



**Universidade Católica do Salvador
Pró-reitora de Pós-Graduação
Programa de Família na Sociedade Contemporânea
Estágio Pós Doutoral**

ROSA MARIA DA MOTTA AZAMBUJA

**ANÁLISE DOCUMENTAL EM DISSERTAÇÕES E TESES: EDUCAÇÃO E
CONTEXTOS FAMILIARES NO PROGRAMA DE FAMÍLIA NA SOCIEDADE
CONTEMPORÂNEA (2014-2024)**

**Salvador/Ba
2025**

ROSA MARIA DA MOTTA AZAMBUJA

**ANÁLISE DOCUMENTAL EM DISSERTAÇÕES E TESES: EDUCAÇÃO E
CONTEXTOS FAMILIARES NO PROGRAMA DE FAMÍLIA NA SOCIEDADE
CONTEMPORÂNEA (2014-2024)**

Relatório Final como requisito final para
obtenção do certificado de realização do
Estágio Pós-Doutoral junto ao Programa
de Pós-graduação em Família na
Sociedade Contemporânea da
Universidade Católica do Salvador.

Linha de Pesquisa: Contextos Familiares
e Subjetividade.

Supervisora: Dra. Elaine Pedreira
Rabinovich.

**Salvador/Ba
2025**

Dados de Catalogação na Publicação (CIP)
Ficha Catalográfica. UCSal. Biblioteca Dom Geraldo Majella Agnelo

A991 Azambuja, Rosa Maria da Motta

Análise documental em dissertações e teses: educação e contextos familiares no Programa de Família na Sociedade Contemporânea (2014-2024) /Rosa Maria da Motta Azambuja. – Salvador, 2025.

53f.

Supervisora: Profa. Dra. Elaine Pedreira Rabinovich.

Relatório Final (Pós-Doutorado) – Universidade Católica do Salvador. Pró Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação. Pós-Doutorado em Família na Sociedade Contemporânea. Linha de Pesquisa: Contextos Familiares e Subjetividade.

1. Contexto familiares 2. Subjetividade 3. Educação. Programa de Família na Sociedade Contemporânea I. Rabinovich, Elaine Pedreira – Supervisora
II. Universidade Católica do Salvador. Pró – Reitoria de Pesquisa Pós-Graduação
III. Título

CDU: 316.356.2: 378.046.4

RESUMO

O estudo da família, constitui um amplo campo de investigação, tendo em vista o interesse de pesquisadores nas áreas das ciências humanas e sociais. O presente trabalho de pesquisa teve como objetivo investigar o que foi produzido sobre o tema “Educação”. Trata-se de uma revisão integrativa em dissertações e teses, desenvolvida e fundamentada em análise de bases de dados no Programa de Família na Sociedade Contemporânea da Universidade Católica do Salvador, na linha de pesquisa “Contextos familiares e subjetividade”, onde abriga as pesquisas que abordam as relações familiares em diversos contextos. Inclui, ainda, estudos sobre as implicações de tais relações na constituição da subjetividade. Assim, o recorte temporal estabelecido para o estudo foi o período de 2014 a 2024, com a finalidade de mapear e discutir as pesquisas nos últimos dez anos. A questão que norteou a elaboração desta revisão consistiu em: Qual é a produção científica disponíveis sobre educação, temáticas e lacunas que emergem das pesquisas no Programa? A coleta de dados foi realizada on-line nas seguintes bases de dados: Biblioteca Digital Brasileira de Dissertações e Teses (BDBDT); Repositório Institucional (UCSAL). A opção por trabalhar apenas com artigos disponíveis eletronicamente foi baseada no fato de que essa produção é arbitrada e viável para acesso e com a consulta do texto completo. Foram levantadas as seguintes categorias de análise: (1) temáticas; (2) objetivos; (3) abordagens teóricas (4) abordagens metodológicas; (5) lacunas. A análise, quanto as sínteses dos dados extraídos dos estudos foram realizadas de forma descritiva, possibilitando observar, contar, descrever e classificar os dados, com o intuito de reunir o conhecimento produzido sobre o tema explorado na revisão. Em relação ao delineamento da pesquisa foi pautado em expoentes da área. Os resultados indicaram que os temas mais recorrentes nos estudos enfatizam os termos: escola, ensino, aluno e família. Os objetivos estiveram alinhados aos temas propostos. Observou-se grande variedade nas abordagens teóricas, considerando o caráter multidisciplinar do programa, que abrange tanto os temas investigados quanto as áreas de formação dos pesquisadores com predominância da abordagem qualitativa. As lacunas identificadas na literatura indicam a necessidade de aprofundamento das investigações. Por fim, evidenciou-se que a parceria entre família e escola, somada ao uso de metodologias de ensino eficazes, constitui base relevante para a educação, contribuindo para o processo de ensino e aprendizagem.

Palavras-chave: Contexto familiares. Subjetividade. Educação. Programa de Família na Sociedade Contemporânea.

SUMÁRIO

I.	RELATÓRIO FINAL DA PESQUISA EXECUTADA	07
1.1	Introdução	07
1.2	Problemática e Problema	09
1.3	Justificativa	09
1.4	Objetivos	10
1.5	Referencial Teórico	11
1.6	Referencial Metodológico	12
1.7	Resultados	13
1.8	Discussões	18
1.9	Considerações Finais	25
II.	ATIVIDADES REALIZADAS NO ESTÁGIO DE PÓS DOUTORAMENTO NO PPGFSC	28
	Bloco 1- Atividades Acadêmicas	28
	Bloco 2 – Atividade de Membro de Banca	28
	Bloco 3 – Atividade de docência no Programa	29
	Bloco 4 – Atividades na Semana de Mobilização Científica (SEMOC) ..	29
	Bloco 5 - Desenvolvimento da Pesquisa	29
	Bloco 6 – Atividade: Grupos de Pesquisa e Congresso	30
	Bloco 7 – Publicação da Pesquisa	31
III.	AVALIAÇÃO DO ESTÁGIO DE PÓS DOUTORAMENTO	32
	REFERÊNCIAS	33
	ANEXOS	37

AGRADECIMENTOS

A Deus, agradeço por ter me guiado até a conclusão dessa etapa acadêmica, que foi experiência significativa e gratificante. Que o seu nome seja sempre louvado em meus lábios, pois até aqui Ele me ajudou e por isso estou alegre.

À Profa. Dra. Elaine Pedreira Rabinovich, em reconhecimento à sua amabilidade em acolher-me, ao profissionalismo em suas intervenções, que se somaram valiosamente ao meu repertório profissional, contribuindo para o alargamento de minha percepção no contexto da pesquisa.

À minha família, pela compreensão de minha ausência social em decorrência dos compromissos assumidos com a pesquisa.

Agradeço ao Programa de Pós-Graduação em Família na Sociedade Contemporânea, por ter aceito minha pesquisa e proporcionado conhecimento ao rico acervo de dissertações e teses da Universidade Católica do Salvador.

Sinceros agradecimentos.

I. PARTE - RELATÓRIO FINAL DA PESQUISA EXECUTADA

1.1 - Introdução

O conceito de família enquanto objeto de estudo das ciências sociais e humanas - apresenta, diversas nuances, cada qual indicando a relevância conferida a um ou alguns de seus aspectos, a depender do ponto de vista de onde parte a análise.

Uma definição apresentada por Da Matta (1989, p. 9), que combina os critérios de: família como instância socializadora e mediadora entre indivíduo e sociedade, formadora da personalidade dos indivíduos; família como grupo social e rede de relações; família como sujeito de direitos e deveres; família como um valor em si, e, por fim; o aspecto genealógico.

Na concepção de Bruchini (1989) as definições de família segundo sua ótica são classificadas em biológico; aliança, união de grupos diferentes, incluindo critérios de parentesco; relações de cuidado e afetivas; lugar de relações de poder, conflitos, e hierarquias de sexo, idade e gerações, e, por fim; família como sujeito de direitos e deveres. E justifica:

A Família é um conjunto de pessoas ligadas por laços de sangue, parentesco ou dependência, que estabelecem entre si relações de solidariedade e tensão, conflito e afeto. Não se trata de um grupo 'harmonioso e sereno' voltado para a satisfação de necessidades econômicas, mas sim de uma unidade composta de indivíduos de sexos, idades e posições diversificadas, que vivenciam um constante jogo de poder que se cristaliza na distribuição de direitos e deveres (13).

Nessa perspectiva Elsen, Marcon e Silva (2004, p.12) acrescentam que a família é vista como grupo social, rede de relações; transmissora de bens, valores, crenças e cultura; e promotora de saúde e apoio na doença de seus membros. E asseveram:

Família é, antes de tudo, um corpo social em que prevalece a rede de relações e de inter-relações, que possui crenças que são manifestadas em um espaço cultural, e a sua saúde deve ser entendida no contexto das relações entre seus membros, tanto sadios como doentes, visto a influência da saúde do indivíduo no grupo familiar e vice-versa (p,12).

Já Petrini (2003) considera que a família presta apoio, proteção, referência e grupo identitário; devendo ter coesão e durabilidade no tempo, incluindo critérios de parentesco, "A família é um requisito do processo de humanização, que enraíza a pessoa no tempo através das relações de parentesco, destinadas a permanecer durante toda existência" (p. 223).

E como grupo de apoio, proteção e referência, caracterizando-se como identitário, Sarti (2005, p.13) percebe que sua importância não é funcional, nem meramente instrumental, mas se refere à sua identidade de ser social e constitui a referência simbólica que estrutura sua explicação do mundo.

Do mesmo modo que a concepção de família, o conceito de educação apresenta-se sob um multifacetado conjunto de definições vinculada à práxis e ao universo experiencial daqueles que se propõem a formulá-las.

De acordo com as definições de Marques (1996), percebe a educação como compartilhamento, transmissão e manutenção da cultura. E justifica:

(...) a educação se cumpre num diálogo de saberes, não em simples troca de informações, nem em mero assentimento acrítico a proposições alheias, mas na busca do entendimento compartilhado entre todos os que participam da mesma comunidade de vida, de trabalho, de uma comunidade discursiva de argumentação (p. 12).

Em contra partida, Rogers (1997), utiliza como critério de definição a subjetividade, autoconhecimento e conhecimento do mundo, ao definir educação e expõe: “Sinto que o único aprendizado que influencia significativamente o comportamento é o aprendizado autodescoberto” (p.318).

Recorrendo a uma perspectiva de contextos familiares, encontramos a educação definida como um dever dos pais para o desenvolvimento da criança, como declara Petrin (2002)

Na família, a criança faz a experiência de ser acolhida e amada gratuitamente, isto é, sem condições prévias, já no ventre materno e, em seguida, nas diversas etapas do desenvolvimento, até a maturidade. Ela experimenta a positividade de pertencer a pai e mãe, não como um objeto, mas como pessoa, no respeito e no diálogo, em contexto afetivo (p.23).

Para o autor, a família, por ser o lugar da primeira socialização e por desempenhar funções socialmente importantes junto aos seus membros, constitui um ponto nevrálgico com relação a um amplo conjunto de necessidades.

Assim, os conceitos de família e educação refletem a complexidade do fenômeno humano, sendo marcados pela imprecisão e riqueza de aspectos que sobre eles podem ser evocados. Assim, o campo experiencial de cada pesquisador é decisivo na escolha do foco e do ângulo a serem tomados, de modo que tomar consciência do lugar de onde se olha passa a ser uma prerrogativa da pesquisa contemporânea.

Isso remete ao conceito de narrativa reflexiva, postulado por Colombo (2005). Nesse tipo de narrativa, o pesquisador entra em um processo de reflexão a fim de

identificar as inevitáveis interferências de seu ponto de vista pessoal (repertório anterior de conhecimentos e experiências) no próprio ato de narrar.

Desse modo, reconhecendo o caráter polissêmico dos conceitos apresentados aqui, fica clara a necessidade de comunicá-los constantemente, caso se queira evitar uma redução grosseira do universo simbólico que envolve esses temas.

1.2 - Problemática e Problema

Nesse sentido, vale ressaltar que nos últimos anos, os estudos sobre família ocuparam o interesse de um elenco significativo de pesquisadores, uma vez que, a família é instância que pode articular conhecimentos oriundos das diversas áreas das ciências humanas

Porém, a pesquisa educacional nem sempre foi assim, havia outros estudos em voga no século passado como declara (Spócityo, 1992):

No entanto, se a Psicologia, a Antropologia, a História, a Psicanálise e a Sociologia voltaram seus estudos sobre as formas da organização familiar, o seu processo de institucionalização, as questões relativas à reprodução humana, à sexualidade e aos laços de parentesco, os diversos modelos culturais e os decorrentes processos de socialização, a pesquisa educacional ainda não contemplou, de modo geral, os estudos sobre a família no conjunto de suas principais preocupações temáticas capazes de suscitar novas investigações (p.10).

Nesse quadro conjuntural que foi desenhado pela referida autora, a mesma reconhece que houve esforços de alguns pesquisadores que procuraram trazer para a área da família o tema da educação, mas até o início da década se constituía um tema em aberto na comunidade científica.

Se no final do século XX eram poucas pesquisas, no início do século muitos estudos vieram à lume em cursos de graduação e programas lato sensu e stricto sensu no Brasil.

Partindo dessa premissa de que a educação tem sido tratada como um tema basilar dentro do eixo família, surge uma inquietação: Quais são as dimensões e lacunas que emergem das pesquisas no Programa de Família na Sociedade Contemporânea nessas duas décadas?

1.3 - Justificativa

A motivação para a escolha deste tema surge do interesse profissional de atuar no Programa de Mestrado e sentir interesse em conhecer as pesquisas voltadas a educação no Programa de Família na Sociedade Contemporânea.

Inclusive quando fiz o mestrado a minha pesquisa teve um recorte na área de educação e buscou entender o modo como os pais lidam com as dificuldades de aprendizagem dos filhos, cujo título é o “*O vínculo nas relações familiares em crianças com dificuldade de aprendizagem*”. Já no doutorado, embora tenha dado continuidade à parentalidade, a investigação foi sobre o relacionamento intergeracional entre avós e netos, com o título “*O cuidar dos avós visto pelos netos em idade escolar*”. E a educação apareceu, sendo possível analisar em uma das dimensões o tempo que as avós dedicam ao cuidado dos netos, os impactos no modo de vida familiar e o que ensinam e aprendem com os seus netos/as.

Percebeu-se que há centenas de estudos voltadas à educação. Portanto, elaborar um mapeamento da produção acadêmica nestes vinte anos será relevante aos pesquisadores, como também aos interessados que conhecerão as temáticas, métodos de pesquisa em família e as lacunas deixadas pelos egressos sugerindo novas investigações.

Retomando a relevância profissional pela pesquisa, quero deixar registrado a possibilidade de promover a internalização entre os dois Programas de Mestrado e Doutorado, através de rodas de conversa, palestras e seminário entre alunos mediados por esta pesquisadora, estreitando laços de parceria entre duas respeitadas universidades.

1.4 – Objetivos

Para tanto, definiu-se como objetivo geral analisar as temáticas pesquisadas em educação no Programa de Família na Sociedade Contemporânea na Universidade Católica do Salvador – Ba.

Já os objetivos específicos foram delineados da seguinte maneira:

- » Mapear as produções científicas em dissertações e teses na linha de pesquisa “Contextos familiares e subjetividade.
- » Fornecer uma visão abrangente do que se tem produzido a respeito de educação, considerando a multiplicidade de conhecimentos implicadas em cada estudo.
- » Identificar as lacunas deixadas nos estudos pelos pesquisadores ao longo de uma década.

1.5 - Referencial Teórico

O Programa de Pós-Graduação em Família na Sociedade Contemporânea da Universidade Católica do Salvador existe desde 2004. Neste período, formou cerca de 200 mestres e 60 doutores. O programa tem como objetivo estudar a família em suas diversas dimensões, com foco nas mudanças que ocorrem nas famílias contemporâneas, abordando, dentre outras várias, temáticas como família e educação¹.

Durante esses muitos anos, ocorreram inúmeras alterações tanto na escola quanto na família. À família, por exemplo, acrescentou-se necessariamente um *s*, tornando o termo famílias decorrente da diversidade de configurações familiares ora presentes, atuantes e aceitas socialmente. Quanto à escola, também ocorreram mudanças na sua formatação adaptando-se a um mundo cada vez mais globalizado e tecnológico, enfatizando a inclusão e a preparação para o mercado de trabalho, mantidos em alcances equivalentes aos níveis anteriores.

A escola e a família compartilham funções sociais na transmissão de valores, conhecimentos e habilidades essenciais à sociedade, na medida em que contribuem e influenciam a formação do cidadão (Rego, 2003).

Ambas são responsáveis pela transmissão e construção do conhecimento culturalmente organizado, modificando as formas de funcionamento psicológico, de acordo com as expectativas de cada ambiente (Dessen e Polonia, 2007). Desse modo, para Nogueira e Coutinho (2025), o funcionamento e as orientações familiares operariam como uma mediação entre a posição da família na estratificação social e as relações com a escolaridade dos filhos.

Do mesmo modo que o conceito de família, o conceito de educação apresenta-se sob um multifacetado conjunto de definições, cada uma das quais vinculada às práxis e ao universo experiencial daqueles que se propõem a formulá-las (Bruschini, 1999).

A partir desses elementos, ocorreu-nos como educadora e como professora do Programa desde os seus inícios, conhecer o que foi produzido nas dissertações e teses a fim de produzir novos conhecimentos quer em relação ao próprio Programa quer, principalmente, fornecer subsídios à temática família/escola.

¹ <https://pos.ucsal.br/familia-na-sociedade-contemporanea>

1.6 – Referencial Metodológico

Trata-se de uma revisão integrativa em dissertações e teses, desenvolvida e fundamentada em análise de bases de dados no Programa de Família na Sociedade Contemporânea (UCSAL), que abriga as pesquisas que abordam as relações familiares em diversos contextos. Inclui, ainda, estudos sobre as implicações de tais relações na constituição da subjetividade.

A revisão integrativa é um método de pesquisa com finalidade de reunir e sintetizar os resultados de pesquisas sobre um delimitado tema ou questão, de forma sistemática e ordenada. Contribui assim para o aprofundamento do tema investigado. Identifica as tendências na produção científica e as lacunas que merecem atenção dos pesquisadores, sendo desenvolvida ao longo de uma série de etapas (Yin, 2016).

Dessa forma, acredita-se que este método de pesquisa proporciona aos profissionais de ciências humanas dados relevantes de um determinado assunto, mantendo-os atualizados e facilitando o conhecimento dos temas investigados como consequência da pesquisa. Além de que a análise crítica fortalece a teoria, enriquece a metodologia e amplia a relevância acadêmica (Botelho, Cunha e Macedo, 2011; Negrão e Gonzaga, 2025).

Elegemos os seguintes critérios de inclusão: I) acesso à Biblioteca da Universidade Católica do Salvador; II) estudos desenvolvidos no Programa de Família na Sociedade Contemporânea, em dissertações e teses; III) estudos de 2014 a 2021. E como critério de exclusão, foram desconsiderados os estudos anteriores ao período estabelecido.

De posse do pré-corpus, elegemos como descritores “contextos familiares” e “educação” para acessarmos as pesquisas. Os filtros aplicados foram: instituição; idioma; nome do Programa; tipo de documento; ano de publicação e assunto. A opção por trabalhar apenas dissertações e teses disponíveis eletronicamente foi baseada no fato de que essa produção é arbitrada e viável para o acesso e consulta do texto completo.

Em seguida foram lidos os títulos e resumos para avaliar a adequação ao objeto do estudo. Após essa leitura, foi construído um quadro sinótico integrativo e sistemático dos estudos, com intuito de facilitar síntese dos resultados e informações mais relevantes das investigações.

1.7 - Resultados

Nesta seção, apresentamos as 22 publicações apresentadas a seguir, organizados quanto ao código de identificação, título, autoria, tipo de estudo e ano de defesa.

Quadro 1 - Sinopse dos estudos. Salvador, Brasil, maio/2025

Nº	Código	Título e Autoria	Tipo	Ano
1	E01	Exames supletivos: motivações de pais e filhos, de contextos socioeconômicos diversos, para a sua realização. Autora: Ariadne Cruz	D	2014
2	E02	Refletindo sobre linguagens e representações de famílias: análise de coleções didáticas integradas para o ensino fundamental Autora: Lorena Cerqueira	D	2015
3	E05	O afeto de família: suas consequências na aprendizagem em uma escola pública em Salvador Autor: Elmar Abreu	D	2016
4	E06	Qualidade do atendimento educacional especializado: a instituição, o estudante e sua família Autor: Fernanda Santos	T	2017
5	E07	Biografia e percursos acadêmicos e familiares de estudantes com sofrimento mental Autora: Eliana Brito	T	2017
6	E08	Qualidade de vida e desempenho escolar de estudantes com deficiência auditiva e suporte familiar no processo de escolarização Autora: Larissa Conceição	D	2017
7	E09	Juventudes em trânsito: conflitos e subversões do (cis)tema heteronormativo no contexto familiar e escolar em Salvador Autora: Pollyanna Rezende-Campos	D	2018
8	E11	Desafios e estratégias educativas de mulheres-mães de camada popular: um olhar sobre a experiências do Programa Bolsa Família (PBF) Autora: Ester Silva	T	2018
9	E12	Relação família e escola: um estudo sobre o abandono afetivo e o processo de aprendizagem escolar Autor: Fernando Silva	D	2019
10	E13	A percepção de pedagogos/professores do ensino fundamental sobre a influência das configurações familiares no desempenho escolar das crianças Autora: Ana Cristina Lima	D	2019
11	E14	Dinâmicas familiares e performances estudantis: o olhar do Educando de um Instituto Federal de Educação Autora: Andréa Nunes	D	2020
12	E15	Percepções de filhos adolescentes sobre o abandono afetivo paterno entre estudantes do subúrbio ferroviário de Salvador Autor: João Paulo Oliveira	D	2020
13	E16	Trajetória de estudantes da graduação em medicina da UEFS: percursos para permanência e conclusão do curso, frente às expectativas familiares Autora: Luciana Silva	T	2020
14	E17	Família e escola: aportes fundamentais para a construção de projetos de vida de adolescentes em medida de internação Autora: Aline Silva	D	2020
15	E18	Escolarização, trabalho e família: concepções e perspectivas de adolescentes e familiares em busca dos exames supletivos Autora: Ariadne Cruz	T	2020
16	E19	Educação profissional integrada em tempo integral: perspectiva dos estudantes e interesses profissionais Autora: Ivone Teixeira	D	2020

17	E20	A família e a escola como rede social de apoio em situação de vulnerabilidades sociais: Percepção de adolescentes em distorção idade-série Autora: Lucielma Silva	D	2020
18	E21	A transição do 5º para o 6º ano numa escola pública municipal de Salvador - Ba: dificuldades dos estudantes, contribuições familiares e apoio escolar Autora: Clara Rios	T	2020
19	E22	A família e o Ensino. Religioso no processo da Educação Integral dos Estudantes do Ensino Fundamental nas Escolas Municipais de Camaçari Autora: Fabiana Silva	D	2020
20	E22	Filho (é) da mãe (?): famílias monoparentais femininas no contexto de uma escola pública em Salvador/Ba? Autora: Francismare Amorim	D	2021
21	E23	Família, escola e práticas lúdicas: o enlace Bioecológico para o desenvolvimento integral de estudantes dos anos iniciais do Ensino Fundamental Autora: Rosana Santos	D	2021
22	E24	O papel da família na aprendizagem matemática entre estudantes de uma escola pública no município de Salvador – BA Autora: Eliana Oliveira	T	2021

Fonte: Autoras (2025)

Destacam-se no quadro 1 as contribuições do período de oito anos. De 2014 a 2016, houve um estudo por ano, totalizando 03 Dissertações. Em 2017, três estudos, 01 Dissertação e 02 Teses. Em 2018, dois estudos, 01 Dissertação e 01 Tese. Em 2019, dois estudos, 02 Dissertações. Já em 2020, sobreveio um maior número de estudos, 06 Dissertações e 03 Teses. Em 2021, ocorreram três estudos, 02 Dissertações e 01 Tese. No total, foi possível contabilizar 15 Dissertações e 07 Teses, conforme a seguir.

Quadro 2 – Período e tipos de estudos. Salvador, Bahia, maio/ 2025.

PERÍODO	DISSERTAÇÕES	TESES
2014	01	--
2015	01	--
2016	01	--
2017	01	02
2018	01	--
2019	02	--
2020	06	04
2021	02	01
Total	15	07

Fonte: Autoras (2025)

Nota-se no quadro 2, que a maior quantidade de estudos ocorreu em 2020, período em que a COVID-19 afetou significativamente a humanidade, influenciando o desenvolvimento de pesquisas acadêmicas. Naquela época, as pesquisas invadiram as residências e as residências foram invadidas pela modalidade online, devido à situação epidemiológica no país, impulsionando adaptações nos métodos de coleta de dados, principalmente devido à limitação do contato direto com as pessoas.

Para a análise temática dos resultados dos 22 estudos, foram elaboradas, com base nos objetivos e resultados dos estudos, semelhanças semânticas dos conteúdos interpretados, conforme pode ser visto no Quadro 3.

Deve-se atentar que tais semelhanças não excluem outras categorias possíveis, principalmente a categoria família por ser esta o objeto principal do Programa de Pós-Graduação em Família.

Desse modo, conforme a ênfase fornecida, os estudos foram analisados pelos objetivos, resultados, temáticas e nível escolar, tendo sido realizadas posteriormente reduções analíticas progressivas que conduziram à proposição de três dimensões conforme a Tabela 1.

Quadro 3. Sinopse dos estudos. Salvador, Brasil, maio/2025.

Nº	Código	Objetivo	Resultado	Temática Nível escolar
1	E01	Compreender as motivações que levam pais e filhos, representantes de diferentes contextos sociais, a optarem pelos exames complementares	A principal motivação para o filho realizar as provas complementares foi a antecipação do seu ingresso na universidade.	Temática Aluno/escola Nível escolar Ensino Médio
2	E02	Refletir sobre os aspectos da produção e do uso das concepções de família por meio da adoção da linguagem imagética e verbal nos livros didáticos.	Os resultados revelaram que predomina o tipo de família nuclear.	Temática Escola/família Nível escolar Ensino Fundamental
3	E05	Investigar como o afeto familiar pode influenciar no rendimento escolar dos alunos de uma turma de 5ª série do ano.	Há percepções de afeto familiar pelos alunos em seu rendimento escolar.	Temática Escola/família Nível escolar Ensino Fundamental
4	E06	Avaliar a qualidade do serviço de Atendimento Educacional Especializado, no Instituto Federal de Educação.	Há pontos positivos e negativos na prestação do serviço de Atendimento Educacional Especializado, sendo a ausência de profissionais qualificados um dos principais problemas na inclusão escolar desses alunos.	Temática Aluno/escola Nível escolar Ensino Médio
5	E07	Analisar as trajetórias acadêmicas e familiares de estudantes matriculados nos cursos de Enfermagem e Fisioterapia da Universidade Católica do Salvador	Os resultados demonstraram uma prevalência de sintomas depressivos com maior frequência para os estudantes de Enfermagem.	Temática Aluno/escola Nível escolar Ensino Superior
6	E08	Analisar o desempenho escolar de alunos com deficiência auditiva, levando em consideração o grau de comprometimento da deficiência e a presença ou ausência de apoio familiar no processo de escolarização.	A presença de apoio familiar está relacionada ao grau de comprometimento, geralmente é oferecido pelo irmão mais velho ou pela mãe, e impacta no desempenho escolar e na qualidade de vida dos alunos com audição.	Temática Aluno/escola Nível escolar Ensino Fundamental

7	E09	Compreender e detectar os diversos conflitos e preconceitos em relação às diversidades sexuais e de gênero, que podem ser gerados a partir das relações interpessoais e de sociabilidade nos contextos familiar e escolar.	As narrativas demonstram a precariedade da vida de pessoas que não se "encaixam" no (cis)sistema, tornando-se alvos constantes de intolerâncias, discriminações, isolamento e exclusão que culminam quase sempre em múltiplas violências.	Temática Aluno/escola Nível escolar Ensino Fundamental
8	E11	Compreender o cotidiano das mulheres-mães beneficiárias do programa Família-Bolsa GMP e a vida escolar dos filhos,	Nesse íterim, podemos afirmar que as tensões reveladas no contexto de vida das mulheres-mães beneficiárias do Programa Bolsa Família – PBF - são expressões do convívio dessas duas lógicas no que tange à construção da escolarização dos seus filhos e o cumprimento da frequência escolar.	Temática Escola/família Nível escolar Ensino Fundamental
9	E12	Descrever as características do abandono afetivo na perspectiva interdisciplinar e suas possíveis consequências no processo de aprendizagem escolar.	O abandono afetivo prejudica a aprendizagem escolar e que a maioria dos casos de abandono no Brasil está associado às condições de vulnerabilidade social da família, exigindo da escola um projeto de intervenção pedagógica capaz de criar as condições necessárias ao processo de aprendizagem.	Temática Escola/família Nível escolar Ensino Fundamental
10	E13	Analisar a percepção que pedagogos/professores do Ensino Fundamental – 1º ao 5º ano – têm sobre a influência das configurações familiares no desempenho escolar das crianças.	A concepção de escola, segundo os dados colhidos, aponta para um espaço de acolhimento, de socialização e de construção do conhecimento. As novas configurações familiares influenciam no desempenho escolar das crianças, embora, não seja um fator determinante.	Temática Escola/família Nível escolar Ensino Fundamental
11	E14	Investigar como a dinâmica familiar pode interferir no desempenho de alunos do 1º ano do Curso de Química do IFBA – Campus Salvador	Através de separações, conflitos familiares, bullying que influenciam comportamentos e levam a desempenhos escolares insatisfatórios.	Temática Escola/família Nível escolar Ensino Médio
13	E15	Discutir as percepções de filhos adolescentes sobre o abandono afetivo entre estudantes do Subúrbio Ferroviário de Salvador.	Constatou-se que a falta de contato com o pai gera sentimentos de abandono, rejeição, culpa, depressão, pensamentos suicidas e baixo rendimento escolar.	Temática Alunos/escola Nível escolar Ensino Fundamental
13	E16	Analisar a trajetória formativa dos estudantes de Medicina da Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS), considerando tanto as questões	Os resultados mostram que durante o processo de formação acadêmica, prevaleceu a articulação individual para o enfrentamento das situações	Temática Ensino Escola Nível escolar Ensino Superior

		acadêmicas quanto as expectativas familiares	adversas, que em geral apresentaram como pano de fundo para o cuidado familiar.	
14	E17	Relacionar aspectos que apontam as situações de vulnerabilidade vivenciadas especialmente por adolescentes e jovens, de risco social e pessoal e terminam por praticar atos infracionais.	A pesquisa considera os aspectos históricos relacionados ao atendimento promovido pelo Poder Público às crianças e adolescentes vulneráveis, o tratamento das práticas infratoras.	Temática Aluno/escola Nível escolar Ensino Fundamental
15	E18	Identificar adolescentes que realizam exames complementares e as concepções e perspectivas de seus pais/responsáveis sobre escolaridade, trabalho e família.	Os adolescentes e seus pais/responsáveis consideram a escola, principalmente, um local de aprendizagem e de interação social. Além disso, a escola consiste em um local para acessar um estudo melhor e uma melhor aprendizagem.	Temática Aluno/escola Nível escolar Ensino Fundamental
16	E19	Compreender a perspectiva dos estudantes sobre a Educação Profissional Integrada em Tempo Integral (EPII) e verificar os interesses de suas famílias nessa modalidade de ensino.	Os principais resultados revelam a importância da escola em tempo integral para os alunos e suas famílias, visto que estes matriculam seus filhos com o objetivo primordial de proteção e preenchimento do tempo ocioso, além da profissionalização com a redução do tempo total do ensino médio.	Temática Aluno/escola Nível escolar Ensino Médio
17	E20	Descrever as percepções de adolescentes em relação ao papel das redes de apoio familiar e escolar no desempenho escolar.	As famílias e a escola são apontadas pelos adolescentes, como importantes pilares de apoio tanto no desenvolvimento individual quanto na vida escolar, que os incentivam a valorizar seu processo escolar, com a perspectiva de construir um projeto de futuro por meio dos estudos.	Temática Família/escola Nível escolar Ensino Fundamental
18	E21	Analisar as dificuldades dos alunos e os impactos das práticas educativas familiares e das práticas escolares, no processo de adaptação e desempenho escolar dos alunos, nessa fase de transição do 5º para o 6º ano de escolarização.	Os alunos vivenciam dificuldades durante o processo de transição escolar, apesar de contarem com o apoio familiar e escolar.	Temática Aluno/escola Nível escolar Ensino Fundamental
19	E22	Analisar a família e o ensino religioso no processo da educação integral dos estudantes do ensino fundamental nas escolas municipais de Camaçari.	O componente curricular Ensino Religioso é ofertado obrigatoriamente nas escolas dos Anos Finais, apenas no 8º ano, porém sem qualquer tipo de formação específica ou continuada para os professores que lecionam a disciplina.	Temática Escola/ensino Nível escolar Ensino Fundamental
20	E23	Investigar a monoparentalidade de mulheres-mães em um território de vulnerabilidades	Os filhos e filhas 'são da mãe', pois são elas as principais provedoras de cuidado e	Temática Família/escola Nível escolar

		como o Subúrbio Ferroviário, em Salvador	recursos econômicos, como evidenciado pelo predomínio de configurações familiares especificamente monoparentais femininas.	Ensino Fundamental
21	E24	Refletir sobre a importância do vínculo família-escola-práticas lúdicas para promover o desenvolvimento de alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental no contexto escolar.	A relação família-escola permanece um desafio quando se trata de práticas educativas para o desenvolvimento integral do aluno, tornando-se um nó que para ser transformado em vínculo, são necessárias ações lúdicas escolares capazes de criar o elo tão almejado.	Temática Ensino/escola Nível escolar Ensino Fundamental
22	E25	Investigar as concepções que pais/responsáveis de alunos de uma escola pública têm sobre o “mundo dos números” interferências na Matemática no Ensino Fundamental II.	No lado positivo, demonstrou aspectos motivacionais, despertando o gosto pela disciplina. No negativo, destacou aspectos desmotivadores que os fazem acreditar na incapacidade de habilidades matemática.	Temática Ensino/escola Nível escolar Ensino Fundamental

Fonte (Autoras)

Constatam-se no quadro 3, os objetivos e resultados de cada estudo. A partir da integração de ambos emergem temáticas categorial de análise: dimensão ensino/escola, dimensão escola/família e dimensão aluno/escola – organizadas em uma tabela, com a distribuição de estudos que contribuíram com a composição de cada uma delas (tabela 1).

Tabela 1. Distribuição dos estudos, conforme identificação dos manuscritos no quadro sinótico 01, para a composição das três categorias de análise. Salvador, BA, Brasil, 2025. (n=22)

Categorias de análise	Estudos que contribuíram com as categorias	n=estudos
I. Dimensão ensino/escola	E16; E22; E24; E25	04
II. Dimensão escola/família	E02; E05; E11; E12; E13; E14; E20; E23	08
II. Dimensão aluno/escola	E01; E06; E07; E08; E09; E15; E17; E18; E19; E21	10

Fonte: Autoras (2025)

1.8 - Discussões

A discussão dos resultados ocorrerá de forma descritiva e contextualizada, conforme as categorias emergidas nos resultados dos estudos no quadro sinótico (I) dimensão ensino/escola; (II) dimensão escola/família; (III) dimensão aluno/escola.

I. Dimensão *ensino/escola*

Identificamos três estudos que se concentram principalmente em temas relacionados ao ensino, analisando características dos alunos e das escolas que eles frequentam em relações autênticas e verdadeiras. O primeiro estudo se refere ao ensino superior e os demais ao Ensino Fundamental.

O primeiro estudo E16, no seguimento acadêmico, buscou identificar os objetivos utilizados pelos estudantes de medicina para resolver tensões pertinentes à dinâmica acadêmica. Na concepção de Silva (2020), no que se refere ao ensino, as dificuldades de adaptação consistem na metodologia empregada no curso, relacionadas à fragilidade dos conhecimentos pedagógicos dos professores, apesar de eles possuírem conhecimento técnico em suas áreas específicas, “em particular, em um método que pressupõe uma abordagem desafiadora, horizontal e participativa na educação, explorando e estimulando o potencial crítico, criativo e construtivo dos estudantes” (p.45).

Por outro lado, o ensino religioso no Ensino fundamental, conforme estudantes do E22, promove educação integral fomentando reflexões que enriquecem debates e reflexões, como defende Silva (2022, p.58) “A escola não pode se furtar de ser um espaço de discussão e construção de diálogos entre diferentes formas de sentir e expressar”.

Dando continuidade à prática pedagógica, o estudo E24, nas séries iniciais do Ensino Fundamental, analisou a importância do vínculo família-escola-práticas lúdicas para promover o desenvolvimento de alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental no contexto escolar.

Na concepção de Santos (2021, p117), são necessárias ações lúdicas escolares capazes de se estabelecer elos tão almejados. Considerando que as práticas lúdicas no ambiente escolar são essenciais, promovendo a expressão criativa e o desenvolvimento integral dos alunos.

O último estudo E25, empreendido no seguimento do Ensino Fundamental, investigou as possíveis interferências na aprendizagem da Matemática no Ensino Fundamental II. A autora constatou que há dois aspectos a serem considerados: o motivacional nos alunos despertando o gosto pela disciplina e os aspectos desmotivadores que os fazem acreditar na incapacidade de resolução e compreensão dos conteúdos matemáticos.

Nesse sentido Oliveira (2021), recomenda:

Dentre essas relações de dificuldade de aprendizagem da matemática, vale destacar que, dos relatos expostos, o que se refere à escola é sobre a metodologia do professor. Cabe aos professores de matemática também ficarem atentos à recepção dos alunos a suas disciplinas, para que assim possam rever possíveis metodologias que não conferem resultados satisfatórios (p.167).

Podemos concluir que a metodologia tem impactos que afetam os alunos, como asseveram Reis e Nogueira (2018), “Embora tais fatores estejam comumente presentes nos percursos de escolarização, seu impacto afeta cada educando com maior ou menor intensidade e a falta de padrão nas situações escolares dificulta generalizações” (p.17).

Dentro desses estudos, a categorização ensino/escola permitiu verificar a imbricação entre o ensino e o contexto escolar, observando simultaneamente as práticas metodológicas que são estratégias e técnicas que os educadores utilizam para facilitar ou não a aprendizagem dos alunos.

II. Dimensão escola/família

Destacamos oito estudos que abordam temáticas a respeito da escola/família que explora a relação e a influência que cada um exerce no desenvolvimento do aluno. No contexto deste artigo, o termo “escola” inclui o ensino oferecido e o corpo docente.

O estudo E02 analisou os aspectos da produção e do uso das concepções de família por meio da adoção da linguagem imagética e verbal nos livros didáticos no seguimento do Ensino Fundamental. A autora constatou que, apesar da vivência de novos tipos de família na sociedade contemporânea, na base formal e curricular apresentada nos livros didáticos analisados, predomina o tipo de família nuclear. Contudo, como ressalta a autora, “a inclusão de diferentes tipos de família, como famílias monoparentais, homoparentais e reconstituídas, tem aumentado, refletindo a diversidade e a evolução das estruturas familiares” (Cerqueira, 2015 p.108).

Outra dimensão envolvendo escola/família é o E05 que investigou como o afeto familiar pode influenciar no rendimento escolar dos alunos de uma turma do 5º ano do Ensino Fundamental. Segundo Abreu (2016, p.84) “Um ambiente familiar acolhedor, com apoio emocional e estímulo ao estudo, pode impulsionar o desempenho escolar, enquanto um ambiente carente ou conflituoso pode prejudicar a aprendizagem”.

Em outro estudo, sobre afetividade, E20 descreveu as percepções de alunos/adolescentes, em distorção idade-ano, ante um contexto de vulnerabilidades sociais relacionadas ao papel da família e da escola. Para Silva (2020), essas instituições

são apontadas como pilares de apoio importantes tanto no desenvolvimento individual como na vida escolar.

O afeto apareceu como relevante no processo educativo, servindo de mola propulsora no processo escolar, com a perspectiva de construção de um projeto futuro através dos estudos. Para tanto, considera “o quanto são importantes políticas sociais que garantam a permanência do adolescente no âmbito escolar” (Silva,2020 p.8). Com afetividade, mesmo em situação de vulnerabilidade social, família e escola podem contribuir com o desenvolvimento socioemocional e cognitivo dos estudantes, facilitando o processo de ensino e aprendizagem.

Nessa mesma linha, envolvendo alunos em contexto de vulnerabilidade, E11 buscou compreender como é o cotidiano das mulheres-mães beneficiárias do programa Família-Bolsa GMP e a vida escolar dos filhos. Silva (2018) considera que as crianças que se beneficiam de programas de transferência de renda, condicionada ao direito à alimentação adequada, raramente param de trabalhar completamente, mas trabalham menos, frequentam muito mais a escola, acompanham os filhos que repetem menos de ano. Com isso, o aproveitamento escolar se torna possível através do acompanhamento das mães.

Ainda sobre mulheres-mães em condições de vulnerabilidade social, o estudo E23 investigou a monoparentalidade de mulheres-mães que vivem no Subúrbio Ferroviário em Salvador, e descreveu as configurações familiares desses estudantes. Para Amorim (2021), as genitoras são as principais provedoras de cuidado e recursos econômicos, evidenciado pelo predomínio de configurações familiares monoparentais femininas. E, declara: “essas crianças e adolescentes pertencem aos avós, tios, primos, bairro, escola, comunidade, pois esses vínculos são, além de laços de solidariedade, amor, amizade, estratégias de sobrevivência” (p.10). Dessa forma, as mulheres contam com a família extensa mobilizando família e escola na educação dos filhos.

Em outra perspectiva, o estudo E12 descreveu o fenômeno do abandono afetivo e suas possíveis consequências no processo de aprendizagem escolar. Na perspectiva do autor, ausência de apoio emocional pode levar a dificuldades como baixa autoestima, desmotivação e prejuízos no desempenho acadêmico, além de problemas de relacionamento e de saúde mental. Na concepção de Silva (2019), o abandono significa: “negar-lhe a experiência de acolhimento; suprimir o amor externado na dimensão do cuidado; negligenciar o exercício da parentalidade responsável é enfraquecer afetos e vínculos fundamentais ao desenvolvimento do gênero humano” (p.19).

Nessa sequência, o estudo E14 investigou de que forma as dinâmicas familiares podem interferir na performance do estudante do 1º ano do Curso de Química do IFBA. A autora identificou que separações, conflitos familiares, bullying, violência, estresse, falta de apoio ou expectativas excessivas podem influenciar negativamente no rendimento escolar.

Nessa perspectiva Maturano (1999) considera que o ambiente familiar pode ser promotor de impacto positivo ou negativo, no desenvolvimento do aluno, como explica a autora:

Um ambiente familiar positivo, oferece apoio emocional, incentivo e oportunidades de aprendizado, tende a ter um impacto positivo no desempenho escolar. Por outro lado, um ambiente familiar conflituoso, com falta de apoio ou violência, pode ter um impacto negativo na aprendizagem e no desenvolvimento do aluno (p.135).

Prosseguindo com a temática do rendimento escolar, o estudo E13 analisou a percepção que pedagogos/professores do Ensino Fundamental – 1º ao 5º ano – têm sobre a influência das configurações familiares no desempenho escolar das crianças, chegando à conclusão que para os docentes a escola é considerada como um espaço de acolhimento, de socialização e de construção do conhecimento. Contudo, Lima (2019, p.8), considera que ainda há barreiras a serem vencidas nessa relação família e escola, “no tocante às concepções que se encontram atreladas a (pré) conceitos instituídos dentro do contexto escolar, a fim de favorecer o diálogo com a família e a sua participação efetiva na vida escolar de seus filhos”. A referida autora observa que ainda se faz necessário estudar como as famílias se percebem dentro do contexto escolar; como elas percebem essa parceria e como percebem a própria influência no desempenho escolar dos estudantes desse seguimento.

Desse modo, os estudos citados apontaram para: os tipos de família nos livros didáticos (E02); evidenciaram como o rendimento escolar é influenciado pelo afeto (E05 e E20); acompanhamento dos filhos (E11); as configurações familiares monoparentais femininas vulneráveis que contam com a família extensa e educadores para cuidados e ensino dos filhos (E22). No quesito rendimento escolar (E12 e E14), mostraram que a dinâmica familiar conflituosa e desprovida de apoio emocional pode interferir no rendimento escolar dos filhos. Quanto à influência das configurações familiares no desempenho escolar foi vista como significativa e complexa (E13).

No entanto, a partir dessa diversidade de achados, pode-se deduzir desses estudos que a família influencia as dinâmicas escolares, estabelecendo conexões específicas entre ambientes domésticos e educacionais.

III. Dimensão aluno/escola

Verificamos sete estudos que abordam temáticas a respeito do aluno e escola abrangendo investigações desde o ambiente escolar envolvendo: exames complementares, atendimento educacional especializado, adaptação escolar, Educação Profissional Integrada em Tempo Integral até saúde mental e projetos de vida dos estudantes.

Em relação aos exames complementares, no ensino médio, o estudo E1 buscou compreender as motivações que levam pais e filhos, representantes de diferentes contextos sociais, a optarem pelos exames complementares. Araújo (2014) identificou que as diversas motivações incluem a necessidade de conciliar trabalho e estudo, o desejo de ingressar no ensino superior, a busca por melhores oportunidades no mercado de trabalho e a possibilidade de concluir os estudos de forma mais rápida.

Nessa mesma linha de exames complementares, o estudo E18 identificou as concepções e perspectivas dos pais/responsáveis a respeito de adolescentes que realizam exames complementares em uma escola estadual de Salvador/Bahia. Os principais resultados foram: segundo os pais/responsáveis de todos os níveis sociais, a perspectiva predominante é que o adolescente faça os exames complementares para regularizar a vida escolar ou antecipar o acesso à universidade, e concluir o ensino médio o mais breve possível, visto que havia uma defasagem entre idade e série.

Numa outra perspectiva, no ensino médio, o estudo E19 objetivou compreender a perspectiva dos estudantes sobre a Educação Profissional Integrada em Tempo Integral (EPII) e verificar os interesses de suas famílias nessa modalidade de ensino. A autora revelou a importância da escola em tempo integral para os alunos e suas famílias, visto que os pais matriculam seus filhos com o objetivo primordial de proteção e preenchimento do tempo ocioso e profissionalização.

Seguindo o mesmo seguimento de ensino médio, em outra modalidade, o estudo E06 avaliou a qualidade do serviço de Atendimento Educacional Especializado, em dois Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia localizados no estado da Bahia, considerando a percepção dos alunos sobre a educação especial, suas famílias,

coordenadores e demais profissionais que atuavam com esses alunos. Santos (2017), constatou que há pontos positivos como serviço de Apoio Educacional Especializado, porém, poucos profissionais qualificados para atendimento à demanda de inclusão escolar desses estudantes.

Nessa mesma linha, mas do Ensino Fundamental, o estudo E08 analisou a qualidade de vida e o desempenho escolar de alunos com deficiência auditiva, levando em consideração o grau de comprometimento da deficiência e a presença ou ausência de apoio familiar no processo de escolarização. Para Conceição (2017), a presença de apoio familiar está relacionada ao grau de comprometimento, geralmente oferecido pelo irmão mais velho ou pela mãe, e impacta no desempenho escolar e na qualidade de vida dos alunos com audição.

Já no Ensino superior, foi possível identificar a perspectiva pessoal dos estudantes. Para tal, E07 buscou construir significados a partir das experiências vividas por estudantes matriculados nos cursos de Enfermagem e Fisioterapia da Universidade Católica do Salvador e com sintomas depressivos utilizando, para tal, relatos do próprio indivíduo sobre suas trajetórias acadêmicas e familiares e um instrumento de avaliação para depressão. Esses jovens "sobrevivem" aos estressores à custa de um esforço ainda maior do que esse, desencadeando forças em uma direção que pode construir sentidos para sua existência.

Nessa mesma perspectiva envolvendo sofrimento, encontramos no estudo E09, que procurou detectar os diversos conflitos e preconceitos em relação às diversidades sexuais e de gênero, que podem ser gerados a partir das relações interpessoais e de sociabilidade em estudantes do Ensino Fundamental. Rezende-Campos (2018, p.112) constatou que esses alunos são alvos constantes de preconceitos, intolerâncias, discriminações, isolamentos e exclusões que culminam, na quase totalidade das vezes, em múltiplas violências, independentemente do contexto familiar e escolar que frequentam.

Em outra perspectiva, o estudo E17, no mesmo seguimento de ensino, abordou o processo de escolarização como um dos principais elementos de ressignificação e construção de projetos de vida de adolescentes infratores. Nesse estudo, a família é concebida como uma das instituições responsáveis pelo acompanhamento do processo socioeducativo, juntamente com a escola, desempenhando papel decisivo no processo de reinserção social dos egressos.

Nesse mesmo seguimento, o E21 analisou as dificuldades dos alunos e os impactos das práticas educativas familiares e das práticas escolares, no processo de adaptação e desempenho escolar dos alunos, nessa fase de transição do 5º para o 6º ano de escolarização. Como principais resultados, os alunos vivenciam dificuldades durante o processo de transição escolar, apesar de contarem com o apoio familiar e escolar.

Pode-se concluir, a partir desses estudos, que existe uma relação complexa e dinâmica entre escola e aluno, onde o aluno, como sujeito social, é influenciado pela instituição escolar no desenvolvimento de habilidades e na criação de um ambiente de aprendizagem mais dinâmico e inclusivo. Reciprocamente, a instituição também é influenciada, impactando o desenvolvimento intelectual, social, emocional e moral do aluno.

1.9 - Considerações Finais

O estudo teve como objetivo investigar o que foi produzido sobre o tema “Educação e Família” no Programa de Mestrado e Doutorado em Família na Sociedade Contemporânea da Universidade Católica do Salvador, que abriga as pesquisas que abordam as relações familiares em diversos contextos.

O recorte temporal estabelecido para o estudo foi o período de oito anos de 2014-2021, com a finalidade de mapear e discutir as pesquisas devido à concentração de estudos nesses anos em um total de 22 (vinte e duas) teses e dissertações. Partindo da questão - quais são os temas, objetivos, abordagens teóricas e lacunas identificados nas pesquisas sobre educação e família no Programa de Família na Sociedade Contemporânea desse período? - foi possível identificar e acessar 14 (quatorze) dissertações e 8 (oito teses) disponíveis eletronicamente no Programa de Família na Sociedade Contemporânea. As temáticas que emergiram foram categorizadas em três dimensões: ensino/escola; escola/família e aluno/escola. As lacunas observadas nesses estudos apontaram para o aprofundamento da investigação.

Desse modo, a revisão dos estudos indicou que, a partir dos dados encontrados, pode-se observar que ocorreram, no período em pauta, as três dimensões apontadas acima. O grupo maior se concentrou na dimensão "aluno e escola", com cinco dissertações e cinco teses, totalizando dez estudos. A segunda categoria foi "escola/família", que incluiu sete dissertações e uma tese, resultando em oito trabalhos. Essas duas categorias se aproximaram evidenciando a influência da relação aluno, família e escola. A tríade de

coparticipantes no processo educacional, se alia à educação formal e esse apoio contribui para fortalecer a aprendizagem, criando condições favoráveis ao desenvolvimento integral do estudante.

À guisa de aportes conclusivos, destacaremos seis reflexões e três sugestões para futuros estudos.

Os estudos foram extraídos de pesquisas em mestrado e doutorado no Programa em Família na Sociedade Contemporânea. Trata-se de um programa interdisciplinar que busca integrar conhecimentos de diferentes áreas para oferecer uma visão mais abrangente e completa de um determinado assunto. Essa diversidade é que o torna multidisciplinar. Os estudos não têm uma uniformidade, pois os mestrandos e doutorandos provêm de diversas áreas do conhecimento com histórias diversas, assim como os professores. Então, o que se percebe é uma diversidade, tanto nos tipos de famílias abordadas quanto nos tipos de escolas. Essa diversidade, ao lado de ser um aspecto positivo, alimenta, por outro lado, uma certa dispersão, de modo a sugerir que os estudos passem a dialogar mais frequentemente entre si.

Dos vinte e um estudos selecionados, onze foram escritos no período pandêmico de (2020-2021). A quantidade maior de estudos se deu no ano de 2020, devendo-se considerar o período da COVID-19 que acometeu a humanidade e intensificou as pesquisas online nessas datas. Sugere-se um olhar comparativo entre estudos anteriores à pandemia e a ela posteriores para se estudar semelhanças e diferenças nos mesmos.

A terceira conclusão é que não está clara a relação entre escola e família nos estudos dos últimos anos. No entanto, uma investigação de Silva (2007) confirmou, com base nos achados de Polonia e Dessen (2005), que escola e família não se entendem, “por falta de entendimento, divergências de valores e amizades, diferenças nas expectativas, estilos educacionais distintos, falta de comunicação e envolvimento, bem como problemas relacionados à desigualdade social” (p.17). Portanto, sugere-se compreender o tipo de influência mútua e as inter-relações entre as duas instituições, a fim de verificar como se complementam no processo educativo e em que pontos incidem os seus maiores conflitos pois, como sugere Silva (2025, p. 58), apoiada em Thin (2006) e Lahire (1997), “não se trata de um mero desentendimento, mas de uma barreira estrutural na qual as lógicas escolares empurram as lógicas familiares para uma zona de apagamento, distanciamento e ilegitimidade”

Os alunos emergem em grande quantidade nos seguintes estudos (E01; E06; E07; E08; E09; E15; E17; E18; E19; E21), destacando aspectos acadêmicos, socioemocionais

e de saúde mental. Sugere-se escutar os alunos, porque permite a compreensão das necessidades individuais e facilita um ambiente de aprendizagem personalizado e eficaz.

Três estudos olharam para ensino e escola (E16; E23; E24). Vale salientar que o estudo (E16) critica o tipo de ensino utilizado. Sugere-se mais estudos comparando a metodologia pedagógica utilizada no ensino superior.

Outra conclusão que constatamos é que os estudos podem ser agrupados por níveis de escolaridade: Ensino Fundamental 15 estudos (E02; E05; E08; E09; E11; E12; E13; E15; E17; E18; E20; E21; E22; E23; E24); Ensino Médio 04 estudos (E01; E06; E14; E19); Ensino Superior 02 estudos (E07; E16) e que cada segmento envolve diferencialmente estudantes, ensino, família e escola, conforme pode ser visto no quadro abaixo.

Quadro 4 – Síntese: categorias e níveis de escolaridade, Salvador, Brasil, maio/2025.

Níveis Categorias	Ensino Fundamental	Ensino Médio	Ensino Superior
Ensino/Escola	E22; E23; E24		E16
Escola/Família	E02; E05; E11; E12; E13; E20	E14	
Aluno/Escola	E08; E09; E15; E17; E18; E21	E01; E06; E19	E07
Total	15	04	02

Fonte: As autoras

Pode-se aventar observando-se o quadro 4 que essas diferenças estejam atreladas ao momento de vida dos alunos em relação à sua vida familiar. Nessa direção, sugere-se a realização de estudos longitudinais acompanhando a relação família/ escola/aluno através dos anos.

Sugerimos que os pesquisadores que escolherem o tema educação levem em consideração três aspectos: (1) um olhar atento aos estudos pré e pós-pandêmicos para conferir semelhanças e diferenças importantes em diversas áreas; (2) entender a influência mútua entre escola e família, como se complementam e conflitam nos diferentes seguimentos de ensino no processo educativo; (3) compreender a metodologia de ensino, sob o ponto de vista do aluno, para oferecer uma visão mais rica do processo de ensino e aprendizagem entre pais e educadores, sendo possível identificar as dificuldades, os pontos fortes e as necessidades individuais

II. PARTE - RELATO DAS ATIVIDADES REALIZADAS

O objetivo desta seção é quantificar as atividades realizadas durante o estágio e avaliar qualitativamente o impacto de cada bloco de experiência.

Bloco 1- Atividades Acadêmicas

Particpei, como uma das organizadoras, do Seminário Internacional Avosidades em Contextos Socioculturais, no dia 26 de julho (Anexo 1).

Esse evento resultou na publicação de um artigo na Revista Pesquisa, Sociedade e Desenvolvimento, classificada com Qualis B2), cujo objetivo foi de relatar os avanços e desafios encontrados nas relações intergeracionais entre avós e netos abordados por pesquisadores do Brasil, Uruguai e Portugal e, dessa forma, promover o debate acadêmico e profissional aprofundado. Foi realizada uma pesquisa documental, reflexiva e qualitativa a partir das apresentações orais do Seminário. Conclui-se, a partir das apresentações, que o tema avós tem um amplo escopo, abrangendo a personalidade dos avós, a área social em que os avós são cuidadores e provedores e os cuidados relacionados à saúde e à educação. Dessa forma, o Seminário fomentou o desejo de disseminar conhecimentos compartilhados por acadêmicos de universidades nacionais e internacionais, destacando possibilidades e desafios em diferentes contextos socioculturais (Anexo 2).

Bloco 2 – Atividade de Membro de Banca

Em agosto, participei, juntamente com a professora Elaine Rabinovich, como avaliadora da banca de qualificação de Mestrado de Thayná de Carvalho Silva intitulada “Entre laços: afetividade e transmissão de conhecimentos na relação avós de camadas populares, netos e escola” realizada, virtualmente, em 22 de agosto 2024 (Anexo3).

No final mês de agosto, fui convidada pela professora Dra. Rosa Maria da Exaltação Contrim para participei como Membro Externo do Exame de Qualificação de Tese de Ana Paula Batista de Oliveira intitulada “*Desafios e aprendizagens na relação entre os egressos do curso técnico integrado do IFMG e suas avós durante e após a pandemia Covid-19*” realizada em 30 de agosto de 2024 (Anexo 4).

Bloco 3 – Atividade de docência no Programa

Durante os momentos de planejamento coletivo, Professora Elaine, me convidou para ministrar aula no dia 6 de setembro de 2024, em sua disciplina, o que me levou à elaboração de material didático para a aula expositiva na dialogia com as alunas do mestrado e doutorado do PPGFSC. Embora a sala de aula universitária já me se seja um espaço há muito familiar, cumpre registrar a importância dessa experiência de docência em uma outra instituição de ensino e, conseqüentemente, com uma outra cultura organizacional e acadêmica específica. O que, sem dúvida, muito somou ao meu repertório didático (Anexo 5)

No final do mês, fui convidada pela professora Rabinovich para mediar o Seminário Internacional Envelhecimento e Família, organizado pelo Programa de Família na Sociedade Contemporânea, nos dias 26 e 27 de setembro (Anexo 6)

Bloco 4 – Atividades na Semana de Mobilização Científica (SEMOC)

No 27º. Seminário de Mobilização Científica ocorrido no dia 27 de setembro, participei das seguintes modalidades:

- Avaliação de artigos científicos (Anexo 7)
- Mediadora da Mesa Redonda “Cuidando de Avós e Velhos” (Anexo 8)
- Apresentação Oral em Sessão Científica “ O cuidado e as possíveis causas do estresse na família contemporânea (Anexo 9)
- Publicação dessa comunicação na Revista Veritati da Ucal (Anexo 10)

Bloco 5 - Desenvolvimento da Pesquisa

A maior parcela de tempo do estágio pós-doutoral foi destinada a pesquisa documental que tratou de uma revisão integrativa em dissertações e teses, desenvolvida e fundamentada em análise de bases de dados no Programa de Família na Sociedade Contemporânea da Universidade Católica do Salvador no Programa de Família da Universidade Católica do Salvador – Ba, onde abriga as pesquisas que abordam as

relações familiares em diversos contextos. Inclui, ainda, estudos sobre as implicações de tais relações na constituição da subjetividade.

Utilizou-se como base de dados a Biblioteca Digital Brasileira de Dissertações e Teses (BDBDT), que integra os sistemas de informação existentes nas instituições de ensino e pesquisa do Brasil. Os filtros aplicados foram: instituição; idioma; nome do Programa; tipo de documento; ano de publicação e assunto. A opção por trabalhar apenas dissertações e teses disponíveis eletronicamente foi baseada no fato de que essa produção é arbitrada e viável para acesso e com a consulta do texto completo.

A utilização dos descritores “contextos familiares” e “educação” possibilitou alcançar 41 estudos de 2014-2024. Desses, somente 22 estão disponíveis para leitura online.

Em seguida foram lidos a partir dos títulos, resumos e palavras-chave para avaliar a adequação ao objeto do estudo.

Após leitura minuciosa das referências foi construído um quadro sinóptico integrativo e sistemático dos estudos, com intuito de facilitar síntese dos resultados e informações mais relevantes das investigações.

Os resultados foram classificados em duas etapas: Bienal, que abrange o período de dois anos (2020 a 2021), submetida na Revista Cuadernos de Educación y Desarrollo, qualificada em A4 e publicado em abril (Anexo 13). E Octênio, incluindo o período de oito anos (2014 a 2021), submetido, em maio, à Revista Perspectivas em Diálogo em Educação (Anexo 14)

Espera-se que os resultados dessas investigações, publicadas, proporcionem aos investigadores dados significativos, conhecimento, reflexões e direcionamento para novas descobertas.

Bloco 6 – Atividade: Grupos de Pesquisa e Congresso

Participo do *Centro de Estudios Multirreferenciales Biográficos en Educación*. O CEMBE², ao longo do ano, que é receptivo a temas diversos que constituem o universo da Educação sem restrições de áreas do conhecimento. Conta com participantes permanentes que formam o núcleo de seus pesquisadores e também são convidados membros de outros centros que desejam compartilhar seus progressos e desafios.

² <https://sites.google.com/ude.edu.uy/cembe>

Em janeiro, participei do III Congresso Internacional de Educação realizado pela Universidade de la Empresa, em Montevideo e tive oportunidade de apresentar o projeto da pesquisa, intitulado “Educação e Contextos familiares” (Anexo 11).

Em abril, participei do Congresso Nacional de Pesquisas, Estratégias e Recursos Educacionais – 4ª edição (Anexo 12)

Bloco 7 – Publicação da Pesquisa

Os resultados da pesquisa tiveram desdobramentos distintos, sendo considerando dois períodos. O primeiro, destacou-se pela maior quantidade de estudos, contendo 10 investigações. Já o segundo, reuniu todas as pesquisas disponíveis no meio eletrônico, totalizando 22 estudos.

O resultado do primeiro período foi submetido à Revista Sudamericana de Educación, Universidad y Sociedad, em fevereiro de 2025, com o título: “Educação e Família”: pesquisa documental stricto sensu (2020-2021) (Anexo 13).

Os resultados dos dados coletados no primeiro período e publicados na revista Cuadernos de pesquisa e desarrollo foi socializado na aula de Contextos familiares e subjetividade, a convite da professora Dra. Elaine Rabinovich (Anexo 14).

Participação como mediadora no Seminário do Dia Internacional dos Avós promovido pelo Programa de Família na Sociedade Contemporânea organizado pela professora Dra. Elaine Rabinovich (Anexo 15)

Recebimento do parecer da Revista Dialogo a respeito da submissão do segundo artigo contendo o resultado ampliado do período de 2014 a 2024, intitulado "Achados em educação e contextos familiares da última década", foi publicado na Revista Pesquisa, Sociedade e Desenvolvimento. No parecer foi solicitado revisão e submissão imediata (Anexo 16)

4. AVALIAÇÃO DO ESTÁGIO DE PÓS DOUTORAMENTO

A exigência do relatório sintetiza um exercício autoral de revisitação do meu percurso durante o período de estágio pos-doutoral no Programa em Família na Sociedade Contemporânea da Universidade Católica do Salvador.

Cada ação realizada durante a pesquisa e aqui sumariamente listada materializa uma série de vivências que se concretizam em gestos de profissionalismo, agenciados por mim, e revigoram meu repertório didático-profissional.

Chegamos ao término, a professora supervisora e eu, por meio de uma interlocução clara e consolidada pelo vínculo próximo, completamos a proposta do Programa e finalizamos a pesquisa com a submissão dos resultados às revistas.

O estágio pos doutoral me abriu a visão para uma nova forma de fazer pesquisa. Através da imersão na pesquisa documental, foi possível descobrir que esta é fundamental para análise crítica de fontes, identificação de padrões e tendências históricas e sociais.

Porém, uma vez concluído, declaro que é possível reinterpretar o passado, buscando significados novos e escondidos, revelando indícios ocultos que se tornam evidentes à medida que a realidade se transforma (Amorim, 2004). Estou vivenciando esse processo! Tomando emprestado as palavras de Freire (1996), declaro que “pesquiso para conhecer o que ainda não conheço e comunicar a novidade” (p. 32). E, como diz a sabedoria popular uruguaia, "Adelante", é isso que sinto: um forte desejo de prosseguir investigando.

REFERÊNCIAS

ABREU, Elmar Silva de. O afeto de família: suas consequências na aprendizagem em uma escola pública em Salvador. Dissertação (Mestrado). Programa de Família na Sociedade Contemporânea. Universidade Católica do Salvador. 2016. Disponível em: https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UCSAL-1_85062d68203102e235bd76526b0b0d0f. Acesso em 9 jan.2025.

AMORIM, Francismare Oliveira de. Filho (é) da mãe (?): famílias monoparentais femininas no contexto de uma escola pública em Salvador – Ba. Dissertação (Mestrado). Programa de Família na Sociedade Contemporânea. Universidade Católica do Salvador. 2020. Disponível em: <https://ri.ucsal.br/items/55c90f73-f697-4780-bc6c-0e9f47abb239>. Acessos em: 30 dez. 2024.

BOTELHO, Louse; CUNHA, Cristiano; MACEDO, Marcelo. O método da revisão integrativa nos estudos organizacionais. *Gestão e Sociedade*, v. 5, n. 11, p. 121-136, 2011. Disponível em: <https://ges.face.ufmg.br/index.php/gestoesociedade/article/view/1220>. Acesso em: 23 maio. 2025.

BRITO, Eliana Sales. Biografia e percursos acadêmicos e familiares de estudantes com sofrimento mental. Tese (Doutorado). Família na Sociedade Contemporânea da Universidade Católica do Salvador – UCSAL, 2017. Disponível em: <https://ri.ucsal.br/server/api/core/bitstreams/96abcb40-fa74-4120-8f04d4a3a6406e9a/content>. Acesso em: 31 jan.2025.

BRUSCHINI, Cristina. Uma abordagem sociológica da família. *Revista Brasileira de Estudos de População*, São Paulo, v. 6 n. 1 p. 1-23, jan./jun. 1989. Disponível em: <https://www.rebep.org.br/revista/article/view/562>. Acesso em: 24 maio 2025.

CERQUEIRA, Lorena Maia Ribeiro. Refletindo sobre linguagens e representações de famílias: análise de coleções didáticas integradas para o ensino fundamental. Dissertação (Mestrado). Universidade Católica do Salvador. 2015. Disponível em: <https://ri.ucsal.br/server/api/core/bitstreams/0cc5a99f-ee75-4e8f-abd5-950a6c2be100/content>. Acesso em: 25 jan. 2025.

CONCEIÇÃO, Larissa. da. Qualidade de vida e desempenho escolar de estudantes com deficiência auditiva e suporte familiar no processo de escolarização. Dissertação (Mestrado). Universidade Católica do Salvador. 2017. Disponível em: <https://ri.ucsal.br/items/2a24dfd0-4d36-4d3b-bf08-5666af69fc83>. Acesso em: 18 jan. 2025.

CRUZ, Ariadne de Araújo. Exames Supletivos: Motivações de pais e filhos, de contextos socioeconômicos diversos, para a sua realização. Dissertação (Mestrado). Programa de Família na Sociedade Contemporânea. Universidade Católica do Salvador. 2014. Disponível em: <https://ri.ucsal.br/server/api/core/bitstreams/28d463f4-5c01-4d2f-b83b-e12321b8bb0f/content>. Acesso em: 23 jan.2025.

CRUZ, Ariadne de Araújo. Escolarização, trabalho e família: concepções e perspectivas de adolescentes e familiares em busca dos exames supletivos. Tese (Doutorado).

Programa de Família na Sociedade Contemporânea. Universidade Católica do Salvador. 2020. Disponível em: <<https://ri.ucsal.br/items/6ee47f80-e52a-4c9e-a2df-807055a30653>> Acessos em 01 fev. 2025.

DESSEN, Maria Auxiliadora; POLONIA, Ana da Costa. A Família e a Escola como contextos de desenvolvimento humano. *Paidéia*, 2007, 17(36), p. 21-32. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/paideia/a/dQZLxXCSTNbWg8JNGRcV9pN/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 22 fev.2025.

LIMA, Ana Cristina Bispo. A percepção de pedagogos/professores do ensino fundamental sobre as influências das configurações familiares no desempenho escolar das crianças. Dissertação (Mestrado) Universidade Católica do Salvador. 2019. Disponível em: <https://ri.ucsal.br/server/api/core/bitstreams/47bbba95-9747-4b26-8b08-397033c68b10/content>. Acesso em: 31 jan. 2025.

MARTURANO, Edna Maria. Recursos no ambiente familiar e dificuldades de aprendizagem na escola. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, v. 2, pág. 135–142, maio de 1999. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S0102-37721999000200006>> Acesso em: 30 jan.2025.

NEGRÃO, Felipe; GONZAGA, Amarildo. Mapeamento internacional da produção científica sobre pesquisa narrativa e formação de professores. *Perspectivas em Diálogo: Revista de Educação e Sociedade*, v. 12, n. 30, p. 189-204. 2025. Disponível em <https://periodicos.ufms.br/index.php/persdia/article/view/20162>. Acesso em: 25 maio 2025.

NOGUEIRA, Maria Alice; COUTINHO, Priscila. Relações família-escola na contemporaneidade: novas configurações sociais e os desafios dos contextos educacionais em transformação. *Educar em Revista*, v. 41, p. e98626, 2025. Disponível em <<https://www.scielo.br/j/er/a/7zf6pw83sLcVRHG8zvN4DyR/>> Acesso em: 23 maio 2025.

NUNES, Andréa Cláudia Pimentel. Dinâmicas familiares e performances estudantis: o olhar do educando de um Instituto Federal de Educação. Dissertação (Mestrado). Programa de Família na Sociedade Contemporânea. Universidade Católica do Salvador. 2020. Disponível em: <https://ri.ucsal.br/items/854ee162-9fb4-451b-8216-0545843f6085>. Acesso em 30 abril 2025.

OLIVEIRA, João Paulo. Percepções de filhos adolescentes sobre o abandono afetivo paterno entre estudantes do subúrbio ferroviário de Salvador. Dissertação (Mestrado). Programa de Família na Sociedade Contemporânea. Universidade Católica do Salvador. 2020. Disponível em: <https://ri.ucsal.br/items/f3ab414a-ee62-43eb-aae9-288df5a8fef4>. Acesso em 30 abril 2025.

OLIVEIRA, Eliana. O papel da família na aprendizagem matemática entre estudantes de uma escola pública no município de Salvador-BA. Dissertação (Mestrado). Programa de Família na Sociedade Contemporânea. Universidade Católica do Salvador. 2021. Disponível em: <https://ri.ucsal.br/items/7a9b4c27-36e4-4e26-abd6-7c50f5acd7cf>. Acessos em: 30 abril 2025.

POLÔNIA, Ana da Costa; DESSEN, Maria Auxiliadora. Em busca de uma compreensão das relações entre família escola. *Psicologia Escolar E Educacional*, 9(2), 303–312. 2005. <https://doi.org/10.1590/S1413-85572005000200012>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pee/a/yLDq54PMBGp7WSM3TqyrDQz/?lang=pt>. Acesso em: 24 fev.2025.

REGO, Teresa Cristina. *Memórias de escola: Cultura escolar e constituição de singularidades*. Petrópolis, RJ: Vozes.2003.

REIS, Ludimila Maria da Silva; NOGUEIRA, Marlice de Oliveira e. Transição para o ensino fundamental II: o que dizem as pesquisas brasileiras. *Linhas Críticas*, Brasília, v. 27, e37594, 2021. Disponível em: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1981-04312021000100147&lng=pt&nrm=iso. Acesso em: 31 jan. 2025.

REZENDE-CAMPOS, Pollyanna. *Juventudes em trânsito: conflitos e subversões do (cis)tema heteronormativo no contexto familiar e escolar em Salvador*. Dissertação (Mestrado). Universidade Católica do Salvador. 2018. Disponível em: <https://ri.ucsal.br/server/api/core/bitstreams/9fb3d072-0449-4da5-955b-79c694dce2e8/content>. Acesso em 31 jan.2025.

RIOS, Clara Maria Almeida. *A transição do 5º para o 6º ano numa escola pública municipal de Salvador – Ba: dificuldades dos estudantes, contribuições familiares e apoio escolar*. Dissertação (Mestrado). Programa de Família na Sociedade Contemporânea. Universidade Católica do Salvador. 2020. Disponível em: <https://ri.ucsal.br/items/2cc7ad05-de0b-4250-a317-3777e93aeb6>. Acesso em: 30 abril 2025.

SANTOS, Fernanda Pereira. *Qualidade do Atendimento Educacional Especializado: a Instituição, o Estudante e sua família*. Tese (Doutorado). Programa de Família na Sociedade Contemporânea. Universidade Católica do Salvador. 2017. Disponível em: <https://ri.ucsal.br/server/api/core/bitstreams/2385bcff-fd1e-4039-bb2815fb1f55ad98/content>. Acesso em: 23 fev.2025.

SANTOS, Rosana Assis dos. *Família, escola e práticas lúdicas: o enlace Bioecológico para o desenvolvimento integral de estudantes dos anos iniciais do Ensino Fundamental*. Dissertação (Mestrado). Programa de Família na Sociedade Contemporânea. Universidade Católica do Salvador. 2021. Disponível em: <https://ri.ucsal.br/items/0ff5a53b-e1cf-4984-99a3-ab56f1d31434>. Acesso em: 09 abril 2025.

SILVA, Lucielma Moreira da. *Famílias e Escola como redes de apoio em contexto de vulnerabilidade social: percepções de adolescentes em distorção idade-série*. Dissertação (Mestrado) Universidade Católica do Salvador. 2020. Disponível em: <https://ri.ucsal.br/server/api/core/bitstreams/8d680fe5-7751-47a9-86d6-0fc63cc21dfb/content>. Acesso em: 02 jan.2025.

SILVA, Aline Daise Teixeira da. *Família e escola: aportes fundamentais para a construção de projetos de vida de adolescentes em medida de internação*. Dissertação (Mestrado). Programa de Família na Sociedade Contemporânea. Universidade Católica

do Salvador. 2020. Disponíveis em: <https://ri.ucsal.br/items/e97dd9be-c026-46cf-99a5-92b0a86652c3>. Acesso em: 30 abril 2025.

SILVA, Ester Nunes Praça da. Desafios e estratégias educativas de mulheres-mães de camada popular urbana: um olhar sobre a experiência do Programa Bolsa Família (PBF). Tese (Doutorado) Programa de Família na Sociedade Contemporânea. Universidade Católica do Salvador. 2018. Disponível em: <https://ri.ucsal.br/server/api/core/bitstreams/6fa3f976-5685-482f-a430-30e571e2c5d3/content>. Acesso em: 18 maio 2025.

SILVA, Luciana Rios da. Trajetória de estudante da graduação em medicina da UEFS: percursos para permanência e conclusão do curso, frente às expectativas familiares. Tese (Doutorado) Programa de Família na Sociedade Contemporânea. Universidade Católica do Salvador. 2020. Disponível em: <https://ri.ucsal.br/items/ff1aca88-d7c1-42e2-bd10-c46715c125c1>. Acesso em: 30 abril 2025.

SILVA, Fabiana dos Santos. A Família e o Ensino. Religioso no processo da educação integral dos estudantes do ensino fundamental nas escolas municipais de Camaçari. Dissertação (Mestrado). Programa de Família na Sociedade Contemporânea. Universidade Católica do Salvador. 2020. Disponível em: <https://ri.ucsal.br/items/7c93be93-b6da-4d21-9509-8fa11de6db32>. Acesso em: 05 jan. 2025.

SILVA, Demóstenes Neves da. Trajetórias no contexto de um Internato: das expectativas familiares às experiências dos internos e egressos. Dissertação (Mestrado). Programa de Família na Sociedade Contemporânea. Universidade Católica do Salvador. 2007. Disponível em: <https://ri.ucsal.br/server/api/core/bitstreams/881891dd-758d-4870-9646-c5546e3ca2a0/content>. Acesso em: 18 maio 2025.

SILVA, Fernando de Almeida. Relação família e escola: um estudo sobre o abandono afetivo e o processo de aprendizagem escolar. Dissertação (Mestrado). Universidade Católica do Salvador. 2019. Disponível em: <https://ri.ucsal.br/server/api/core/bitstreams/faae9c65-6496-495a-8b9c-1e628f51c721/content>. Acesso em: 18 maio 2025.

SILVA, Thayná de Carvalho. Práticas educativas de avós de camadas populares e envolvimento na escolarização dos netos. Perspectivas familiares e escolares. [Dissertação de Mestrado não publicada]. Programa de Pós-Graduação. Universidade Federal de Ouro Preto. Mariana (MG): Universidade Federal de Ouro Preto, 2025.

Teixeira, Ivone Rocha Educação profissional integrada em tempo integral: perspectiva dos estudantes e interesses familiares. Dissertação (Mestrado) Universidade Católica do Salvador. 2020. Disponível em: <https://ri.ucsal.br/server/api/core/bitstreams/9f4101f6-c166-49c9-9414-a6bd963eb206/content>> Acesso em: 18 maio 2025.

ANEXOS

ANEXO 1 – SEMINÁRIO INTERNACIONAL AVOSIDADES (PPGFSC)



DECLARAÇÃO

Declaro para os devidos fins que a Profa. Dra. Rosa Maria da Motta Azambuja participou como organizadora e mediadora do Seminário Internacional **Avosidades em Contextos Socioculturais**, pela Universidade Católica do Salvador, em 26 de julho de 2024.

Salvador, 26 de agosto de 2024.

A handwritten signature in black ink, reading 'Elaine Pedreira Rabinovich', is positioned above a horizontal line.

PROFA. DRA. ELAINE PEDREIRA RABINOVICH
Profa. Do PPG Família na Sociedade Contemporânea- UCSal.

ANEXO 2 – PUBLICAÇÃO DO ARTIGO DO SEMINÁRIO (RSD)

Perspectivas sobre a Avós em contextos socioculturais

Elaine Pedreira Rabinovich

Universidade Católica do Salvador

<https://orcid.org/0000-0002-3048-6609>

Rosa Maria da Motta Azambuja

Universidade Católica do Salvador

<https://orcid.org/0000-0002-2531-6664>

Sinara Dantas Neves

Universidade Católica do Salvador

<https://orcid.org/0000-0003-3513-9638>

DOI: <https://doi.org/10.33448/rsd-v13i8.46688>

Palavras-chave: Evento científico; Avós; Netos; Relações intergeracionais.



ANEXO 3 – BANCA DE QUALIFICAÇÃO DE DISSERTAÇÃO (UFOP)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO
INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS
PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO - MESTRADO E DOUTORADO



Campus Universitário, Mariana/MG, 35420-000 - Tel.:3557-9407 - posedu.ichs@ufop.edu.br - www.posedu.ufop.br

DECLARAÇÃO

Declaro que o/a **Profa. Dra. Rosa Maria Azambuja** participou, como membro externo da banca do Exame de Qualificação de Dissertação do/a discente **Thayná de Carvalho Silva** intitulada *ENTRE LAÇOS: AFETIVIDADE E TRANSMISSÃO DE CONHECIMENTOS NA RELAÇÃO AVÓS DE CAMADAS POPULARES, NETOS E ESCOLA* realizada, virtualmente, em 22 de Agosto 2024.

Membros da banca:

Profa. Dra. Rosa Maria da Exaltação Coutrim (Orientador) Universidade Federal de Ouro Preto
Profa. Dra. Fernanda Aparecida Oliveira Rodrigues Silva (Membro Interno) Universidade Federal de Ouro Preto
Profa. Dra. Elaine Pedreira Rabinovich (Membro Externo) Universidade Católica de Salvador
Profa. Dra. Rosa Maria Azambuja (Membro Externo) Faculdade Batista Brasileira

Mariana, 22 de Agosto de 2024.

Prof. Dr João Fortunato Soares Quadros Júnior,
Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação



DECLARAÇÃO

A Coordenação do Programa de Pós-Graduação em Educação declara, para os devidos fins, que a **Profa. Dra. Rosa Maria da Motta Azambuja** participou como membro da Banca examinadora de Dissertação de Mestrado, intitulada "Práticas Educativas de Avós de Camadas Populares e Envolvimento na Escolarização dos Netos: Perspectivas Familiares e Escolares em Mariana, Mg.", da aluna **Thayná de Carvalho Silva**, realizada no dia 21 de Março de 2025, às 14:00 horas, nesta Universidade.

Declaramos ainda que a banca examinadora foi composta pelos seguintes docentes:

Profa. Dra. Elaine Pedreira Rabinovich - UCSAL

Profa. Dra. Fernanda Aparecida Oliveira Rodrigues Silva - UFOP

Profa. Dra. Rosa Maria da Motta Azambuja - UCSAL

Profa. Dra. Rosa Maria da Exaltacao Coutrim - Presidente (UFOP)

Ouro Preto, 26 de março de 2025

ANEXO 5 – PARTICIPAÇÃO COMO PROFESSORA CONVIDADA



DECLARAÇÃO

Declaro para os devidos fins que a Profa. Dra. Rosa Maria da Motta Azambuja participou como convidada para **ministrar aula no Programa de Família e Sociedade Contemporânea**, na Universidade Católica do Salvador, em 06 de setembro de 2024.

Salvador, 06 de setembro de 2024.

A handwritten signature in black ink, which appears to read "Elaine Pedreira Rabinovich".

Dra. Elaine Pedreira Rabinovich
Profa. do PPG Família na Sociedade Contemporânea

ANEXO 6 – PARTICIPAÇÃO COMO MEDIADORA EM EVENTO (PPGFSC)



DECLARAÇÃO

Declaro para os devidos fins que a Profa. Dra. Rosa Maria da Motta Azambuja participou como mediadora do Seminário Envelhecimento e Família, pela Universidade Católica do Salvador, em 26 e 27 de setembro de 2024.

Salvador, 27 de setembro de 2024.

A handwritten signature in black ink, which appears to read 'Elaine Pedreira Rabinovich', is positioned above a horizontal line.

PROFA. DRA. ELAINE PEDREIRA RABINOVICH
Profa. Do PPG Família na Sociedade Contemporânea- UCSal.

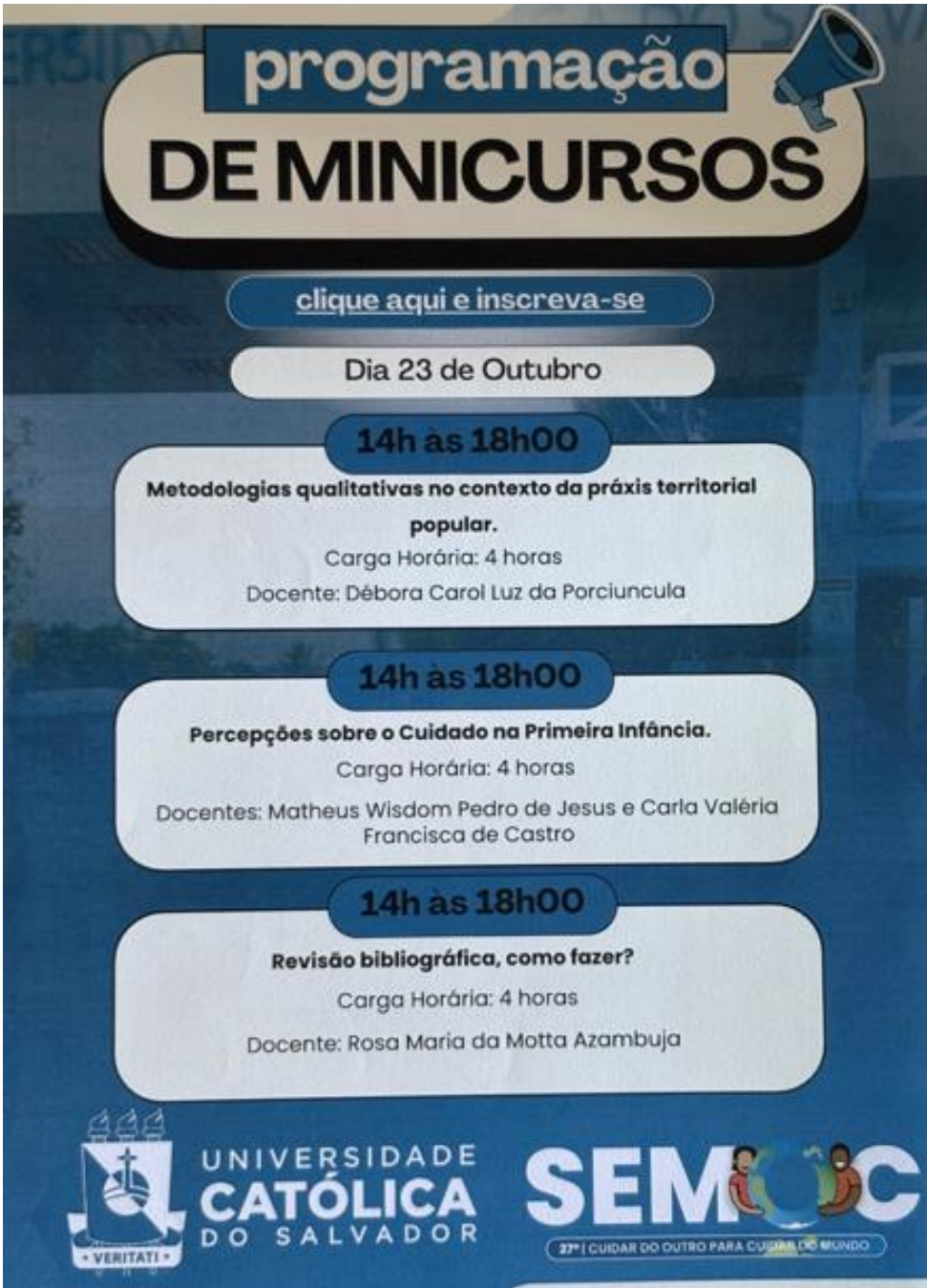
ANEXO 7 – PARTICIPAÇÃO COMO PARECERISTA (SEMOC)



ANEXO 8 – PARTICIPAÇÃO NA MESA REDONDA (SEMOC)







programação

DE MINICURSOS

[clique aqui e inscreva-se](#)

Dia 23 de Outubro

14h às 18h00


Metodologias qualitativas no contexto da práxis territorial popular.
Carga Horária: 4 horas
Docente: Débora Carol Luz da Porciuncula


14h às 18h00

Percepções sobre o Cuidado na Primeira Infância.
Carga Horária: 4 horas
Docentes: Matheus Wisdom Pedro de Jesus e Carla Valéria Francisca de Castro

14h às 18h00

Revisão bibliográfica, como fazer?
Carga Horária: 4 horas
Docente: Rosa Maria da Motta Azambuja

 UNIVERSIDADE CATÓLICA DO SALVADOR

 SEMOC

27º | CUIDAR DO OUTRO PARA CUIDAR DO MUNDO

ANEXO 11 – CONGRESSO INTERNACIONAL (UDE)



CONSTANCIA

DECLARAMOS PARA LOS EFECTOS APROPIADOS QUE LA PROFESORA DRA ROSA MARIA DA MOTTA AZAMBUJA PARTICIPÓ EN EL III CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN, EN LA UNIVERSIDAD DE LA EMPRESA, PRESENTANDO SU INVESTIGACIÓN “**CONTEXTOS FAMILIARES Y SUBJETIVIDAD**”.

MONTEVIDEO, 9 DE ENERO DE 2025.

Dra. Martha Beatriz Peluffo
DECANA



ANEXO 12 – CONGRESSO NACIONAL (CONPERE)





ANAIS DO IV CONGRESSO NACIONAL DE
PESQUISAS, ESTRATÉGIAS E RECURSOS
EDUCACIONAIS - CONPERE 2025
ISBN: 978-65-85105-33-0
Evento online: Plataforma Even3
25 a 27 de abril de 2025

EDUCAÇÃO E CONTEXTOS FAMILIARES: PESQUISA INTEGRATIVA (2020-2021)

Rosa Maria da Motta Azambuja¹

Resumo

O estudo da família, constitui um amplo campo de investigação, tendo em vista o interesse de pesquisadores nas áreas das ciências humanas e sociais. O presente estudo teve como objetivo investigar o que foi produzido sobre o tema “Educação e Contextos familiares” em Dissertações e Teses no Programa de Família na Sociedade Contemporânea da Universidade Católica do Salvador, na linha de pesquisa “Contextos familiares e subjetividade”, onde abriga as pesquisas que abordam as relações familiares em diversos contextos. Trata-se de uma revisão integrativa, que visa reunir e sintetizar os resultados de estudos sobre um tema específico de forma sistemática e ordenada. Acredita-se que este método de pesquisa proporciona aos profissionais de ciências humanas dados relevantes de um determinado assunto, mantendo-os atualizados e facilitando o conhecimento dos temas investigados como consequência da pesquisa. A opção por trabalhar apenas com dissertações e teses disponíveis eletronicamente foi baseada no fato de que essa produção é viável para acesso e permite a consulta do texto completo. A pesquisa de abordagem qualitativa foi realizada no Repositório da Universidade, resultando em 10 estudos publicados entre 2020 e 2021, com a finalidade de mapear e discutir as principais investigações dos últimos dois anos. A questão que norteou a elaboração desta pesquisa foi, qual é a produção científica mais relevante sobre educação, quais são as suas temáticas, objetivos, abordagens teóricas e lacunas que emergem dos estudos? Os principais resultados apontaram que, no biênio em pauta, houve uma maior concentração nos estudos envolvendo a temática ensino e escola. Já os objetivos estiveram aliados aos temas propostos, com predominância da abordagem qualitativa. Houve grande variação nas abordagens teóricas, quer relacionadas aos temas dos estudos quer à ubicação teórica dos pesquisadores. Poucas lacunas foram relatadas nos estudos realizados e as que foram apontadas enfatizaram a necessidade de estender e aprofundar os temas abordados. Pode-se concluir, a partir dessa análise, que há uma relação entre a vida familiar e escolar, envolvendo o poder público e a vida em sociedade.

Palavras-chave: Mapeamento; Escola; Família.

¹Doutora em Família na Sociedade Contemporânea, Universidade Católica do Salvador, rosa.azambuja@ucsal.edu.br



DOI: 10.55905/cuadv17n5-184

Receipt of originals: 4/2/2025
Acceptance for publication: 4/25/2025

Educação e Família: biênio 2020-2021

Education and Family: biennium 2020-2021

Educación y Familia: bienio 2020-2021

Rosa Maria da Motta Azambuja

Doutora em Família na Sociedade Contemporânea
Instituição: Universidade Católica do Salvador (UCSAL)
Endereço: Avenida Professor Pinto de Aguiar, 2589, Salvador, BA
E-mail: rosa.azambuja@ucsal.edu.br

Elaine Pedreira Rabinovich

Pós doutora em Psicologia Social
Instituição: Universidade de São Paulo (USP)
Endereço: Avenida Professor Pinto de Aguiar, 2589, Salvador, BA
E-mail: elaine.rabinovich@pro.ucsal.br

RESUMO

Esta pesquisa objetivou investigar o que foi produzido sobre o tema "Educação e Família" no Programa de Pós-Graduação em Família na Sociedade Contemporânea da Universidade Católica do Salvador. A pesquisa adotou uma abordagem qualitativa, com base em uma revisão integrativa no portal de base de dados da Biblioteca Digital Brasileira de Dissertações e Teses (BDBDT), que resultou em 10 estudos publicados entre os anos 2020 ao ano 2021. Os principais resultados foram organizados em três categorias - relação ensino/escola, relação escola/família, relação aluno/escola - e apontaram que houve uma leve concentração (4:10) dos estudos na categoria ensino/família. Essa concentração pode ser entendida face à proposta do Programa de atentar à vida familiar. Houve grande variação nas abordagens teóricas, quer relacionadas aos temas dos estudos quer à ubiquação teórica do pesquisador.

Palavras-chave: educação, estudantes, contextos familiares.

ABSTRACT

This investigation aimed to investigate what was produced on the theme "Education and Family" in the Post-Graduation Program in Family in Contemporary Society at the Catholic University of Salvador. The research adopted a qualitative approach, based on an integrative review in the database portal of the Brazilian Digital Library of Dissertations and Theses (BDBDT), which revealed 10 studies published between 2020 and 2021. The main results were organized in three categories - teaching/school, school/family, student/school - and indicated that there was a concentration (4:10) of studies in the school/family category. This concentration can be understood in light of the aims of the Program. There was great variation in theoretical approaches, both related to the themes of the studies and to the theoretical ubiquity of the researcher.

ANEXO 14 - APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS DA PESQUISA



DECLARAÇÃO

Declaro, para os devidos fins, que a Profa. Rosa Maria da Motta Azambuja participou como convidada da aula de Contextos e Subjetividade, na qual apresentou os resultados de sua pesquisa de pós-doutorado no Programa de Família na Sociedade Contemporânea da Universidade Católica do Salvador, em 30 de maio de 2025.

Salvador, 30 de maio de 2025.

A handwritten signature in black ink, reading "Elaine Pedreira Rabinovich".

Dra. Elaine Pedreira Rabinovich
Profa. do PPG Família na Sociedade Contemporânea

ANEXO 15 – SEMINÁRIO DO DIA INTERNACIONAL DOS AVÓS: Avidade na Literatura – O que os livros e pesquisas abordam sobre a relação com os netos.



DECLARAÇÃO

Declaro, para os devidos fins, que a Profa. Rosa Maria da Motta Azambuja participou como mediadora no Seminário do Dia Internacional dos Avós: Avidade na Literatura – O que os livros e pesquisas abordam sobre a relação com os netos realizado online no dia 29 de julho de 2025 sob a coordenação da Profa. Dra. Elaine Pedreira Rabinovich.

Salvador, 29 de julho de 2025.

A handwritten signature in black ink, which appears to read 'Elaine Pedreira Rabinovich'.

Dra. Elaine Pedreira Rabinovich
Profa. do PPG Família na Sociedade Contemporânea

ANEXO 16 – PARECER DO ARTIGO 2
REVISTA PERSPECTIVAS EM DIÁLOGO

Rosa Maria da Motta Azambuja, Elaine Pedreira Rabinovich,

Foi tomada uma decisão sobre o artigo submetido à revista Perspectivas em Diálogo: Revista de Educação e Sociedade, "Educação e família: octênio (2014-2021)".

A decisão é: ACEITAR para publicação

Att.

Josiane Peres Gonçalves

Universidade Federal de Mato Grosso do Sul - UFMS

josiane.peres@ufms.br

