a favorecer o

aprendizado e inclusão dos alunos com deficiência e necessidades educacionais especiais, tais como régua ou guia para assinatura, *scanner* leitor de texto com voz, máquina de escrever em Braille, leitor de tela (Dos Vox, NVDA), teclado ampliado para baixa visão, calculadora falada, mesa para cadeirante



e dicionário Libras/Língua Portuguesa. Além disso, também são oferecidas tecnologias pedagógicas de apoio aos alunos com deficiência como intérprete de libras, leitor individual para as avaliações, adaptação das provas e material didático em Braille, orientação psicopedagógica, orientação e acompanhamento psicológico, psiquiátrico e social.

• PROGRAMA MONITORIA SOLIDÁRIA

O Projeto de Monitoria Solidária, caracterizado como um Programa de fomento à Educação, surgiu da necessidade e importância de contribuir para o avanço do conhecimento acadêmico, bem como de estimular ações de cidadania e solidariedade entre os discentes, incentivando a cooperação mútua e fortalecendo atitudes proativas de participação comunitária. É um programa desenvolvido pelo PLENUS/CEAC em parceria com as coordenações dos cursos de graduação.

A Monitoria Solidária promoveu a realização de atividades discentes programadas com supervisão e acompanhamento do PLENUS/CEAC, voltadas ao desenvolvimento de competências vinculadas à área de Português e Matemática, através da plataforma digital do Google Meet e/ou de outros meios subsidiários, em conformidade com as medidas de distanciamento social em vigor no momento de execução do projeto.

O Projeto Monitoria Solidária apresentou duas possibilidades de inscrição: aluno monitor e aluno participante. O percentual elevado de procura foi para aluno monitor com 83,80%, sendo que para aluno participante, a adesão foi de 16,20%. Houve a disponibilidade maior com 58,30% para a monitoria de matemática e de 41,70% para a de português. Em relação aos monitores por curso, foi percebido que o primeiro lugar foi ocupado pelos estudantes de Direito, seguidos pelos de Engenharia Civil, e, em terceiro lugar, os de Psicologia. Foi observado que a procura com maiores números de alunos participantes se voltou para a monitoria de Português, atingindo quase a totalidade de vagas, que são trinta. Para Matemática, foi menor a procura, de modo que foi possível absorver, ao longo do percurso, os alunos participantes que se manifestaram para o projeto e também por demandas posteriores e/ou encaminhadas. Ao longo do programa, foram feitos os

ajustes necessários, de acordo com a escala de horários e disponibilidades dos discentes.



Participaram da monitoria solidária o total de seis monitores, três de Matemática e três de Português, dois supervisores, formandos do curso de Letras e de Matemática e quarenta alunos inscritos. Os alunos monitores ficaram responsáveis pelo acompanhamento semanal dos estudantes inscritos, desenvolvendo atividades dos eixos de Matemática e de Português, e aos supervisores dos cursos de Letras e Matemática coube a orientação e supervisão a esses monitores para elaboração da proposta de trabalho semanal. A dinâmica da monitoria foi desenhada semanalmente entre os alunos monitores e alunos inscritos e quinzenalmente aconteceram reuniões entre a equipe do PLENUS, os supervisores e os monitores para discussão das atividades, escala de horários, preenchimento dos instrumentais e vivências acadêmicas.

Paralelamente ao trabalho dos eixos de Português e Matemática, foram propostas oficinas gerais com supervisores, monitores, alunos inscritos e equipe do PLENUS, a fim de trabalhar temas transversais e que emergiram a partir do encontro e diagnóstico com os alunos monitores.

Como primeiro tema proposto surge a organização do tempo e da rotina. A oficina realizada pela equipe do PLENUS, em 21/10/2020, levantou temas estruturantes para a boa organização do tempo e o planejamento das atividades, como: autoconhecimento, disponibilidade de tempo, complexidade da tarefa, ambiente e autoestima. Esta experiência forneceu uma perspectiva prática e operacional de como lidar com a complexidade desses fatores.

A segunda oficina, também realizada pela equipe do PLENUS na data 11/11/2020, teve como tema “o mito pessoal”, abrindo espaço para reflexão das escolhas e caminhos traçados pelo indivíduo no curso de sua vida, utilizando o recurso da fantasia para acessar informações e pensar/imaginar uma nova imagem de si que seja possível.

A terceira oficina, realizada na data 02/12/2020, como montagem e estruturação dos alunos supervisores e monitores sob supervisão dos cursos de graduação de Letras e Matemática, trabalharam a intercessão desses dois universos, escolhendo o tema do raciocínio lógico para unir participantes de ambas as áreas do conhecimento. O objetivo foi contribuir para o desenvolvimento do senso crítico, bem como estimular, a partir dos critérios de análise textual e dos fundamentos da lógica matemática, a formulação de estratégias de resolução de problemas.

A monitoria utilizou como instrumentais, fichas de acompanhamento semanal, ficha de frequência, ficha de cadastro, elaboração de miniprojeto, auto avaliação, *slides* de apresentação, formulário de eventos, cartazes e relatório final que foram trabalhados durante todo o programa.



A formação contou com seis monitores, dois supervisores e vinte e um alunos participantes ativos, ou seja, do total de quarenta alunos inscritos, após desistências diversas assim como incompatibilidade de horários para participar das atividades, ficaram vinte e um alunos atuantes no programa.

Os conteúdos prioritariamente abordados na monitoria de Matemática, conforme relatório final enviado pelos monitores, foram: Equação; Inequação; Função afim (1° grau); Função quadrática (2° grau); Potência; Função exponencial; Logaritmo; Função logarítmica; Área e perímetro.

Na monitoria de Português, as atividades planejadas abordaram fonética e fonologia, ortografia, morfologia, sintaxe, semântica e assuntos diversos, além da gramática. Alguns dos tópicos: coesão, coerência, conectivos, vírgula, pontuação, uso dos porquês, ABNT, produção textual, textualidade Fatores, tipos de coesão - referencial por substituição, referencial por reiteração, recorrencial e sequencial. tipos de coerência - coerência temática, coerência pragmática, coerência estilística e coerência genérica, emprego dos porquês, uso da crase, análise sintática, frase, oração e período, termos essenciais da oração - sujeito e predicado, termos integrantes da oração - complemento verbal, nominal, agente da passiva, predicativo do sujeito, predicativo do objeto, termos acessórios da oração - adjunto adnominal, adjunto adverbial, aposto, vocativo, sujeito e predicado além de trocas acerca da organização do tempo e atividades na faculdade. Somado a isso, foram desenvolvidas atividades de redações, questionários e explanações pontuais de temas mais abrangentes da língua portuguesa seguidas de exercícios de fixação.

A contribuição para a formação dos monitores e supervisores foi construtiva, superando a socialização entre seus pares. Em sua maioria, os mesmos afirmam que a monitoria possibilitou desenvolver algumas características como liderança, comunicação e planejamento além disso facilitou a relação com a produção de práticas pedagógicas.

A monitoria solidária constitui-se como um programa satisfatório que entende ter cumprido seu objetivo de fomentar atitudes proativas entre os discentes, bem como trabalhar conteúdos estruturantes dos seus eixos em Português e Matemática.



BOAS

VINDAS – MONITORIA SOLIDÁRIA

• PROJETO UCSal COM VOCÊ

De acordo com o art. 1º do Regimento do Centro de Atendimento à Comunidade UCSal PLENUS CEAC, o setor tem como atribuição e finalidade acolher, identificar, encaminhar e monitorar demandas espontâneas e/ou encaminhadas dos setores da comunidade UCSal e está vinculado ao Núcleo de Assistência à Comunidade da Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária da Universidade Católica do Salvador.

Deste modo, o PLENUS/CEAC caracteriza-se como um setor de apoio, mediação e aconselhamento, que presta serviços de atenção psicossocial e escuta qualificada aos colaboradores e alunos; acolhe e promove a inclusão dos alunos com deficiência e necessidades pedagógicas especiais; acompanha e monitora os programas de Bolsa UCSal e ProUni.

Com este norte, o corpo técnico e administrativo tem por princípio a busca no cotidiano de renovação permanente de atos e ideias que promovam a inclusão e o respeito às diferenças em todos os seus âmbitos. Por isso, entendendo seu dever ético e técnico-científico, o PLENUS, em parceria com o curso de graduação em Psicologia, apresentou a sua comunidade o projeto “UCSal com você”, consistente em uma ação de enfrentamento ao período de isolamento social provocado pela Pandemia do COVID-19, renovando o compromisso de cuidado da sua

comunidade de alunos e colaboradores.

OBJETIVOS:

20



O projeto “UCSal com você” tem por objetivo oferecer escuta qualificada, por via telefônica, à comunidade da UCSal, acerca das dificuldades psicossociais e emocionais oriundas da repercussão do isolamento social frente à pandemia do COVID-19, seguindo as diretrizes da Organização Pan Americana da Saúde (OPAS) / Organização Mundial da Saúde (OMS) (<https://www.paho.org/bra/covid19/>) e do Ministério da Saúde do Brasil (<https://coronavirus.saude.gov.br/>); bem como as prerrogativas do Conselho Federal de Psicologia (<https://site.cfp.org.br/coronavirus/1-inicio/>) e Conselho Federal de Serviço Social (<http://www.cfess.org.br/visualizar/menu/local/covid-19-coronavirus>).

PROCEDIMENTOS:

Para que seja possível operar a sustentação de acolhimento e cuidados no âmbito do PLENUS, é necessário o uso da “escuta qualificada”, objeto de reflexão do fazer. Como se depreende do disposto na Política Nacional de Humanização, as ações humanas necessitam de um apelo permanente a suas dimensões de acolhida, escuta atenta e orientação técnica (BRASIL, 2010).

A escuta qualificada é um dispositivo teórico-metodológico não restrito às práticas de saúde, posto que é utilizado por diversos profissionais e contextos. Essa qualidade transversal da escuta qualificada nos recorda que é um ato de cuidado, através do qual se ouve com repertório empático as problemáticas e anseios do outro. Não deve ser confundida com um ouvir solidário, posto que a escuta, como o próprio nome denota, é qualificada, e a qualificação é técnica, oriunda de diferentes correntes disciplinares (administração, serviço social, saúde coletiva, saúde mental) que contribuíram para uma nova forma de lidar com o outro, com a diferença. Afasta-se do espaço clínico e terapêutico, mas não do cuidado.

Em que pese os cuidados necessários de isolamento social, as escutas foram realizadas por contato telefônico com o tempo aproximado de 20 minutos. A partir desta primeira ferramenta, outras ações são possíveis, caso necessário: Orientações básicas aos cuidados da COVID-19, Identificação das demandas apresentadas e encaminhamento interno ou externo para instituições pertinentes.

Os atendimentos resguardam o caráter sigiloso em conformidade com o art. 4º, IX, do Regimento do

PLENUS-CEAC, cabendo ao usuário decidir sobre sua identificação ou não no atendimento telefônico.



21



Os atendimentos são registrados em instrumentais próprios e armazenados em conformidade com o art, 6º, X, do Regimento do PLENUS-CEAC e de acordo com o art. 9º do Código de Ética do Psicólogo e o art. 15 do Código de Ética do Assistente Social.

Participam do projeto quatro colaboradores do PLENUS-CEAC: Manuela A. Viveiros Sá CRP: 03/11752; Fabiana Pontes CRESS: 17/806; Rafaela Alfaya CRESS: 8102; Solimar Costa: CRESS: 18156 e dois professores vinculados ao curso de Psicologia da instituição: Silvana Sarno CRP: 03/1102; João Marcos de Oliveira CRP: 03/5868.

É requisito indispensável, previsto para a concretização do supramencionado projeto, que todos os profissionais sejam vinculados à Universidade e estejam com a inscrição ativa no conselho de classe respectivo.

DADOS:

O projeto “UCSal com você” teve início em 03 de abril de 2020 e segue em andamento até o presente momento. Os dados do projeto foram classificados em três dimensões: escuta qualificada, dúvidas via Whatsapp e outras demandas. A primeira dimensão se centra no objetivo primário do projeto em oferecer acolhimento emocional aos alunos e funcionários da comunidade universitária. A segunda se caracteriza por contatos via Whatsapp, que surgiram durante o processo, sobre dúvidas acerca do projeto ou referente a outros setores da Universidade. E a terceira dimensão de ligações que ocorreram referentes a dúvidas e questionamentos sobre bolsas UCSal, PROUNI, trancamento de curso, questões financeiras ou matrícula e suporte técnico, e que precisaram ser direcionadas para os setores competentes.

Abaixo seguem os gráficos com os meses referentes ao primeiro semestre de 2020: abril, maio, junho e julho. É possível perceber oscilações na dinâmica das ligações e contatos, caracterizado por uma gradativa diminuição da escuta qualificada ao longo dos meses. Sua maior concentração ocorreu na abertura do projeto, em abril e maio de 2020.

Ainda que um diagnóstico preciso desse movimento envolva muitos níveis de complexidade em sua análise, as hipóteses dos profissionais centram-se sobre os impactos iniciais e incertezas referentes à

pandemia, divulgação nas redes sociais da Universidade e o período das férias. Os profissionais



notaram que a divulgação nas redes sociais da Universidade implicava em maiores números de ligações, sinalizando uma possível relação positiva com a procura pela escuta.

Tendo em vista o aumento da categoria “outras demandas” ao longo do projeto foram sinalizadas as necessidades de divisão em subcategorias das quais foram as dúvidas e questionamentos atendidos e redirecionados pelos profissionais participantes, no intuito de um diagnóstico mais preciso dos desafios e potencialidades da comunicação dentro da Universidade. Desse modo, a partir do mês de setembro de 2020, foi incluída para análise as categorias de “Demandas à CRA”; “Demandas financeiras”, “Demandas ao suporte técnico” e “Demandas PLENUS”, a fim de apontar quais foram os direcionamentos específicos.

Abaixo seguem os dados dos meses de agosto, setembro, outubro e novembro, seguindo a tendência de diminuição da Escuta Qualificada. No entanto, houve uma redução geral das ligações, seja para o objetivo principal do projeto, seja para sanar dúvidas sobre outras demandas.



4.2 PROGRAMAS VOLTADOS AO PROTAGONISMO DISCENTE E QUALIFICAÇÃO DOCENTE · INTERNACIONALIZAÇÃO

As inúmeras possibilidades que o mundo globalizado acena desafiam as instituições a repensar o seu papel e a desenvolver estratégias pedagógicas voltadas à produção de conhecimento e aquisição de



habilidades, valores, atitudes e comportamentos necessários à formação de indivíduos cidadãos globais criativos e responsáveis, capacitados à tomada de decisão em nível local, nacional e mesmo global, comprometidos na superação de desafios atuais e emergentes num mundo cada vez mais interconectado.

Nesta perspectiva, a UCSal, através de sua Assessoria de Relações Internacionais, torna-se um instrumento para o alcance destes objetivos. A cooperação acadêmica internacional possibilita a mobilidade de estudantes, professores, pesquisadores, gestores e funcionários, estabelece conexões e cria redes, favorece a aproximação das comunidades científicas de diferentes partes do planeta, a troca de experiência e expertise, facilitando o trânsito para um maior avanço científico e tecnológico e a efetiva integração dos povos.

A internacionalização na UCSal se tem pautado em três eixos principais: a celebração de convênios de cooperação internacional com instituições de reconhecido prestígio acadêmico, fomentando as relações que possibilitam troca de experiência, pesquisa, tecnologia e inovação; a mobilidade acadêmica, possibilitando a experiência internacional para alunos, professores e funcionários da UCSal em outras instituições, como também acolhendo os que chegam à UCSal; e a internacionalização *at home*, sensibilizando a comunidade acadêmica para as ações de internacionalização por meio de instrumentos que visem a facilitação desta experiência especialmente no contexto atual que se estende desde março de 2020 com a Pandemia do COVID19.

A UCSal tem formalizados convênios de cooperação acadêmica com 27 instituições internacionais, localizadas nos seguintes países: Argentina, México, Peru, Espanha, Portugal, Itália e França, e estamos sempre buscando ampliar as possibilidades de parcerias e trocas de conhecimento para o benefício da comunidade acadêmica e da sociedade como um todo.

Em 2020, mesmo com a pandemia, 11 alunos foram beneficiados com a Política de Internacionalização da UCSal através da mobilidade acadêmica internacional e outros tantos em suas diversas modalidades, tais como projetos de internacionalização *at home*, com os quais alunos da UCSal, juntamente com seus professores orientadores, fazem pesquisa e produzem resultados conectados a pesquisadores de outras IES internacionais parceiras, ou através do *sharing experience*, através do qual são realizadas mesas virtuais com convidados internacionais, ou nacionais com experiência internacional, relatando e interagindo com o público a respeito da importância da internacionalização em sua formação e carreira.



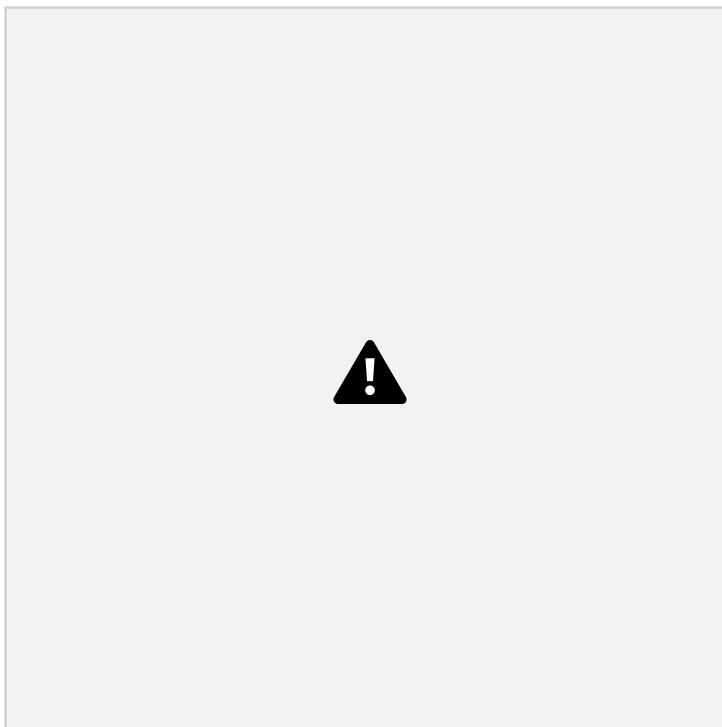
Percebe-se que cada vez mais os alunos e suas famílias, assim como os professores e funcionários da UCSal, compartilham da opinião a respeito da importância da internacionalização na vida e na carreira das pessoas, estimulando a Universidade, assim, a buscar cada vez mais oportunidades e possibilidades no segmento da internacionalização.



Alunos dos cursos de Comunicação, Direito, Engenharia Civil e Ciências Biológicas em mobilidade acadêmica internacional na Universidade do Porto



Aluna de arquitetura em mobilidade acadêmica internacional no Instituto Técnico de Lisboa.



Aluna de Direito, em mobilidade acadêmica internacional na Universidade do Porto.

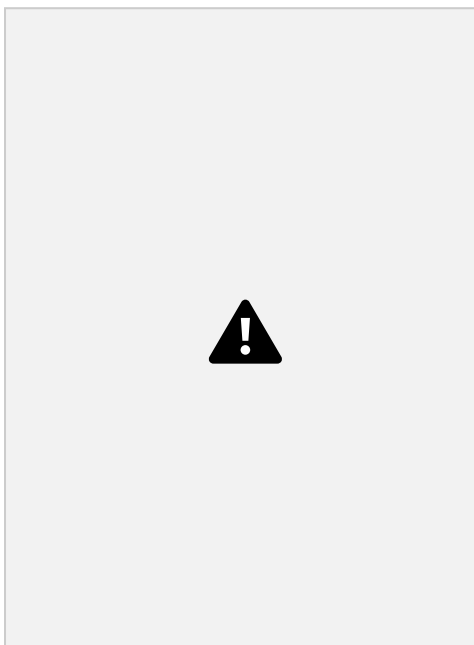
▪ **PROGRAMA ESPAÇO DOCENTE**



O Programa Espaço Docente (PED), criado por meio da Resolução nº. 03, de 21 de janeiro de 2016, foi instituído com o objetivo precípuo de desenvolver atividades de cunho didático-pedagógico tendentes a qualificar os docentes da UCSal em metodologias de ensino inovadoras, fazendo uso dos instrumentos tecnológicos disponibilizados pela Universidade. A capacitação se dá por meio da realização de **Jornadas Pedagógicas**, oferecidas no início de cada semestre letivo com temáticas atuais e abrangentes, que transcendem os domínios de conteúdos específicos e pedagógicos, do mesmo modo, a responsabilidade social e política do professor de educação superior que adentra em questões ético-morais ao objetivar a formação do cidadão; dos **Ateliês Formativos**, com encontros semanais, e das **Rodas de Conversa**.



No ano de 2020, excepcionalmente no primeiro semestre, o PED não conseguiu desenvolver suas atividades regularmente, em decorrência da pandemia, cujo enfrentamento ainda era alvo de muitas incertezas. No segundo semestre de 2020, adequando-se ao contexto edificado pela pandemia, o PED começou a retomar suas atividades institucionais, inclusive coordenando a XI Jornada Pedagógica da UCSal.



O PED, dentre suas ações formativas, dá continuidade ao V PRÊMIO INOVADOCENTE UCSAL 2020.2. Nesta oportunidade, os professores fizeram suas inscrições e, posteriormente, compartilharam com seus colegas as experiências inovadoras vivenciadas na sala de aula. Nesta edição, foi registrada a participação de catorze trabalhos, que foram apresentados, também, nas RODAS DE CONVERSAS.



As Universidades Comunitárias, comprometidas com o processo de construção da cidadania e transformação social, reafirmam seu caráter público não estatal mediante forte presença na comunidade por meio de ações de natureza extensionista. A Universidade Católica do Salvador, em consonância com este preceito, ressalta o valor fundamental da dimensão comunitária, que dá sentido à sua missão enquanto *universidade* de natureza confessional *católica*, ressaltando o compromisso com a busca da verdade. Nesta perspectiva, enfatiza a importância da extensão para o aprendizado e a formação humanitária, destacando-a como uma dimensão acadêmica que deve articular o ensino e a pesquisa e viabilizar a relação transformadora entre a Universidade e a Sociedade.

Como prática acadêmica, a Extensão se constitui em componente pedagógico efetivo ao se vincular ao processo de formação estudantil. Na área da Saúde, a Extensão se faz presente mediante a execução de programas e projetos que assistem de forma gratuita à comunidade. Entre eles, destacam-se as atividades desenvolvidas para o público interno (docentes, discentes e funcionários administrativos) e externo (comunidade em geral) no PLENUS/CEAC e por intermédio dos Estágios Curriculares, realizados nas unidades que compõem o Centro Integrado da Saúde (CIS), assim como nas Unidades de Saúde parceiras, tais como Unidades Básicas, Centros Comunitários, Ambulatórios e Hospitais.

O CIS congrega os serviços de saúde que prestam assistência gratuita à comunidade: Unidade de Assistência em Fisioterapia (UNAFISIO), Unidade de Enfermagem (UNIENF), Ambulatório de Nutrição, Laboratório de Análises Clínicas (implantação em processo) e o Centro de Atividade Física (CAF). As atividades acadêmicas são desenvolvidas por docentes e discentes vinculados aos cursos de graduação. Alguns programas são realizados em parceria com instituições públicas e associações. O CIS conta ainda com a atuação de estagiárias do curso de graduação em Serviço Social.

A seguir serão descritas as ações relacionadas à assistência prestada pelos cursos da área de Saúde nos estágios curriculares e projetos de extensão nas unidades integrantes do CIS, mas também em outros espaços onde a UCSal atua em parceria. As experiências extensionistas realizadas pelas Ligas Acadêmicas e Empresas Juniores serão abordadas em capítulo específico.



5.1 CURSO DE FISIOTERAPIA /UNAFISIO

Desde a sua inauguração, em fevereiro de 2002, a Unidade de Assistência em Fisioterapia (UNAFISIO)

presta atendimento qualificado a crianças, adultos e idosos nas áreas de pediatria, ortopedia, traumatologia, reumatologia, neurologia, angiologia, uroginecologia e desportiva, promovendo a funcionalidade do indivíduo e/ou sua adaptação às novas condições de saúde.

Formalmente vincula-se ao Curso de Fisioterapia da UCSal, mas representa um espaço para a assistência multiprofissional e interdisciplinar de Fisioterapia, Nutrição e Serviço Social, de caráter preventivo, curativo, habilitador e reabilitador.

A UNAFISIO tem capacidade humana e física para realização de 500 atendimentos/mês. O serviço funciona das 07h00min às 12h00minh e das 13h00min às 18h00minh, de segunda a sexta-feira, com atendimentos realizados por estagiário sob a supervisão direta de um professor. Em 2020, com todas as limitações de combate ao COVID19, foram prestados 515 **atendimentos à comunidade**.

Neste ano de 2020, período atípico em decorrência da pandemia por COVID-19, houve uma queda importante no número de atendimentos. Inicialmente a UNAFISIO funcionou nos meses de fevereiro e março até a data 16/03/2020 quando foi determinada a suspensão das atividades acadêmicas presenciais. Em 26 de outubro de 2020, seguindo o plano de contingenciamento da UCSal, a UNAFISIO retomou suas atividades de praxe.

Além dos estágios habituais tivemos que adequar as atividades desenvolvidas em unidades hospitalares (Fisioterapia Hospitalar I, II e III), assim como o estágio de Fisioterapia na Saúde Coletiva, que passaram a ocorrer na Clínica-Escola. Os estágios de Fisioterapia Hospitalar I e II passaram a atender ambulatório pós-Covid. Por sua vez, o estágio em Fisioterapia Hospitalar III passou para ser realizado na enfermaria da Congregação das Irmãs Franciscanas Hospitaleiras da Imaculada Conceição (CONFHIC).

No que se refere aos atendimentos realizados pelo curso de Nutrição, estes foram transferidos para as salas de nutrição localizadas no bloco B do *campus* Pituacu, em virtude do número de pessoas circulantes na Clínica-Escola.



	PÚBLICO
UNAFISIO	489
EXTENSÃO EM ONCOLOGIA E DIABETES	26
ATENDIMENTOS EXTERNOS (CONFHIC- Hosp III- 79; Idoso-245; CAASAH-306; Jacuipense-70)	700
NUTRIÇÃO	72

Fonte: Coordenadora da UNAFISIO, Prof.ª Elaine Cartaxo

A seguir serão apresentados os Programas de Extensão do Curso de Fisioterapia orientados para a prática da Assistência em Saúde.

• EDUCAÇÃO EM SAÚDE E ASSISTÊNCIA FISIOTERAPÊUTICA AO PACIENTE ONCOLÓGICO E DIABÉTICO

A UNAFISIO é *locus* de execução do projeto de extensão “Práticas Educativas e Assistência Multidisciplinar ao Diabético”. Iniciado no segundo semestre de 2016, em parceria com o Centro de Diabetes e Endocrinologia do Estado da Bahia (CEDEBA), este projeto objetiva oferecer atendimento a diabéticos com pé de risco ou com amputações em membros inferiores.

Os pacientes são alocados em dois grupos, categorizados pelo risco de acordo com o quadro clínico apresentado no momento da avaliação fisioterapêutica. Os que apresentam características compatíveis com pé de risco (diminuição da sensibilidade protetora nos pés e/ou descompensação biomecânica nos membros inferiores) e com amputações em nível de pé são alocados no Grupo 1; os que apresentam amputações em níveis mais altos são alocados no Grupo 2.

O projeto, que, em princípio, previa unicamente o atendimento em Fisioterapia, estendeu-se para outras áreas da Saúde, propiciando ao paciente uma melhor assistência por meio de uma abordagem multidisciplinar. Ele também oferece aos alunos a oportunidade de vivenciar a experiência do atendimento ao paciente diabético na perspectiva de campo de prática para atividades curriculares, estágios, monitoria, assim como de um campo de pesquisa. O protagonismo discente, tão enfatizado



pela UCSal, é igualmente oportunizado quando se considera a contribuição de ligantes ao projeto, mais precisamente da Liga Acadêmica de Diabetes Mellitus, identificada por LADIME.

Em 2020, o projeto assumiu nova roupagem. Passou a ser denominado **EDUCAÇÃO EM SAÚDE E ASSISTÊNCIA FISIOTERAPÊUTICA AO PACIENTE ONCOLÓGICO E DIABÉTICO**, ampliando o público de atendimentos ao englobar os pacientes com diagnóstico de câncer. Deste projeto participam as professoras Elaine Cartaxo e Silvana Monteiro, além de 18 alunos do curso de Fisioterapia. Em 2020, a extensão ocorreu no formato on-line por causa da pandemia do COVID-19, e os pacientes puderam participar de *lives* mensais realizadas pelo Instagram, que abordaram diversos conteúdos relacionados tanto ao paciente diabético quanto ao oncológico. Houve também a realização do V Simpósio multidisciplinar do Dia Mundial do Diabetes que ocorreu pelo canal UCSAL oficial no YouTube em 16/11/2020 das 15:00 às 18:00h.





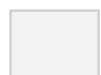
Iniciado em setembro de 2018, o projeto “Cuidar UCSal” tem como foco a Saúde do Trabalhador. Uma equipe formada por 15 alunos, supervisionada por uma professora, desenvolve um trabalho de Análise Ergonômica do Trabalho (AET) dos postos de trabalho da UCSal. Em 2020, esta ação passou a ser realizada pelos cursos da área de Saúde, SESMT e PLENUS.

• **PROFISIO**

Iniciado em agosto/2018, este projeto destina-se a prestar assistência fisioterapêutica aos funcionários e colaboradores da instituição. As ações são dirigidas à avaliação e tratamento dos distúrbios do sistema osteomioarticular, assim como na prevenção, promoção da saúde e redução de danos. Este projeto oportuniza aos alunos a experiência da prática e da pesquisa relacionadas às afecções no sistema osteomioarticular.

5.2 CURSO DE ENFERMAGEM/ UNIENF

A Unidade de Enfermagem (UNIENF), inaugurada em 2016, localiza-se no *campus* Pituacu e se constitui em espaço físico e social onde os alunos do curso de graduação em Enfermagem desenvolvem ações de promoção da saúde, prevenção de doenças, recuperação e reabilitação dos usuários deste serviço, por meio de estágios curriculares, aulas práticas, pesquisas e atividades de extensão.



A Unidade funciona de segunda à sexta-feira, das 08h00min às 12h00minh e das 13h00min às 17h00minh, contemplando as áreas relativas à Criança, Adolescente, Mulher, Adulto e Idoso, Serviço de Vigilância a Saúde, e Saúde do Trabalhador. Em 2020, **por conta das restrições advindas da**

pandemia da COVID-19 não foi possível ser realizado o atendimento tradicionalmente ofertado pela UNIENF.

5.3 CURSO DE NUTRIÇÃO/AMBULATÓRIO DE NUTRIÇÃO

O curso de Nutrição da UCSal apresenta em sua estrutura curricular a oferta de atividades de extensão/assistência, como previsto no projeto pedagógico de curso, que possibilitem aos estudantes: a articulação entre a teoria e a prática, com estímulo ao pensar acadêmico/científico e amadurecimento profissional, aproximando os discentes da realidade de indivíduos e coletividades (numa dimensão humanista e ética), proporcionando um melhor entendimento de questões sociais, além de contribuir com soluções aos problemas da sociedade contemporânea. Desta forma, busca introduzir o acadêmico em um novo horizonte de conhecimento, no qual o ponto de partida é a observação atenta da realidade e o desejo de compreendê-la criticamente, contribuindo para o perfil profissional de um egresso envolvido com as demandas da sociedade no campo da Nutrição. Ao





implementar a concepção de extensão e de intervenção social afirmada no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), o curso de Nutrição colabora para o estabelecimento de uma relação dinâmica e de reciprocidade entre a Universidade e a comunidade.



O projeto de extensão “Ambulatório de Nutrição” contribui para a formação de competências e habilidades inerentes ao perfil profissional do egresso, através de atividades práticas que valorizam a integração de conteúdos, a interdisciplinaridade e abordagem de temas transversais, com vistas ao atendimento dos princípios norteadores SUS e à promoção da alimentação saudável e da saúde.

O Ambulatório de Nutrição está localizado fisicamente nas instalações da UNAFISIO e é composto por dois consultórios, sendo *locus* que abriga as atividades do projeto de extensão. Em 2020, tais atividades foram dirigidas, principalmente, à avaliação nutricional de funcionários da UCSal, desenvolvendo ações de educação e assistência à saúde integral dos colaboradores.

Como parte do Programa “Cuidar UCSal”, este projeto busca oferecer aos funcionários o conhecimento sobre vida nutricional saudável, visando a prevenção e os cuidados de saúde e mudança comportamental no ambiente de trabalho. Em 2020, foram poucos atendimentos, devido à pandemia, e restrições de funcionamento por meio do governo local, mas os atendimentos se deram com a participação de quatro estudantes de Nutrição, sob a orientação de um professor.

O Centro de Educação Física (CAF), inaugurado em 2016, oferece assistência à comunidade interna e externa mediante a realização de estágio e projetos de extensão. Na interação com outros cursos de saúde, o CAF recebe pessoas da comunidade oriundos da UNAFISIO. São pacientes que concluíram o programa de reabilitação e possuem indicação clínica para um programa de atividade física.

Três projetos são destacados no Curso de Educação Física: “Atividade Física e Envelhecimento Saudável”, destinado a idosos da comunidade; “Atividade Física na UCSal”, que faz parte do programa “Cuidar UCSal”, dirigido aos funcionários da Universidade; “Esporte Cidadão”, em parceria com o Instituto Central de Educação Isaías Alves (ICEIA), voltado aos alunos e comunidade do seu entorno; e o projeto “UCSal Brincante”, em parceria com o Centro Comunitário da Igreja Batista da Graça (CECOM), fomentando a prática esportiva com crianças atendidas na referida instituição.

Em março de 2020, quando os projetos iriam dar início no ano, instalou-se a pandemia da COVID 19, de modo que a execução dos projetos foi suspensa, em cumprimento às diretrizes governamentais firmadas.



34



6. ASSISTÊNCIA JURÍDICA E SOCIAL

• NÚCLEO DE PRÁTICAS JURÍDICAS - NPJ

O **Núcleo de Práticas Jurídicas** – NPJ, criado em 1999, oferece assistência jurídica e social gratuita à população de baixa renda da cidade de Salvador e região Metropolitana, bem como orientação sobre ações judiciais. As atividades do NPJ objetivam não apenas a eficácia do serviço jurídico, mas também a criação de estratégias de inclusão social e valorização humana, através da observância dos deveres e da facilitação ao acesso a direitos.

Em parceria com o Tribunal de Justiça do Estado da Bahia, em 2019, o Núcleo de Práticas Jurídicas da UCSAL também oferece o serviço do Centro Judiciário de Solução Consensual de Conflitos (CESJUSC), responsável por promover sessões de conciliação e mediação pré-processuais nas áreas cíveis e de família, estimulando a cultura da paz e a resolução consensual dos conflitos

Instalado nos *campi* Pituaçu e Federação, o NPJ funciona de segunda a sexta-feira, das 07h00min às 13h00min horas, sendo que o CESJUSC funciona no *campus* Pituaçu, no mesmo horário. Em 2020, foram realizados 425 atendimentos nas duas unidades do NPJ, em áreas diversas do Direito, tais como: adoção, alimentos, cível, curatela, divórcio, encaminhamento externo, inventário, mediação

familiar, reconhecimento e dissolução de união estável, sendo que, no CEJUSC, foram realizados 30 atendimentos.

NPJ - Federação	354
NPJ - Pituaçu	71
CEJUSC - Pituaçu	30

Fonte: Dados fornecidos pelo Curso de Direito

• ESCRITÓRIO MODELO PROFESSOR MANOEL RIBEIRO



35



O **Escritório Modelo Professor Manoel Ribeiro**, criado em 1987, oferece assistência jurídica e social gratuita à população de baixa renda da cidade de Salvador e região Metropolitana, bem como orientação sobre ações judiciais. As atividades do Escritório Modelo objetiva não apenas a eficácia do serviço jurídico, mas também oferecimento de eventos como **workshops, cursos e palestras**.

Instalado no *campus* Federação, o Escritório Modelo funciona de segunda a sexta-feira, das 07h00min às 13h00min horas, atuando nas áreas de **Família**: Conciliação; Divórcio; Dissolução de união estável; Pensão Alimentícia; Alimentos Gravídicos; Guarda; Partilha de bens; Cobrança (alimentos já estabelecidos por juiz ou acordo); **Consumidor**: Cobrança indevida (Embasa; Coelba; Telefonia; Banco etc.); Inscrição indevida SPC/SERASA; Ações de indenização; **Direito Civil**: Direito de vizinhança; Contratos; Ação de cobrança e **Direito Constitucional**: Ações mandamentais.

Foram atendidas 40 pessoas no ano de 2020. Deste quantitativo do atendimento, houve andamento de 18 processos, sendo 16 da área de cível (família), e 2 da área do direito do consumidor.

Por conta da pandemia, não foram ofertados cursos e eventos durante todo o ano de 2020.



7. INICIATIVAS DE FORMAÇÃO E EMPREENDEDORISMO ESTUDANTIL

7.1 LIGAS ACADÊMICAS

As Ligas Acadêmicas são organizações constituídas por iniciativa estudantil e têm como finalidade o desenvolvimento, a promoção e a difusão de conhecimentos acerca de determinada área de conhecimento, contribuindo para a formação acadêmica e profissional dos seus membros.



A UCSal, compreendendo a importância desta experiência na formação do estudante, publicou, em 2018, um Estatuto, instrumentalizando o caminho institucional para o pleno êxito do seu

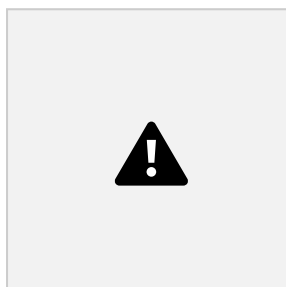


funcionamento. Neste ano totalizamos 18 Ligas cadastradas, vinculadas aos cursos de Biomedicina (3), Enfermagem (6), Fisioterapia (7) Psicologia (2).

As Ligas Acadêmicas da UCSal, ante o cenário da pandemia, se utilizaram de meios tecnológicos,

como redes sociais e a plataforma Google Meet, para dar seguimento a suas atividades. No entanto, tais atividades sofreram certas limitações, visto que algumas delas não puderam ser realizadas por conta das restrições impostas para a contenção da COVID-19.

• BIOMEDICINA



Liga Acadêmica de Toxicologia Liga Acadêmica de Toxicologia Liga Acadêmica de Microbiologia Clínica e forense – LATOXIC Clínica e forense – LATOXIC LAMICRO

As Ligas Acadêmicas LATOXIC e LAMICRO, como meio de superação ao momento da pandemia, também se valeram das redes sociais e da plataforma Google Meet para manter a comunicação universal com a comunidade externa e interna.

Título	Descrição	Data	Execução	Qtd de participantes
---------------	------------------	-------------	-----------------	-----------------------------



37



Post no Instagram	Explicação sobre algum tema escolhido pelo ligante. Pode ser feito em diversos formatos, tais como: card informativo, vídeos curtos, mapa mental e outros. O post deve ser feito tanto no feed quanto no stories.	28/09	Post no instagram: 1 ligante: “Você sabe o que é um imunologista?” 1 ligante: “Esclerose Múltipla”	-
Oficina de Revisão Sistemática	Ligantes da LACIP promovem uma aula interativa sobre o tema e compartilham suas experiências.	16/10	Via Google Meet	Ligantes: 18 Externos: 16
Oficina de Slideshow	Ligantes da LACIP promovem uma aula interativa sobre o tema e compartilham suas experiências.	24/10	Via Google Meet	Ligantes: 12 Externos: 8
Oficina Guia da Sessão Científica	Ligantes da LACIP promovem uma aula interativa sobre o tema e compartilham suas experiências.	24/10	Via Google Meet	Ligantes: 12 Externos: 8

LACIP in Class	Foram feitos através da plataforma Google meets ou outra plataforma de videoconferência. Deve-se convidar algum professor e sua turma para assistir. Será feito uma apresentação sobre o tema e deve-se convidar um especialista para falar sobre. A ideia é fazer um questionário online para coleta de dados e explicação dos mesmos durante a apresentação.	30/10	Via Google Meet	Ligantes: 16 Externos: 26
PEDBIOMED	Projeto de Extensão de Biomedicina para propagar ao público informações sobre as Infecções Sexualmente Transmissíveis (IST's) em parceria com outras Ligas do curso de Biomedicina.	13/10	Post no Instagram	-

▪ **ENFERMAGEM**



38



Estão vinculadas ao Curso de Enfermagem: Liga Acadêmica em Saúde do Adulto e do Idoso – LASA, Liga Acadêmica de Enfermagem em Primeiros Socorros e Emergência – LAEPSE, Liga Acadêmica de Enfermagem em Pediatria – LAEPED. Liga Acadêmica em Saúde da Mulher – LAESM, Liga Acadêmica Interdisciplinar em Gênero e Sexualidade – LAIGS e a Liga Acadêmica Multidisciplinar em Infecções Sexualmente Transmissíveis – LAMIST.

No quadro abaixo estão descritas algumas atividades desenvolvidas pelas Ligas em 2020:

Título	Descrição	Data	Execução	Quantidade de participantes
Protocolo clínico e Diretrizes Terapêuticas para HTLV.	Apresentação e discussão sobre o protocolo clínico e as diretrizes terapêuticas voltadas para o HTLV e as atualizações do mesmo no ano de 2020.	26/08	Amanda Andrade e Maria Carolina	6 participantes

Protocolo clínico e Diretrizes Terapêuticas para Infecção por HPV.	Apresentação e discussão sobre o protocolo clínico e as diretrizes terapêuticas voltadas para o HPV.	22/09	Jadson Amâncio	6 participantes
I Encontro Semestral das Ligas Acadêmicas da UCSAL	Apresentações e rodas de conversas pautadas com o tema principal as interfaces do cuidado sob uma perspectiva multiprofissional.	29/09 a 02/10	Diretoria das Ligas Acadêmicas de saúde	50 participantes
Protocolo clínico e Diretrizes Terapêuticas para Sífilis adquirida.	Apresentação e discussão sobre o protocolo clínico e as diretrizes terapêuticas voltadas para Sífilis adquirida.	14/10	Claudiane Sodré e Fabiane Marcelle	6 participantes
Sessão aberta sobre violência sexual contra crianças e adolescentes e IST.	Apresentação e roda de conversa sobre a experiência da enfermeira com o assunto.	21/10	Enfermeira Marimeire Morais da Conceição	25 participantes.

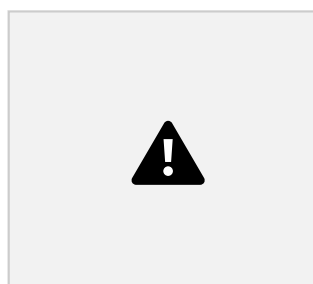
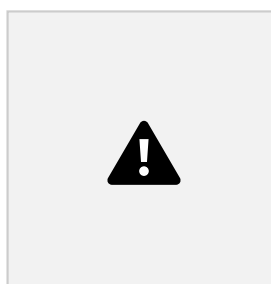
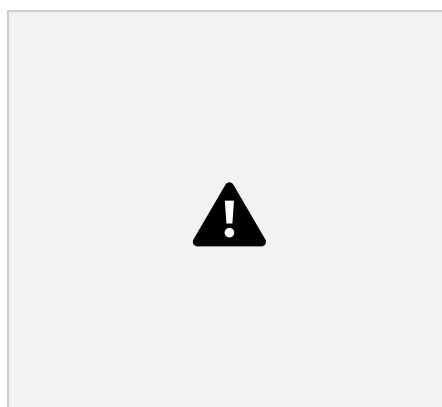


39



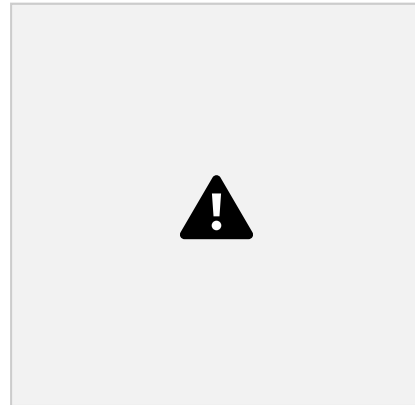
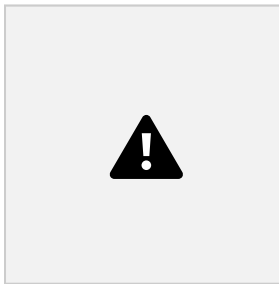
Protocolo clínico e Diretrizes Terapêuticas para Infecções Entéricas e Intestinais Sexualmente.	Apresentação e discussão sobre o protocolo clínico e as diretrizes terapêuticas voltadas para Infecções Entéricas e Intestinais Sexualmente.	02/12	Franciele Maria e Luana Ferreira	7 participantes.
---	--	-------	----------------------------------	------------------

▪ FISIOTERAPIA



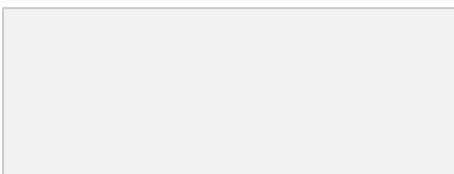


LIGA ACADÊMICA DE FISIOTERAPIA ESPORTIVA – LAFIE LIGA ACADÊMICA DE FISIOTERAPIA NEUROFUNCIONAL



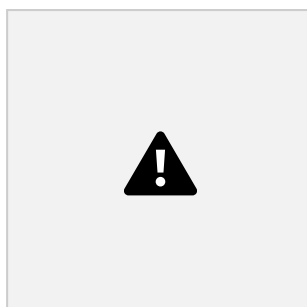
LIGA ACADÊMICA DE FISIOTERAPIA UROGINECOLÓGICA E OBSTÉTRICA - LAFUGO

LIGA ACADÊMICA DE FISIOTERAPIA NO DESENVOLVIMENTO INFANTIL – LAFIDI





LIGA DE FISIOTERAPIA HOSPITALAR (LAFISIH)



LIGA ACADÊMICA DE SAÚDE PÚBLICA (LASP)

No quadro abaixo estão descritas algumas atividades desenvolvidas em 2020:

1. Primeira Reunião do Semestre 2020.2 - 01/09
2. Segunda Reunião da Liga (via Google meet) - 14/09
3. Sessão Aberta (Via Google meet): A atuação do Fisioterapeuta na equipe multiprofissional diante da COVID-19 no ambiente hospitalar (Fisioterapeuta Allef Diego - Google meet) - 22/09
4. Primeira roda de conversa Lafisih : Assistência hospitalar ao paciente pós tentativa de suicídio (Psicóloga Ruthyelle Gomes- Google meet) - 28/09
5. Terceira reunião da Liga (via google meet) - 06/10
6. Primeiro meet interativo Lafisih (google meet): Cuidados Paliativos: uma evolução do cuidado em saúde (Fisioterapeuta Bianca Barreto) - 29/10
7. Reunião com a Lafnef para organizar a sessão aberta sobre Neuro e COVID-19 - 03/11
8. Segundo meet interativo Lafisih (google meet): Atuação do Fisioterapeuta em pacientes diabéticos amputados (Fisioterapeuta Ísis Renata) - 10/11



9. Reunião para Organização do próximo meet interativo - 8/12

10. Terceiro Meet interativo Lafisih: Quais desafios encontrados pelo Fisioterapeuta no ambiente hospitalar antes e depois da Covid-19 ? (Fisioterapeuta Reinaldo Borges) - 15/12

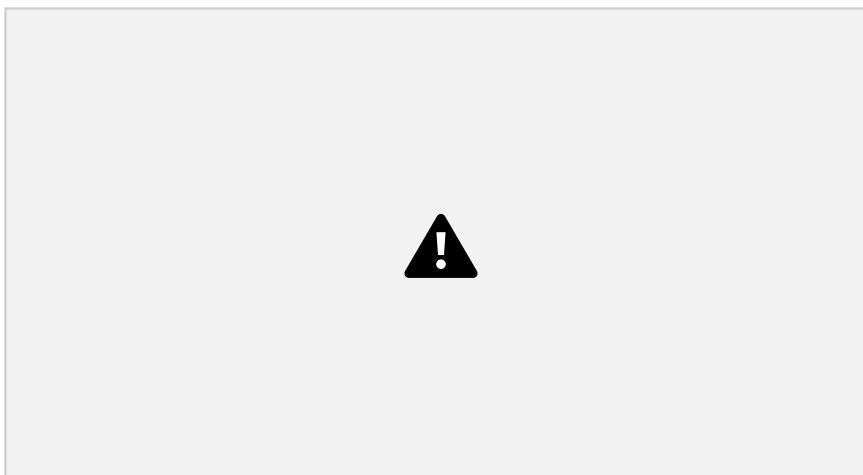
▪ BIOMEDICINA

Estão vinculadas ao Curso de Biomedicina: a Liga Acadêmica de Toxicologia Clínica e Forense (LAToxic), a Liga Acadêmica de Microbiologia (LAMICRO) e a Liga Acadêmica das Ciências Imunopatológica (LACIP).

No quadro abaixo, estão descritas algumas atividades desenvolvidas pelas Ligas referidas em 2020:

01	Postagens semanais no Instagram (Cartilhas e Lives com profissionais da toxicologia e pericia criminal)	Cartilhas sobre intoxicação por interação medicamentosa e Intoxicação com produtos químicos de uso domésticos.	<ul style="list-style-type: none">● Nenhum 0%: ()● Parcial 50%: (X)● Total 100%: ()
02	Promoção de quiz interativo		<ul style="list-style-type: none">● Nenhum 0%: (X)● Parcial 50%: ()● Total 100%: ()
03	Processo seletivo para novos membros		<ul style="list-style-type: none">● Nenhum 0%: (X)● Parcial 50%: ()● Total 100%: ()
04	Questões comentadas de concursos p/ perícia criminal		<ul style="list-style-type: none">● Nenhum 0%: (X)● Parcial 50%: ()● Total 100%: ()





▪ **PSICOLOGIA**

Estão vinculadas ao Curso de Psicologia: a Liga Acadêmica em Atenção Psicossocial (LAAPS) e a Liga Acadêmica de Psicopatologia (LAPPT).

No quadro abaixo estão descritas algumas atividades desenvolvidas por uma das Ligas em 2020:

Título	Descrição	Data	Carga horária	Execução	Quantidade de Participantes
Psicopatologia, Ética e Liberdade no século XXI	Sessão Aberta	16/ 11/ 2020	2 horas	Drª Ana Pitta	24
Reunião Burocrática	Sessão Fechada	23/ 11/ 2020	2 horas e 30 minutos	Ligantes	19
Sinais e Sintomas - Uma Introdução -	Sessão Aberta	30/11/ 2020	1 hora e 10 minutos	Prof. Júlio Hoenisch	45
Reunião Burocrática	Sessão Fechada	07/12/2020	1 hora e 30 minutos	Ligantes	15



7.2 EMPRESAS JUNIORES

▪ ENGENHARIA CIVIL E ARQUITETURA E URBANISMO – CLÍNQUER

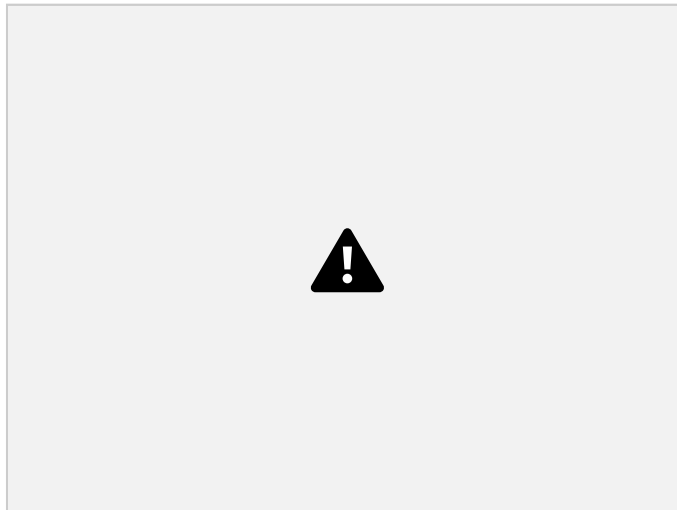
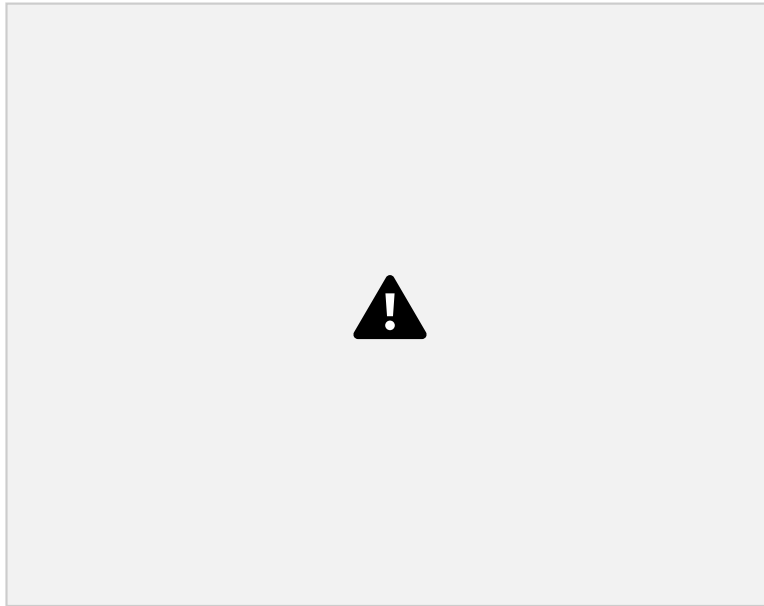
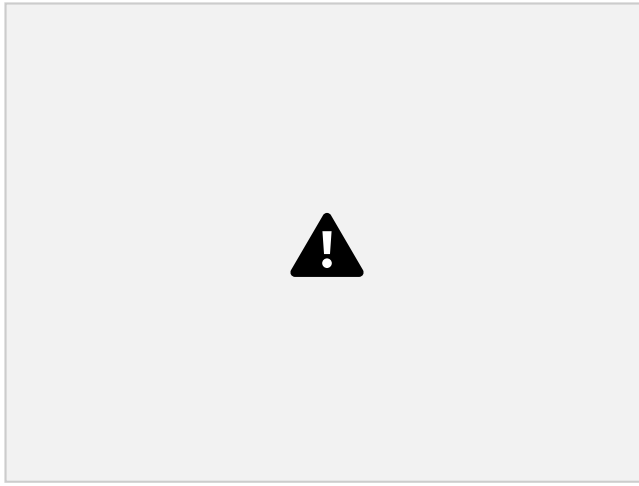


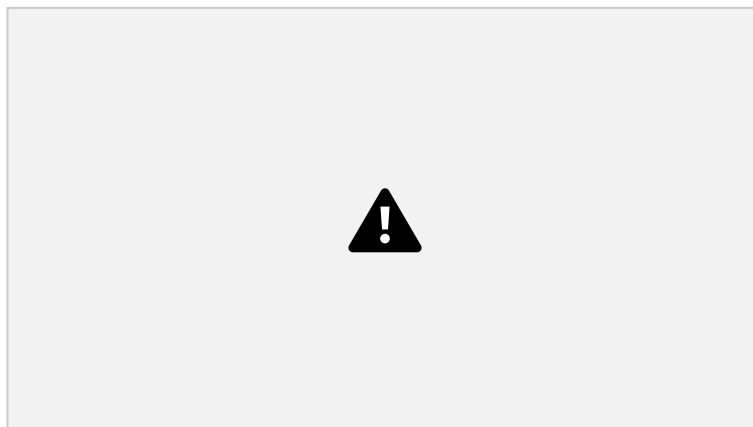
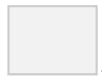
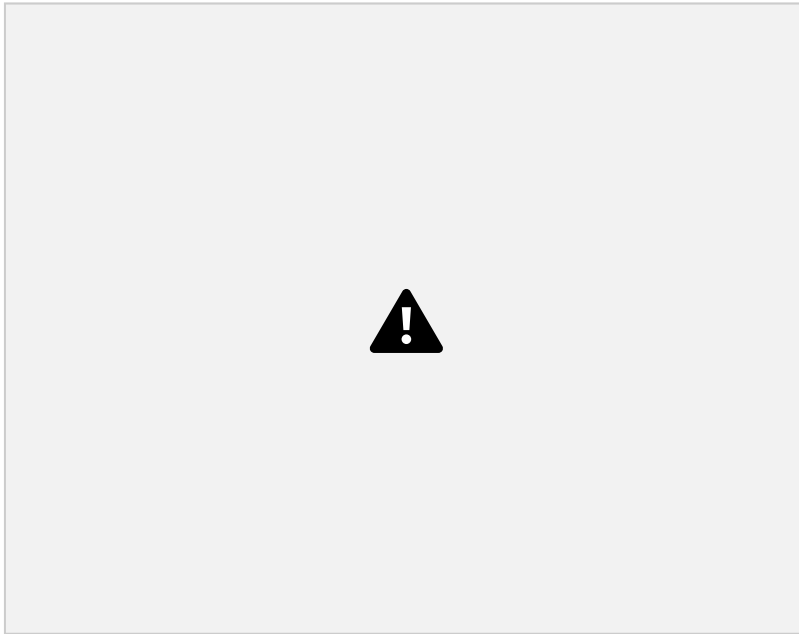
A Clínquer – Empresa Júnior de Engenharia Civil e Arquitetura e Urbanismo da UCSal foi fundada em novembro de 2014, tendo como principal objetivo formar lideranças e desenvolver profissionais capacitados para o mercado de trabalho por meio de práticas sociais e prestação de serviços de caráter inovador.

Dentre os serviços que oferece, estão: projeto arquitetônico, levantamento cadastral, perícia e vistoria e levantamento quantitativo e orçamentário.

A Clínquer tem parceria com a MINDS, AIESEC, Stone Pagamentos, Alvarez Arquitetos Associados, Reserva Construtora, Votorantim Cimentos, CREAjr BA.









7.3 NÚCLEO DE ESTÁGIO E PRÁTICAS EMPREENDEDORAS – NEPE

Criado em 2015, o NEPE coordena ações voltadas ao incentivo, formação e capacitação de práticas empreendedoras dirigidas à comunidade em geral, contribuindo para o fomento ao Empreendedorismo e ao Cooperativismo. Adicionalmente, apoia e capta oportunidades de estágio obrigatório, não obrigatório e emprego para alunos e egressos da Universidade - além de representar espaço de prática acadêmica e de apoio à pesquisa e extensão universitárias.

Em 2020, o NEPE, em parceria com a Escola de Negócios da UCSAL, realizou eventos ligados a sua missão institucional, com caráter eminentemente extensionista, voltados para o empreendedorismo e inovação do mercado, na pandemia e no pós-pandemia.

EVENTOS REALIZADOS APOIO NEPE E ESCOLA DE NEGÓCIOS DA UCSAL		
DAT A	EVENTOS	QUANTITATIVO ATINGIDO
10/0 2	Palestra Propósito e Carreira	65
11/02	Oficina LinkedIn	71
12/0 2	Oficina de Trilha Digital	85
13/0 2	BootCamp UCSal	71



14/0 2	BootCamp UCSal	65
28/0 9	Sociedade 4.0: Estamos preparados para os desafios e oportunidades da transformação digital?	199
29/0 9	O desafio da contabilidade empresarial cenário pós pandemia	228
30/0 9	O que o profissional de negócios precisa saber o novo cenário previdenciário.	236
01/1 0	Oficina de Planilhas eletrônicas aplicadas a negócios e Gestão	240
02/1 0	Encontro com Startups	237
Total		1497



47



8. ATIVIDADES DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E CULTURAL

8.1 CURSOS E EVENTOS

As atividades extensionistas relacionadas às áreas de Educação e Comunicação, compreendendo as

ações educativas, esporádicas ou continuadas, presenciais ou à distância; socialização e produção subjetiva do conhecimento; capacitação e aprimoramento profissional estão vinculadas ao Núcleo de Cursos e Eventos (NCE), órgão da Pró-reitora de Extensão e Ação Comunitária da UCSal (PROEXT). Este núcleo responde, essencialmente, por processos relativos a três categorias de atividades extensionistas: Cursos de Extensão, Oficinas e Eventos.

Em 2020, foram cadastradas na PROEXT 164 atividades: 4 Cursos de Extensão e 36 eventos e oficinas presenciais; 15 Cursos, Eventos e Oficinas de Extensão a distância, tendo um público de **11.021 participantes certificados pela PROEXT¹**. Neste ano, dada sua atipicidade decorrente da pandemia que assolou o país, fez-se imperiosa a adequação ao contexto de distanciamento social, o que proporcionou o incremento de ferramentas on-line, estratégia tendente a garantir a manutenção de um ensino de excelência e qualidade.

Todos os cursos e eventos de extensão foram realizados remotamente em 2020, por meio do Google Meet ou do YouTube, no canal oficial da UCSal.

O quadro abaixo informa os dados, considerando o período de sua realização:

Cursos de extensão (Remoto)	02	2	04
Participantes dos cursos de extensão	45	87	132
Cursos, eventos e oficinas a distância (EAD)	15	-	15
Participantes em Cursos, eventos e oficinas a distância (EAD)	7.390	-	7.390
Eventos e oficinas (Presencial / Remoto)	7	28	35
Participantes em eventos e oficinas	734	2.765	3.499
Certificados emitidos	8.169	2.852	11.021

¹Fonte: Núcleo de Cursos e Eventos



▪ CURSOS DE EXTENSÃO

No ano de 2020, foram certificados pela Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária 04 cursos de ensino remoto e 15 na modalidade à distância para um público total de **7.522 participantes**.

Na tabela abaixo, apresenta-se a relação de Cursos na modalidade remota ofertados em 2020.1, considerando proponentes, carga horária e número de participantes:

CARGA**NÚMERO DE**

1. Curso de Extensão em Teologia 2020.1	Edilmar Cardoso	220 h	37
2. Curso de Extensão em Bíblia 2020.1	Edilmar Cardoso	220 h	8
		SUBTOTAL	45

Na tabela abaixo, apresenta-se a relação de Cursos na modalidade remota ofertados em 2020.2, considerando proponentes, carga horária e número de participantes:

NÚMERO DE

1. Curso de Direito Constitucional Contemporâneo	Alexandre Douglas Zaidan de carvalho	20 h	50
2. Curso de Enfermagem na Emergência	Maísa martins	10 h	37
		SUBTOTAL	87

Na tabela a seguir, apresenta-se a relação de Cursos na modalidade à distância ofertados em 2020.1, considerando dados dos proponentes, a carga horária e número de participantes:

NOME DO CURSO PROPONENTE CARGA HORÁRIA**NÚMERO DE PARTICIPANTES**

1. A ARTE DO CONVENCIMENTO RETÓRICA E DIALÉTICA	KAROL ALMEIDA	20 h	500
2. COMUNICAÇÃO EMPRESARIAL	KAROL ALMEIDA	20 h	500
3. EDUCAÇÃO AMBIENTAL	KAROL ALMEIDA	20 h	500
4. EXCELÊNCIA NO ATENDIMENTO AO CLIENTE	KAROL ALMEIDA	20 h	500
5. INOVAÇÃO E EMPREENDEDORISMO	KAROL ALMEIDA	20 h	500

49



6. INTERNET E EDUCAÇÃO	KAROL ALMEIDA	20 h	500
7. INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA	KAROL ALMEIDA	20 h	500
8. INTRODUÇÃO À COMUNICAÇÃO	KAROL ALMEIDA	20 h	500
9. INTRODUÇÃO À LIBRAS	KAROL ALMEIDA	20 h	500

10. INTRODUÇÃO AO PLANEJAMENTO E FERRAMENTAS	KAROL ALMEIDA	20 h	500
11. MARKETING DIGITAL	KAROL ALMEIDA	20 h	500
12. PENSAMENTO CRÍTICO ÁRA UMA SOCIEDADE EM MUDANÇAS	KAROL ALMEIDA	20 h	500
13. RECRUTAMENTO E SELEÇÃO DE PESSOAS	KAROL ALMEIDA	20 h	500
14. TREINAMENTO E DESENVOLVIMENTO DE PESSOAS	KAROL ALMEIDA	20 h	500
15. ÉTICA EMPRESARIAL	KAROL ALMEIDA	20 h	390
		SUBTOTAL:	7.390

▪ EVENTOS DE EXTENSÃO

No primeiro semestre de 2020, mais uma vez em razão da pandemia, foram cadastrados 8 eventos on-line, propostos por professores da Graduação, Pós-Graduação, Pastoral Universitária, por Programas da PROEXT e proponentes externos, com a participação de um público de 734 pessoas.

No segundo semestre de 2020, já no processo de adequação ao contexto pandêmico, foram cadastrados 28 eventos, com a participação de 2.765 pessoas.



50



Na tabela abaixo, apresenta-se a relação de Eventos ofertados em 2020.1, considerando dados dos proponentes, carga horária e número de participantes.

N.º DE			
1. I SEMINÁRIO DE PESQUISA	ALEXANDRE	4 h	85

SOCIOJURÍDICA DA UCSAL	DOUGLAS ZAIDAM		
2. JURI SIMULADO UCSAL	DEIVD LORENZO	4 h	
3. SEMINÁRIO: "A PALAVRA DE DEUS NA VIDA E NA MISSÃO DA IGREJA"	GERALDA	8h	74
4. AULA MAGNA DE DIREITO: "A DESCONSTRUÇÃO DE UM MITO DO CRIME A PARTIR DOS ARQUIVOS DO PODER JUDICIÁRIO"	DEIVD LORENZO	4 h	206
5. LXVIII SEMANA DE GEOGRAFIA	JOSE JACKSON DE SOUZA ANDRADE	6h	122
6. MEET FISIOUCSAL	VERENA LOUREIRO GALVÃO	34	110
7. O MERCADO E O FUTURO DIREITO MUNICIPAL	ISAAC NEWTON CARNEIRO	8h	63
8. SEMINÁRIO TEOLOGICO 2020: "A PALAVRA DE DEUS NA VIDA E NA MISSÃO DA IGREJA" TEOLOGIA PASTORAL	GERALDA	8h	74

51



Relação de Eventos ofertados em 2020.2, considerando dados dos proponentes, carga horária e número de participantes.

		CARGA HORÁRI	NÚMERO DE PARTICIPAN
1. AULA MAGNA DE DIREITO: "SISTEMA DE JUSTIÇA EM TEMPOS DE PANDEMIA - RACISMO INSTITUCIONAL E GARANTIAS AOS DIREITOS SOCIAIS"	GERMANA PINHEIRO	4 h	217
2. DIÁLOGOS SOBRE DIREITO E RELAÇÕES RACIAIS NA UCSAL TEMAS TRANSVERSAIS	GERMANA PINHEIRO	10	228
3. CERIMÔNIA DE ABERTURA DOS PROGRAMAS PIBID E RP	JAQUELINE LEITE E SILVANA GUIMARÃES	4h	203
4. O PODER DA COMUNICAÇÃO NA ATUALIDADE.	LUANA ARAÚJO	1h	18
5. PSICOLOGIA SOCIAL: PROJETO BIKO NA KBÇA	RICARDO CRUZ	2h	27
6. PROCESSO DE BEATIFICAÇÃO E CANONIZAÇÃO: PERSPECTIVAS TEOLÓGICAS E CANÔNICAS DA POSTULAÇÃO DAS CAUSAS DOS SANTOS	Pe. Carlos André	2h	16

7. AULA ABERTA DO CURSO DE PSICOLOGIA - NOVEMBRO NEGRO	JULIO CESAR HOENISCH	1h30min	29
8. CICLO DE PALESTRAS DO CURSO DE ESP. EM DIREITO PROCESSUAL CIVIL	ANDRÉ PARADELLA / GERMANA PINHEIRO	2h	185
9. CICLO DE PALESTRAS EM COMEMORAÇÃO AO DIA DA CONSTRUÇÃO CIVIL	JULIA NEVES	3h	62
10. DIALOGANDO	JOSÉ LUIS SEPÚLVEDA FERRIZ	3h	160
11. II SEMINÁRIO DE DIREITO ELEITORAL DA UCSAL	GERMANA PINHEIRO / VANDER	12h	108
12. LOGÍSTICA COMO DIFERENCIAL DE CARREIRA	LUANA ARAÚJO	1h	33
13. SEMANA DO BIÓLOGO 2020.2	JUAN CARLOS ROSSI	2h	3
14. O MERCADO DA CONSTRUÇÃO CIVIL FRENTE AO DESAFIO PRESENTE E NA PÓS-PANDEMIA: RETRATO E EXPECTATIVAS LOCAIS"	JULIA NEVES	3h	31
15. O PODER DA COMUNICAÇÃO NA ATUALIDADE.	LUANA ARAÚJO	1h	18
16. O PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO POTENCIALIZANDO A SUA FORMAÇÃO E A SUA CARREIRA	LUANA ARAÚJO	1h	12
17. OFICINA: PLANEJANDO A SUA ROTINA	FABIANA	1h30min	17
18. SEMINÁRIO: IMPACTOS DA PANDEMIA NO MUNDO JURÍDICO	Comissão de Formatura do curso de Direito da UCSAL (2018.1 - 2022.2)	4h	27
19. WEBINÁRIO: ENTENDENDO A CRIANÇA CONTEMPORÂNEA	ANA CLAUDIA SILVA	1h	197
20. WORKSHOP INNOVATION - OS RECURSOS DO GOOGLE FOR EDUCATION E O CONHECIMENTO	ELIANA BRITO	24	115



PARA O NOVO TEMPO			
21. CERIMÔNIA DE ABERTURA DOS PROGRAMAS PIBID E RP - RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA 2020.	SILVANA GUIMARÃES / JAQUELINE CAMARA	2h	202
22. SEMANA DE MÚSICA	EDUARDO BERTUSSI	2h	321
23. VI SEMANA DE MATEMÁTICA da UCSAL	JOÃO LUCIANO	3h	38

24. VII COLÓQUIO TEOLÓGICO-FILOSÓFICO - 2ª DIA (respostas)	PAULO SERGIO / JOSE LUIS SEPÚLVEDA	3h	153
25. V SIMPÓSIO MUNDIAL DO DIA DO DIABETES	ELAINE CRISTINA CARTAXO	4h	50
26. I ENCONTRO SEMESTRAL DAS LIGAS ACADÊMICAS DE SAÚDE DA UCSAL	CAMAM	20h	106
27. POSSIBILIDADE DE ATUAÇÃO EM PSICOLOGIA ESCOLAR: CONTEXTOS PROPOSTO DE AÇÕES E DESAFIOS ATUAIS	SILVANA SARNO	2h	55
28. SEMANA DA ÁFRICA NA BAHIA	GERMANA PINHEIRO / JULIE LOURAU	30h	134
		SUBTOTAL:	2.765



8.2 PROJETOS EXTENSIONISTAS

No ano de 2020, tivemos 05 projetos ativos na Extensão, os quais, submetidos à necessidade de adequação às exigências de distanciamento social, se valeram de ferramentas virtuais, como Google Meet, Instagram e YouTube para dar continuidade às atividades respectivas.

Os 05 supramencionados projetos foram os seguintes: Dia-Logando; Infecções Sexualmente Transmissíveis: promoção de saúde e prevenção; Educação em saúde e assistência fisioterapêutica ao paciente oncológico e diabético; Brincando e aprendendo com Responsabilidade e o projeto: Fomento à diversidade.

• PROJETO DE EXTENSÃO DIA-LOGANDO

O Dia-logando é um projeto de extensão do curso de Filosofia. O objetivo principal do projeto consiste em abrir canais de Diálogo entre a UCSal e a sociedade, e entre a própria Universidade (professores e alunos, cursos,..), através de debates de temáticas de interesse, que fomentem a cidadania, o diálogo e a troca de conhecimentos.

A metodologia empregada para este objetivo, neste tempo de pandemia, foi de forma virtual/remota através do Google Meet. Foram realizados no ano de 2020, 05 encontros (debates) com participação

de vários cursos da nossa Universidade (da graduação e da pós-graduação) e com participação da sociedade. A participação dos discentes foi considerável, chegando ao número de 300 participantes.

Abaixo, os títulos estabelecidos para os 05 encontros, com as datas em que eles ocorreram:

1. Tecnologia e Educação: 19 de agosto de 2020.
2. O Amor: Uma Perspectiva Junguiana: 09 de setembro de 2020.
3. Religiosidade e Educação: 23 de setembro de 2020.
4. J.J. Rousseau e a Constituição de 1988: 07 de outubro de 2020.
5. Conhecendo o Grupo de Pesquisa Logos: 25 de novembro de 2020.

54



• PROJETO DE EXTENSÃO: INFECÇÕES SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS: PROMOÇÃO DE SAÚDE E PREVENÇÃO

O objetivo do projeto é fomentar a educação em saúde sobre infecções sexualmente transmissíveis (IST) através de ações integrativas de ensino e aprendizagem com aplicação de estratégias lúdicas e participativas em escolas de ensino fundamental e médio, além de grupos comunitários de bairros de Salvador. No entanto, diante da Pandemia da COVID-19 e da necessidade de distanciamento social, as ações presenciais se tornaram impossíveis de serem realizadas. Além disso, a suspensão das aulas presenciais pela Prefeitura de Salvador-Ba impossibilitou as ações nas Escolas.

A fim de continuar as ações do projeto de extensão, as ações de ensino foram realizadas através dos recursos de compartilhamento de informações pela internet, utilizando-se das redes sociais. Seguindo esta diretriz foi realizado o percurso seguinte: 1) seleção de estudantes interessados; 2) preparação de materiais para publicação; 3) planejamento das postagens digitais; 4) Execução.

Foi criado o perfil no Instagram @pedbiomeducsal com o objetivo de divulgar informações sobre Infecções Sexualmente Transmissíveis (ISTs), focando na transmissão, prevenção e tratamento. Os alunos desenvolveram estratégias de elaboração do perfil e planejamento de postagens. Além disso, foi realizada uma extensa pesquisa sobre o assunto com o objetivo coletar informações e fontes para as publicações. Foi estabelecido um planejamento de postagem e calendário.



55



• PROJETO DE EXTENSÃO: EDUCAÇÃO EM SAÚDE E ASSISTÊNCIA FISIOTERAPÊUTICA AO PACIENTE ONCOLÓGICO E DIABÉTICO

O projeto de extensão “Educação em saúde e assistência fisioterapêutica ao paciente oncológico e diabético” foi desenvolvido, em 2020.2, com foco na promoção e prevenção de saúde, devido ao formato on-line em virtude da pandemia por COVID-19. O projeto contou com a participação de 20 alunos, em encontros semanais com duração de 04 (quatro) horas.

Foram trabalhadas discussões de casos clínicos, artigos científicos, aula invertida com temáticas variadas dentro do escopo da atuação fisioterapêutica nas áreas de oncologia e Diabetes Mellitus, assim como se contou com a participação de fisioterapeutas convidados. Foram produzidas *lives* pelo Instagram além da realização do V Simpósio Multidisciplinar do Dia Mundial do Diabetes pelo canal @ucsaloficial no YouTube. Neste simpósio, ocorreram palestras, rodas de conversa com foco na interdisciplinaridade e apresentação de artigos científicos. Estes eventos foram abertos à comunidade acadêmica, científica, além dos pacientes participantes do projeto.

A partir das discussões, os alunos participantes aprofundaram seu conhecimento acerca da promoção e prevenção de saúde ao paciente oncológico e diabético, etapas estas que antecedem a assistência. Diante do cenário a metodologia alcançou os resultados esperados e houve uma participação efetiva dos discentes.

• PROJETO DE EXTENSÃO: BRINCANDO E APRENDENDO COM RESPONSABILIDADE

Trata-se de um projeto de utilização de fábulas parasitológicas, de autoria do Dr. Prof. Pedro Marcos Linardi (Professor Emérito), Titular do Departamento de Parasitologia do Instituto de Ciências Biológicas da UFMG, pelos estudantes de graduação de Enfermagem e Biomedicina da UCSal, visando ampliar o conhecimento na área de Parasitologia, de forma lúdica, ao tempo em que pretende contribuir para que pessoas leigas aprendam como fazer profilaxia das parasitoses.

O projeto foi proposto para desenvolvimento em escolas e/ou comunidades durante o segundo semestre de 2020, auxiliando, inclusive, membros das ligas acadêmicas e associados do LEO Clube Universitário da UCSal. Pretendeu incentivar os alunos de graduação a aprender ensinando, ao tempo em que prestem serviço desinteressado a comunidades, educando para a



saúde, obtendo, em troca, prazer e satisfação em estar contribuindo para a profilaxia de parasitoses – doenças, por vezes, negligenciadas.

Foi realizado de forma interdisciplinar, possibilitando o ingresso de outros interessados (dois discentes), que desejaram ampliar o foco de atuação, adaptando o modo de comunicação com o público para pequenos vídeos, diante da limitação imposta pelas condições sanitárias de restrição de atividades presenciais no período.

Os trabalhos foram iniciados em 18 de agosto de 2020, com o preparo da primeira fábula, **A CORDINHA DO SANITÁRIO DA PRIVADA**, em 25 de agosto de 2020. Foi uma oportunidade de observar a criatividade dos alunos, a busca de recursos para atingir o público externo sem a modalidade presencial, como previsto de início. Chamou a atenção o interesse de colaborar do ex-aluno da disciplina Parasitologia Clínica, João Pedro de Oliveira, acompanhado da colega Lize Gabriele e o bom resultado do trabalho o que motivou o convite para que integrassem a equipe.

Foram realizadas reuniões semanais com a equipe, redigidas as atas. Foram preparadas mais quatro fábulas: **O PARASITO DE DUAS CARAS, O CISTICERCO DE JACÓ, UM PARASITO HONRADO COM SUA MISSÃO, e O LAMBE SELOS E A ENTEROBIOSE**. A suspensão das aulas presenciais, a ausência profilática de funcionários das assessorias da extensão e da comunicação dificultaram a finalização do trabalho e adiaram o momento de alcançar o público-alvo.

• PROJETO DE EXTENSÃO: FOMENTO À DIVERSIDADE

O projeto de extensão “Fomentando à diversidade”, além de um valor agregado às instituições, tornou-se a marca de uma sociedade que busca a pluralidade e a inclusão de todos os cidadãos, em seus direitos e especificidades. Promover o debate sobre o tema da diversidade constitui uma atitude coerente com a vocação da UCSAL, por se tratar de um dos temas mais preciosos à academia na contemporaneidade e, sobretudo, por se entender que a diversidade pauta as atividades letivas e relacionais da instituição. Dessa maneira, o projeto contribui com a discussão sobre tão urgente temática, para a Academia, para o campo da comunicação social e para a sociedade.

57



Dada a necessidade de se estabelecer uma intervenção efetiva sobre o problema e de evidenciar experiências de profissionais cujas trajetórias dialogam diretamente com a promoção da diversidade, a metodologia utilizada foi a realização de conferências em ambiente on-line, abertas para toda a sociedade e especialmente dedicada à comunidade da Ucsal. Os debates foram enriquecidos por sessões de discussões a partir de filmes previamente sugeridos que abordam os compromissos éticos do profissional de Comunicação. O projeto possibilitou a interdisciplinaridade, reunindo na mesma sala virtual professores e estudantes de diferentes disciplinas dos cursos de comunicação e de outros cursos da universidade e interessados da comunidade.

Além da riqueza das discussões e dos conhecimentos compartilhados por esses convidados, os discentes do Curso de Comunicação foram estimulados à produção de artigos, relacionando os conteúdos das disciplinas e as experiências dos profissionais para analisar fenômenos sociais contemporâneos.

Foram realizadas três *lives* com profissionais da comunicação debatendo: A diversidade nas políticas de Internet no Brasil, com o jornalista e professor doutor Pedro Caribé; A Comunicação de Dados e o Perfil da Audiência, com o jornalista Lucas Caldas do IBOPE; e a Diversidade no Jornalismo Diário (entre pautas e fontes), com a jornalista Meire Oliveira, do Jornal A Tarde e revista Flor de Dendê. As atividades ocorreram nos meses de outubro, novembro e dezembro/2020, com a participação de professores e estudantes dos três cursos de Comunicação da UCSAL (Publicidade e Propaganda, Relações Públicas e Jornalismo), além de docentes e estudantes de outros cursos da Universidade e da sociedade em geral.

Os encontros foram virtuais, via plataforma Google Meet, com média de público de 50 pessoas.

Como resultado, os estudantes de Jornalismo produziram artigos sobre A Diversidade no Jornalismo.

8.3 XXI SEMANA DE MOBILIZAÇÃO CIENTÍFICA DA UCSAL (SEMOC)

A Semana de Mobilização Científica (SEMOC) é um evento anual organizado pela Universidade Católica do Salvador em articulação com seus distintos parceiros. Tradicionalmente, ao eleger temáticas centrais de relevância na contemporaneidade, tratadas numa perspectiva interdisciplinar, a SEMOC integra a programação regular de atividades do calendário acadêmico institucional, constituindo-se numa oportunidade para sensibilização e mobilização dos diversos segmentos da comunidade universitária em favor do tema em foco. Ensino, Pesquisa e Extensão se fortalecem, com



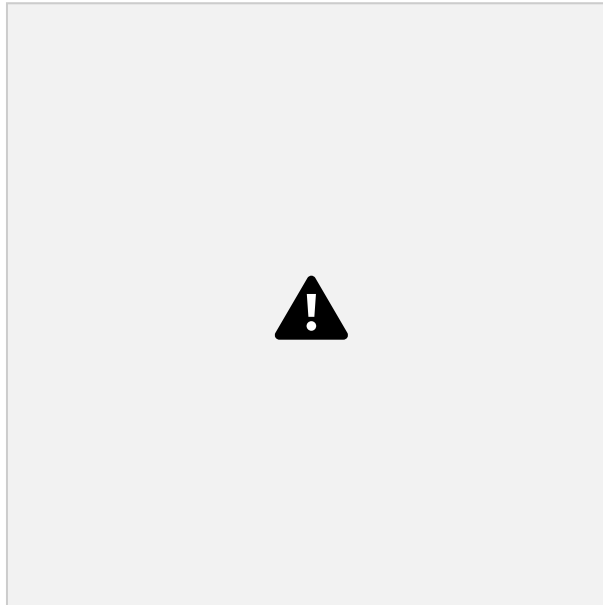
58



desdobramentos para a produção e socialização da ciência.

Por ser um evento essencialmente destinado à comunidade e que também a tem como partícipe, a SEMOC propicia interação interinstitucional e intercâmbio de atividades culturais. Adicionalmente, favorece o estreitamento dos laços internos, em função do esforço organizativo para o evento, e a aproximação entre os dois *campi* da Universidade, consolidando ainda mais a identidade institucional.

Em 2020, na sua 23ª. edição, a SEMOC trouxe como temática central “ENVELHECIMENTO EM TEMPOS DE PANDEMIAS”, analisada em cinco diferentes eixos, a saber: O Envelhecimento sob a ótica da Família, Saúde e Bioética; Direitos Fundamentais e envelhecimento em contexto de pandemia; Políticas Sociais, Educação e o Envelhecimento; Proteção à vida: Fronteiras, Estrutura Social e Escolhas; O Envelhecimento e Suas Relações com o Mundo Natural.



Novamente se pretendeu, com este tema, ratificar a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, sincronizada com a diretriz institucional de pautar agendas que privilegiem reflexões de relevância socioambiental na perspectiva de ganhos de efetividade dos direitos comuns entre as grandes áreas do conhecimento: Ciências Exatas e da Terra, Ciências Naturais, Engenharia / Tecnologia, Ciências da Saúde, Ciências Agrárias, Ciências Sociais, Ciências Humanas, Linguística, Letras e Artes.

O evento transcorreu no período de 19 a 23 de outubro de 2020, tendo sido ofertadas atividades diversas: Foram inscritos 128 trabalhos, dos quais 81 foram selecionados pelos pareceristas indicados

59



pela comissão organizadora. As avaliações dos coordenadores das sessões de comunicação foram unânimes em atestar a boa qualidade dos trabalhos apresentados, chancelando a criteriosa seleção realizada pela comissão científica. 78 trabalhos foram apresentados em 14 sessões temáticas, de acordo com os 5 eixos temáticos. Os conteúdos dos trabalhos apresentados serão publicados nos respectivos anais, devidamente indexados conforme os critérios normativos vigentes.

Inscrições por Eixos Temáticos

O Envelhecimento sob a
ótica da Família, Saúde e
Bioética
Direitos Fundamentais e

28%
6%

22%



21%

23%
Fronteiras,
Estrutura Social e
Escolhas
envelhecimento em O Envelhecimento e
contexto de Suas Relações com
pandemia Políticas o Mundo Natural
Sociais, Educação e
o Envelhecimento
Proteção à vida:

Fonte: SEMOC (2020)

Nessa edição, em virtude da Pandemia da COVID-19, toda a programação foi realizada em formato virtual. Importante salientar que não contamos com nenhuma ajuda financeira oriunda de órgãos externos. Todo o recurso utilizado foi adquirido com a realização dos minicursos.

Anualmente, diferentes Instituições Parceiras se fazem representar na SEMOC, conferindo ainda mais relevância ao evento. A seguir se encontram listadas as instituições representadas pelos palestrantes, autores, conferencistas, facilitadores e integrantes de mesas redondas e de pesquisa que participaram da XXIII SEMOC:

INSTITUIÇÕES DE ENSINO PARCEIRAS EM 2020

Instituições Nacionais

1. Centro Universitário ICESP, Brasil
2. Centro Universitário Jorge Amado, Brasil
3. Centro Universitário UNIRB, Brasil
4. Escola Baiana de Medicina e Saúde Pública, Brasil
5. Escola Superior Dom Helder Câmara, Brasil

60



6. Faculdade Baiana de Direito, Brasil
7. Faculdade Batista Brasileira, Brasil
8. Faculdade de Olinda, Brasil
9. Faculdade Livre da Maturidade São Bento
10. Instituto Brasiliense de Direito Público, Brasil
11. Pontifícia Universidade Católica de Minas, Brasil
12. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, Brasil
13. Universidade Católica de Pernambuco, Brasil
14. Universidade de Brasília, Brasil
15. Universidade de São Paulo, Brasil
16. Universidade do Estado da Bahia, Brasil
17. Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil
18. Universidade Estadual de Campinas, Brasil

19. Universidade Estadual de Feira de Santana, Brasil
20. Universidade Estadual do Sudoeste Baiano, Brasil
21. Universidade Federal da Bahia, Brasil
22. Universidade Federal do ABC, Brasil
23. Universidade Federal do Recôncavo Baiano, Brasil
24. Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil
25. Universidade Federal Rural de Pernambuco, Brasil
26. Universidade Salvador, Brasil

Instituições Internacionais

1. Confederación Interamericana de Relaciones Publicas, México
2. *Escola Superior de Enfermagem de Lisboa, Portugal*
3. Instituto Superior Miguel Torga, Portugal
4. Penn State University, Estados Unidos
5. *Trinity College* Dublin, Irlanda
6. *Universidad Adolfo Ibáñez*, Chile
7. *Universidad Americana*, Paraguai
8. Universidad de la Habana, Cuba
9. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*, Peru
10. Universidade Aberta de Portugal, Portugal
11. Universidade de Barcelona, Espanha
12. Universidade de Coimbra, Portugal
13. Universidade do Porto, Portugal
14. *Université de Montréal*, Canadá
15. University of Pittsburgh, Estados Unidos
16. University of Michigan, Estados Unidos

Órgãos Públicos, de Classe e Comissões

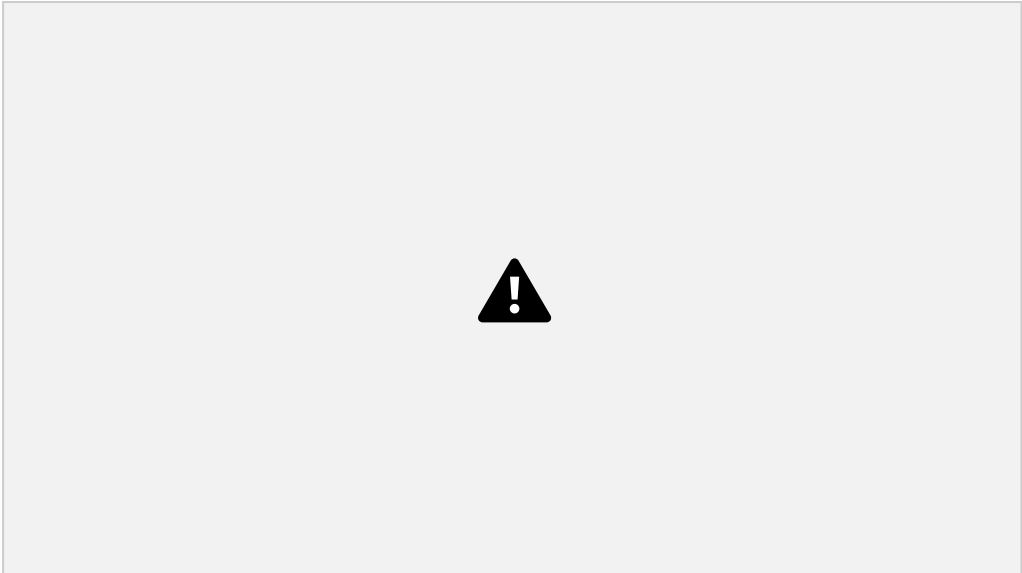
1. Associação de Moradores Nova Esperança Ilha Amarela, Brasil
2. Associação Guerreiros do Mané Dendê, Brasil
3. Centro de Arte e Meio Ambiente, Brasil
4. Consulado dos Estados Unidos, Brasil
5. Federação das Indústrias do Estado da Bahia, Brasil



6. Federação dos Trabalhadores na Agricultura do Estado de Pernambuco, Brasil
7. Hospital Geral Roberto Santos, Brasil
8. International Franchise Management – Citibak, Estados Unidos
9. Instituto Alvorecer, Brasil
10. Instituto Euvaldo Lodi, Brasil
11. Jornal A Tarde, Brasil
12. Lar Franciscano, Brasil
13. Ministério Público do Estado da Bahia, Brasil
14. Movimento Nacional dos Catadores de Materiais Recicláveis, Brasil
15. Núcleos Estaduais de Orquestras Juvenis e Infantis da Bahia, Brasil
16. Programa Recycle Já Bahia, Brasil
17. Rede de Cooperativas *Catabahia*, Brasil
18. Rotary Club da Bahia, Brasil
19. Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Brasil

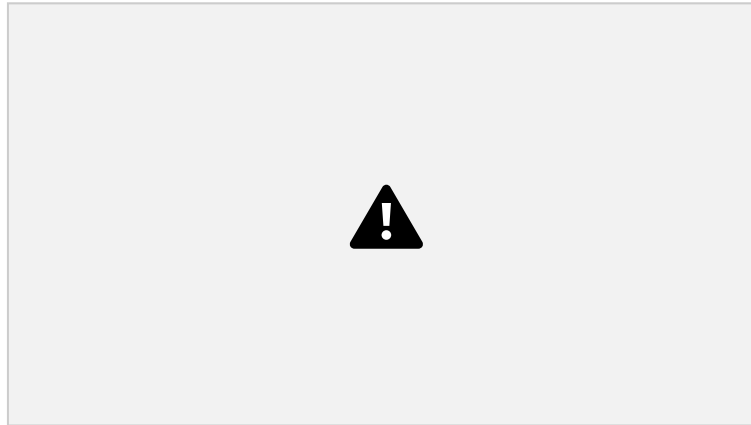
- 20. Secretaria Municipal de Educação, Brasil
 - 21. Tribunal de Justiça do estado do Maranhão, Brasil
 - 22. TVE Bahia, Brasil
-

A SEMOC tem como público prioritário a comunidade acadêmica municipal, regional e nacional (em níveis de graduação, pós-graduação e também do ensino médio), mas igualmente oportuniza o acesso das comunidades locais e adjacentes aos *campi*. Este acesso é ainda mais evidenciado em se tratando da programação do Salão Interativo.

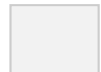


O SALÃO INTERATIVO

Instituído em 2001, na IV SEMOC, o Salão Interativo consolidou-se como ambiência aglutinadora das manifestações artísticas e culturais e de práticas cuja finalidade seja a promoção da cidadania e do desenvolvimento humano e social. Como sugere o seu nome, o Salão se compõe de atividades gratuitas através das quais a Universidade dialoga de modo mais imediato, acessível, plural e simultâneo com diferentes segmentos da sociedade, através de prestação de serviços, vivências, oficinas, exposições e manifestações artístico culturais.



APRESENTAÇÃO DO SALÃO INTERATIVO ATRAVÉS DA PLATAFORMA DO GOOGLE MEET

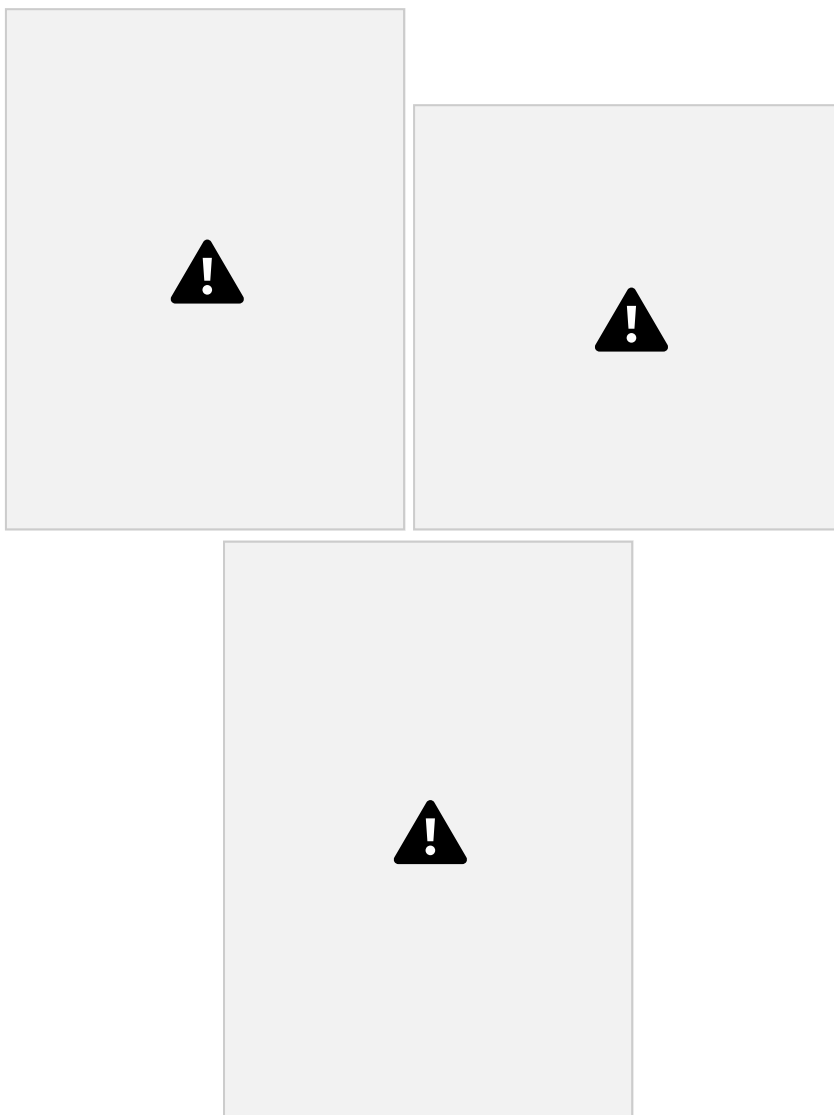


63



Em 2020, foram apresentadas diversas atividades artístico-culturais virtuais, como Visita virtuais à Trilha ecológica interativa da UCSAL, Trilha ecológica do Complexo Florestal São Bartholomeu, Exposição fotográfica: “O Envelhecimento e suas relações com o mundo natural”, Exposição virtual dos projetos ECOA/HLNB e ECOWOMEN, Lançamento de livros, destacando-se a premiação dos melhores artigos científicos de cada eixo, onde os autores vencedores receberam um livro e todos os finalistas receberam certificado e uma camisa da SEMOC (uma para cada título do artigo), dentre outras atividades.

ALGUNS LIVROS LANÇADOS DURANTE A 23ª SEMOC:



8.4 ATIVIDADES FORMATIVAS: PARCERIAS DA NOVA UCSAL

- **PRÊMIO JORGE AMADO**



Fruto de uma parceria da Secretaria Municipal de Educação (SMED) com o Plano Municipal do Livro, da Leitura e da Biblioteca (PMLLB) de Salvador, o Concurso de Literatura é dirigido a alunos

matriculados no Ensino Fundamental I e II e Educação de Jovens e Adultos (EJA) na Rede Municipal de Ensino. Na Edição 2018, foram premiados 15 alunos nas categorias Poesia, Conto, Romance, Histórias em quadrinhos e Vídeo-clipe.

Professores do curso de Letras, Filosofia e Teologia da UCSal participaram da banca examinadora do Concurso e os professores orientadores dos alunos premiados foram agraciados com bolsas de estudo de Pós-Graduação Lato Sensu da Universidade Católica do Salvador



65



9. A UCSAL NA COMUNIDADE

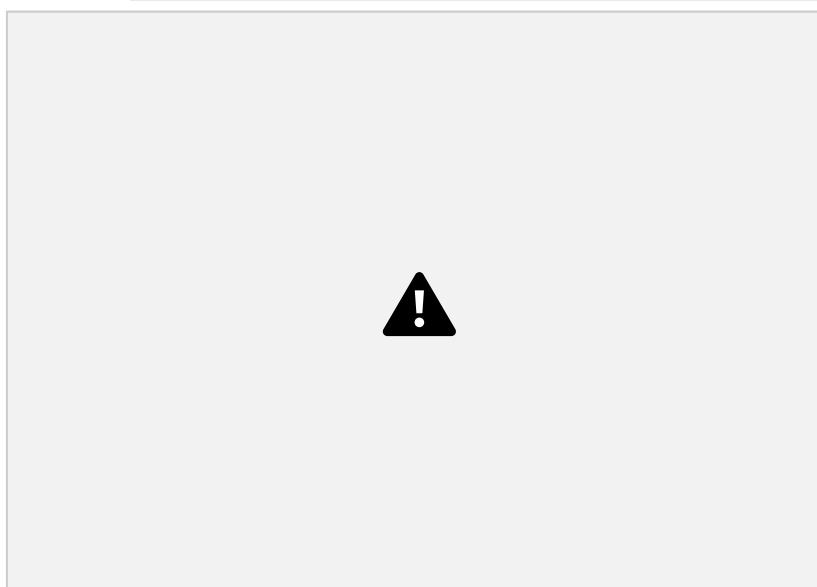
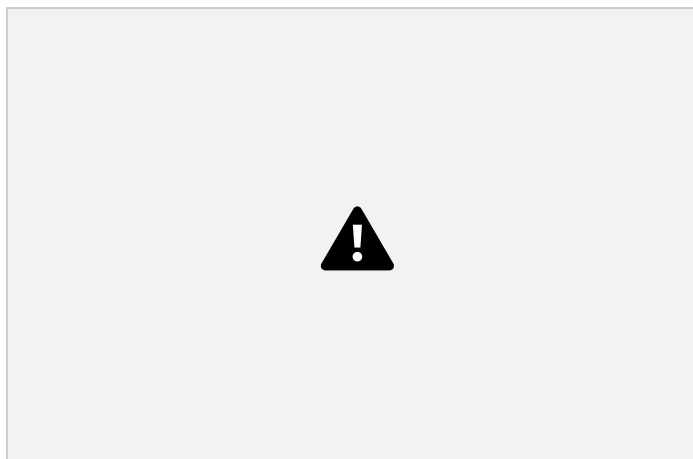
▪ PARADA DO LIVRO

A Parada do Livro é um projeto de incentivo à leitura promovido pelo Plano Municipal do Livro, da Leitura e da Biblioteca (PMLLB) de Salvador em articulação com a Secretaria Municipal de Cultura e Turismo (SECULT), Secretaria Municipal de Educação (SMED), Fundação Gregório de Matos (FGM), Secretaria Municipal da Reparação (SAMUR), Conselho Regional de Biblioteconomia (CRB-5), Instituições de Ensino Superior parceiras, a Sociedade Unificadora dos Professores (SUP), e outras instituições públicas e privadas que valorizam a educação através do livro e da leitura.

Esta ação é parte das comemorações da Semana Nacional do Livro e da Biblioteca, caracterizando-se pela curadoria e distribuição ao público presente de livros obtidos através de doação nas instituições parceiras por meio da campanha *Livro Usado, Livro Vivo!*

Todos os livros expostos no evento passam por uma ação de curadoria, da qual participam universitários das referidas Instituições de Ensino parceiras. Nesta condição, a UCSal articula antecipadamente uma atividade junto à comunidade interna de adesão voluntária à campanha na

forma de arrecadação de livros, curadoria, separação, organização e participação no dia da Parada².



VOLUNTÁRIOS DA UCSAL NA PARADA DO LIVRO EM 2019 (ANTES DA PANDEMIA)



Atrações adicionais integram a programação do evento, tais como a contação de histórias ao público infantil e a Tenda dos Escritores, onde poetas, romancistas, contistas, cordelistas e demais artistas da palavra expõem seus trabalhos e interagem com seus pares e com o público.

Em 2020, seria a 8ª Edição da Parada do Livro. Mesmo não acontecendo o evento, a UCSal contribuiu com a coleta e doação de mais de 2.000 exemplares.



10. AÇÃO SOCIOAMBIENTAL

A Responsabilidade Socioambiental decorre de um movimento coletivamente e historicamente empreendido em favor de direitos humanos básicos: vida, segurança, liberdade e igualdade. Requer um pensar globalmente e um agir localmente – o que significa incentivar práticas socialmente responsáveis em nível, inclusive, individual.

Instituições socialmente responsáveis comprometem-se com o desenvolvimento socioambiental sustentável de longo prazo, a promoção da cidadania e a valorização da dignidade humana. Realizam ações comunitárias internas e externas que favoreçam o bem-estar social. Adotam uma política interna que capta e mantém colaboradores sensíveis à adoção de uma cultura de responsabilidade social que transcenda os limites da organização.

Na UCSal, como instituição comunitária que promove educação, a Responsabilidade Socioambiental está intrinsecamente presente na identidade da Universidade, expressa nos seus esforços para estimular a inclusão social, a liberdade de expressão, a cultura da paz, o desenvolvimento econômico e social, a defesa do meio ambiente, a produção artística, a preservação da memória histórica e do patrimônio cultural. Sua capacidade de produzir conhecimento e a crescente necessidade de respostas a demandas sociais cada vez mais complexas levam a Universidade a repensar o seu papel, superar seus limites e buscar o desenvolvimento de práticas inovadoras, capazes de transformar o aprendizado nela gerado em valor econômico e social.

Um importante impacto social resulta de um conjunto de atividades desenvolvidas por diferentes setores da Universidade e núcleos extensionistas, que traduzem o atendimento às demandas de saúde, habitação, emprego, renda, organização comunitária, fortalecimento da relação família/escola, desenvolvimento sustentável, assessoria e assistência jurídica gratuita, educação ambiental, proteção ecológica e conservação de animais, preservação e restauração de acervo sacro religioso, proteção ao patrimônio cultural e apoio ao estudante carente.

Neste diapasão, merecem destaque, ainda, as iniciativas acadêmicas a seguir descritas.



10.1 CENTRO DE ECOLOGIA E CONSERVAÇÃO ANIMAL (ECOА)/ TRILHA ECOLÓGICA/ PROJETO SABIÁ.

O Centro de Ecologia e Conservação Ambiental (ECOА), fundado em 2001, estava vinculado ao então Instituto de Ciências Biológicas; atualmente, como todo grupo de pesquisa, está ligado à Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós Graduação. Desenvolve programas de monitoramento de longa duração para a

conservação de comunidades animais e vegetais em várias regiões do Estado da Bahia.

O ECOA possui parcerias formais com instituições públicas e privadas buscando fortalecer a formação de seus pesquisadores, promovendo a produção de conhecimento e disponibilizando os resultados alcançados às comunidades científicas e à sociedade. Um dos seus projetos coordenados por pesquisadores do ECOA, o Posto Avançado Avançado da Reserva da Biosfera da Mata Atlântica (RBMA), foi concedido pelo Conselho Nacional da RBMA em 2014, em reconhecimento ao trabalho desempenhado na produção de conhecimento, proteção da biodiversidade e ação socioambiental. Este título concedido pela UNESCO é renovável a cada quatro anos, e garante a implementação de ações que aprimorem o desempenho da instituição nos aspectos socioambientais e da conservação da natureza.

Um dos projetos de sucesso do PA da RBMA-UNESCO da UCSAL é a Trilha Ecológica Interpretativa, que foi aprimorada em 2016, a partir de uma dissertação de mestrado da instituição. Associada a trilha, há diversos outros equipamentos, como meliponário, bromeliário, programa permanente de monitoramento da biodiversidade, entre outros, que juntos atuam como um centro de excelência que promove, divulga e amplia a experiência da comunidade acadêmica e dos visitantes, sobre o conhecimento da Mata Atlântica e a conservação da Natureza.

A visitação à Trilha Ecológica, remanescente florestal com horta vertical e meliponário, além de jardim de bromélias, se constitui um forte instrumento de extensão na sensibilização do público interno e externo, em torno das questões ambientais e proteção da biodiversidade e da Mata Atlântica.

As visitas são tradicionalmente monitoradas por professores do curso de Biologia, que contam com uma equipe de monitores, estudantes de Biologia e de Comunicação, que promovem as diversas atividades em regime voluntário, sendo estas distribuídas em uma frequência de três vezes por semana.



O Programa de Sustentabilidade Socioambiental (Sabiá) promove ações de sustentabilidade socioambiental, através de diagnósticos ambientais, gestão de resíduos e da interlocução com a comunidade acadêmica, promovendo o diálogo, a produção do conhecimento, o desenvolvimento de projetos, o desenvolvimento da cidadania e da consciência socioambiental da comunidade UCSal.



11. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Universidade Católica do Salvador, na sua condição de filantrópica, comunitária e confessional, respirou ares nem sempre auspiciosos que caracterizaram o ano de 2020 tendo em vista as circunstâncias pública e notoriamente conhecidas, resultantes de uma pandemia que maculou de

modo indelével a sociedade local, nacional e mundial, não apenas na dimensão epidemiológica, mas também no âmbito socioeconômico e político.

Como organização social que é, conceitualmente um sistema aberto às interações recíprocas com o ambiente, a UCSal viu seus processos de gestão impactados pelas ocorrências do seu entorno, notadamente no que tange à captação de recursos. Como Instituição de Ensino Superior, testemunhou que as preocupações e anseios políticos dos brasileiros espontaneamente transitaram em suas instalações – senão físicas, virtuais - frequentemente fazendo da UCSal o ambiente natural para reflexões qualificadas e mediadas, especialmente quando se tem em vista o compromisso da Instituição com a educação ética e cidadã.

Fiel à sua natureza, missão e valores, a Universidade Católica do Salvador não esmoreceu ante as dificuldades impostas incisivamente pela pandemia. Antes, acolheu o desafio de convertê-las em oportunidades. Privada da honrosa experiência de servir de palco para a experiência física que encampa o pensamento crítico e reflexivo, a Universidade revisitou suas práticas acadêmicas e mirou para um novo horizonte: o universo virtual.

A UCSal se manteve fiel em 2020, portanto, aos valores que tradicional e cotidianamente pretende honrar em sua história sexagenária: a justiça, a equidade, o bem comum e o desenvolvimento social. Suas ações, ao longo de 2020, retratam o empenho institucional, apesar das adversidades, em favor da educação humanizada e do diálogo responsável com a comunidade em prol de transformações sociais efetivas e sustentáveis.

Que 2021 traga tempos mais alvissareiros e seja solo fecundo para novos projetos, que floresçam dos mesmos valores que corporificam a identidade da UCSal ao longo dos sessenta anos de sua existência!

