



PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E AÇÃO COMUNITÁRIA

RELATÓRIO SOCIAL

EXERCÍCIO FISCAL 2021

Salvador/BA SUMÁRIO

1. IDENTIFICAÇÃO DA ENTIDADE MANTENEDORA	04
2. GESTÃO DA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO SALVADOR	05
3. APRESENTAÇÃO	06
4. ASSISTÊNCIA SOCIAL NA EDUCAÇÃO	25
4.1 PLENUS - CENTRO INTEGRADO DE ASSISTÊNCIA À COMUNIDADE	25
4.2 PROGRAMAS VOLTADOS AO PROTAGONISMO DISCENTE E QUALIFICAÇÃO DOCENTE	71
4.2.1 INTERNACIONALIZAÇÃO	71

4.2.2 PROGRAMA ESPAÇO DOCENTE	74
5. ASSISTÊNCIA EM SAÚDE	76
5.1 CURSO DE FISIOTERAPIA /UNAFISIO	77
5.2 CURSO DE ENFERMAGEM/ UNIENF	83
5.3 CURSO DE NUTRIÇÃO/AMBULATÓRIO DE NUTRIÇÃO	83
5.4 CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA/CAF	85
5.5 CURSO DE PSICOLOGIA/ CENTRO DE ACOMPANHAMENTO PSICOSSOCIAL UCSAL	86
6. ASSISTÊNCIA JURÍDICA E SOCIAL	87
6.1 NÚCLEO DE PRÁTICAS JURÍDICAS – NPJ	87
6.2 ESCRITÓRIO MODELO PROFESSOR MANOEL RIBEIRO	99
6.3 ESCRITÓRIO MODELO DE ARQUITETURA E URBANISMO	100
7. INICIATIVAS DE FORMAÇÃO E EMPREENDEDORISMO ESTUDANTIL	115
7.1 LIGAS ACADÊMICAS	115
7.2 EMPRESAS JUNIORES	121
7.3 NÚCLEO DE ESTÁGIO E PRÁTICAS EMPREENDEDORAS – NEPE	122
8. ATIVIDADES DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E CULTURAL	124
8.1 CURSOS E EVENTOS	124
8.2 PROJETOS EXTENSIONISTAS	132
8.3 XXIII SEMOC – SEMANA DE MOBILIZAÇÃO CIENTÍFICA DA UCSAL	141
8.4 LABORATÓRIO EUGÊNIO VEIGA – LEV	151
8.5 ATIVIDADES FORMATIVAS	154
9. AÇÃO SOCIOAMBIENTAL	155

9.1 CENTRO DE ECOLOGIA E CONSERVAÇÃO ANIMAL (ECOА); POSTO AVANÇADO DA RESERVA DA BIOSFERA DA MATA ATLÂNTICA DA UNESCO NA UCSAL e PARQUE ECOLÓGICO UNIVERSITÁRIO COM SUA TRILHA ECOLÓGICA INTERPRETATIVA	156
10. CONSIDERAÇÕES FINAIS	158

ASSOCIAÇÃO UNIVERSITÁRIA E CULTURAL DA BAHIA		CNPJ: 13.970.322/0001-05
Avenida Professor Pinto de Aguiar, nº 2589 – Pituauçu		
Telefone: (71) 3206-7975	E-mail: reitoria@ucsal.br	
Cidade: Salvador	UF: BA	CEP: 41.740-090

PRESIDENTE

Nome: DOM SERGIO DA ROCHA		CPF: 082.115278-55	RG: 102726-16
Endereço: Avenida Prof. Pinto de Aguiar, nº 2589 - Pituauçu		Telefone: (71) 3206-7975/7936	
Cidade: Salvador	UF: BA	CEP: 41.740-090	
Cargo: Presidente	Início de Atuação: 05/06/2020	Término de Atuação: Indeterminado	

REPRESENTANTE LEGAL

Nome: SILVANA SÁ DE CARVALHO		CPF: 545.261.835.04	RG: 03.809.290.58
Endereço: Avenida Prof. Pinto de Aguiar, nº 2589 - Pituauçu		Telefone: (71) 3206-7975/7936	
Cidade: Salvador	UF: BA	CEP: 41.740-090	
Cargo: Reitor Membro do Conselho Superior Membro do Conselho de Administração	Início de Atuação: 24/03/2020	Término de Atuação: 31/12/2027	

5

2. GESTÃO DA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO SALVADOR

GRÃO – CHANCELER

Cardeal Sergio da Rocha

REITOR

Profª. Drª. Silvana Sá de Carvalho

PRÓ-REITOR DE GRADUAÇÃO

Prof. Dr. Deivid Carvalho Lorenzo

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Prof. Dr. Moacir Santos Tinôco

PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO E AÇÃO COMUNITÁRIA

Prof. Dr^a. Maria Gorete Borges Figueiredo

COORDENAÇÃO DE PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO

INSTITUCIONAL Prof. Dr. Giorgio Borghi

6

3. APRESENTAÇÃO

A Associação Universitária e Cultural da Bahia (AUCBA), entidade beneficente de assistência social, aderente ao Programa Universidade para Todos (PROUNI), vem através deste relatório apresentar o conjunto de suas atividades em Assistência Social desenvolvidas no exercício fiscal de 2021.

A AUCBA é a mantenedora da Universidade Católica do Salvador (UCSal), instituição educacional de direito privado sem fins lucrativos, reconhecida como Universidade Livre Equiparada através do Decreto nº 58, de 18 de outubro de 1961, sendo a segunda Universidade instalada no Estado da Bahia, antecedida apenas pela Universidade Federal da Bahia. A UCSal apresenta natureza confessional, comunitária e filantrópica, de caráter público, não estatal e tem como missão: **“Formar, pelo amor à busca da verdade, cidadãos éticos e empreendedores, comprometidos em servir ao ser humano e colaborar com o desenvolvimento socioambiental por meio da excelência no ensino, na pesquisa e na extensão”**.

Face à natureza da Instituição e ao entendimento de que a Extensão constitui-se uma ação política da universidade, expressa no compromisso de estreitar vínculos com a sociedade mediante o desenvolvimento de ações que visam o fortalecimento das relações de

democratização do saber científico, artístico e tecnológico e de colocar a serviço da comunidade o conhecimento nela produzido, o Estatuto da UCSal reorienta as políticas de extensão da Universidade através de atividades sociais que integram, de forma indissociável, o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, do desenvolvimento de Programas e Projetos vinculados à Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária (PROEXT), da reflexão sobre as Políticas de Responsabilidade e Ação Social da UCSal, e da revisão continuada das metas e objetivos institucionais no que tange à Assistência Social e à Filantropia.

Em observância à sua missão, a atuação desta instituição no campo da Assistência Social permanece sendo desenvolvida em duas vertentes, a primeira voltada para o acolhimento das demandas do corpo discente, priorizando alunos em situação de

7

vulnerabilidade socioeconômica, objetivando assegurar o seu acesso e a sua profícua permanência na Educação Superior; e a segunda, direcionada ao desenvolvimento de projetos comunitários e de prestação de serviços à população menos favorecida, na perspectiva da transformação da realidade social, integrando Universidade e Sociedade na busca de fortalecer a formação dos seus estudantes para a cidadania e solidariedade.

Essas atividades traduzem o compromisso da entidade com a comunidade e a sua inserção na realidade socioeconômica, explicitando o caráter público do seu projeto político-pedagógico, gerando inúmeros benefícios à população, através da promoção e execução de ações sociais que fortalecem a sua organização, numa perspectiva socialmente transformadora.

É importante frisar que o ano de 2021 seguiu os protocolos e regulamentos instituídos em 2020 devido à pandemia do COVID19. O coronavírus, responsável pela síndrome respiratória aguda grave 2 (SARS-CoV-2), é um vírus de RNA da família Coronavírus, agente etiológico da doença do coronavírus de 2019 (COVID-19). Este coronavírus vem apresentando mutações, o que faz com que o ciclo epidemiológico alterne, apresentando picos de contágio a cada versão do vírus pós mutação. Ainda considerada como uma emergência de saúde pública global e, classificada como uma pandemia, exige os protocolos de segurança, cumprimento dos decretos municipais, estaduais e federais.

No momento, a prevenção praticada é o cumprimento do esquema vacinal para conter a infecção pelo SARS-CoV-2 e circular em lugares públicos, além de evitar a exposição ao vírus, por meio do distanciamento social e algumas medidas de prevenção recomendadas pelo Ministério da Saúde e OMS como a adequada lavagem das mãos com água e sabão,

desinfetante ou álcool 70%, evitar tocar olhos, nariz e boca com as mãos contaminadas, evitar contato próximo com as pessoas, praticar etiqueta respiratória (ou seja, cobrir a boca e o nariz com o antebraço ao tossir ou espirrar com lenços descartáveis) e procurar atendimento médico precocemente se tiver febre ou sintomas respiratórios.

Alguns atos normativos e administrativos foram publicados neste período de Pandemia do COVID-19. Merecem referência expressa os atos a seguir, por estarem diretamente relacionados às atividades da UCSal:

8

- O Ministério da Educação promulgou a **Portaria nº 343, de 17 de março de 2020**, que dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais enquanto durar a situação de pandemia do Novo Coronavírus - COVID-19.

- O MEC promulgou a **Portaria nº 544, de 16 de junho de 2020**, que autoriza, em caráter excepcional, a substituição das disciplinas presenciais, em cursos regularmente autorizados, por atividades letivas que utilizem recursos educacionais digitais, tecnologias de informação e comunicação ou outros meios convencionais, por instituição de educação superior até 31 de dezembro de 2020.

- A **Medida Provisória nº 934, de 1º de abril de 2020**, estabeleceu que as instituições de educação superior ficam dispensadas, em caráter excepcional, da obrigatoriedade de observância ao mínimo de dias de efetivo trabalho acadêmico.

- O **Parecer nº 05/2020, do CNE/CP**, já homologado pelo MEC, traz diretrizes para condução dos trabalhos no âmbito do ensino superior, norteando a atividade do gestor educacional. Tal parecer traz algumas medidas a serem adotadas no ensino superior:

1. Manter a substituição de disciplinas presenciais por aulas não presenciais;
2. Adotar a substituição de atividades presenciais relacionadas à avaliação, processo seletivo, TCC e aulas de laboratório, por atividades não presenciais, considerando o modelo de mediação de tecnologias digitais de informação e comunicação adequado à infraestrutura e interação necessárias;
3. Organizar o funcionamento de seus laboratórios e atividades preponderantemente práticas em conformidade com a realidade local;
4. Adotar atividades não presenciais de práticas e estágios, especialmente aos

cursos de licenciatura e formação de professores, extensíveis aos cursos de ciências sociais aplicadas e, onde couber, de outras áreas;

5. Definir a realização das avaliações de forma remota;

9

6. Adotar regime domiciliar para alunos que testarem positivo ou que sejam do grupo de risco;

7. Organizar processo de capacitação de docentes para o aprendizado a distância ou não presencial;

8. Implementar teletrabalho para professores e colaboradores;

9. Proceder o atendimento ao público dentro das normas de segurança editadas pelas autoridades públicas e com espreque em referências internacionais;

10. Divulgar a estrutura de seus processos seletivos de forma remota totalmente digital;

11. Reorganizar os ambientes virtuais de aprendizagem e outras tecnologias disponíveis nas IES para atendimento do disposto nos currículos de cada curso;

12. Realizar atividades letivas on-line síncronas, de acordo com a disponibilidade tecnológica;

13. Ofertar atividades letivas *online* assíncronas, de acordo com a disponibilidade tecnológica;

14. Realizar testes on-line ou por meio de material impresso entregues ao final do período de suspensão das aulas; e

15. Utilizar mídias sociais de longo alcance (WhatsApp, Facebook, Instagram etc.) para estimular e orientar os estudos e projetos.

Quanto ao retorno das aulas, o mesmo parecer traz as seguintes recomendações:

a. Iniciar as atividades com o calendário de reposição de conteúdos e carga horária de forma presencial e não presencial;

b. Estabelecer a oferta de aulas presenciais de forma gradual, em paralelo com o processo de reposição;

- c. Manter, a critério dos sistemas e instituições, as atividades de reposição de carga horária de forma não presencial;
- d. Considerar a continuidade em menor escala do contágio e manter, no encerramento da quarentena, as atividades não presenciais em conjunto com as presenciais, propiciando um retorno paulatino à presencialidade de 25%, 75% e 100%, distribuídos durante o restante do ano letivo;
- e. Realizar a avaliação do ENADE após a conclusão do ano letivo;
- f. Adequar os calendários e prazos para as IES protocolizarem processos no sistema e MEC e adequar o cronograma de coleta do censo da educação superior;
- g. Computar a carga horária de atividades pedagógicas não presenciais realizadas enquanto persistirem restrições sanitárias para presença de estudantes nos ambientes escolares, de modo coordenado com o calendário escolar de aulas presenciais;
- h. Computar a carga horária de atividades pedagógicas não presenciais (mediadas ou não por tecnologias digitais de informação e comunicação), realizadas de forma concomitante ao período das aulas presenciais, quando do retorno às atividades;

Considerando os entendimentos que vêm sendo mantidos com o Governo do Estado da Bahia e os demais municípios da região metropolitana de Salvador visando garantir a retomada das atividades econômicas e sociais e assegurar que a reabertura seja feita de forma gradual, ordenada e segura e com regras voltadas à mitigação da transmissão e do contágio pelo novo coronavírus;

Decreto nº 33.717, de 01 de abril de 2021, que estabelece que a retomada das atividades suspensas será realizada de forma gradual e segura, além de definir os critérios a serem observados para a reativação dos segmentos econômicos;

Considerando a publicação do Decreto nº 33.393, de 18 de abril de 2021, que estabelece os critérios a serem observados para a retomada das atividades letivas presenciais nas redes pública e privada de ensino, DECRETA:

Art. 1º Fica definido o seguinte protocolo setorial para o funcionamento das atividades de classe com a presença de alunos das redes pública e privada de ensino no Município de Salvador:

I - o Protocolo Geral, na forma do Decreto nº 33.719, de 2021, deverá ser DECRETO Nº 33.812 de 24 de abril de 2021

II - as seguintes orientações gerais devem ser observadas:

a) as áreas comuns (corredores, elevadores, banheiros, maçanetas, corrimões, relógio de ponto, portas, pisos, bibliotecas, laboratórios, parques, estacionamentos, salas de aula, salas administrativas, dentre outras) devem ser higienizadas diariamente, ao menos duas vezes por turno, de forma regular para garantir a segurança das pessoas;

b) deverá ser mantido o distanciamento mínimo de 1,5 metro entre as pessoas;

c) a utilização dos elevadores deverá ser evitada, a não ser no deslocamento de materiais/produtos, e nos casos de alunos e funcionários com dificuldades de locomoção;

d) os botões externos e internos dos elevadores devem ser isolados com capa plástica ou filme de PVC, que deve ser higienizado regularmente a fim de garantir a segurança de seus usuários;

e) os elevadores deverão ser utilizados observado 30% de sua capacidade máxima e com marcação no piso determinando o local onde as pessoas deverão permanecer;

f) deverão ser disponibilizados dispensadores de álcool gel 70% no interior dos elevadores e/ou ao lado das portas de acesso;

g) as plataformas elevatórias devem ser utilizadas no máximo pelo usuário e seu acompanhante;

12

h) deverão ser disponibilizados dispensadores de álcool gel 70% em quantidade compatível à estrutura e número de circulantes na Instituição de Ensino (conforme Lei Estadual nº 13.706/2017);

i) os estabelecimentos deverão dispor de produtos desinfetantes e material de limpeza,

registrados no Ministério da Saúde/ANVISA, em quantidade compatível à estrutura e higienização diária;

j) deverá ser realizado treinamento específico com os funcionários sobre os critérios de higienização estabelecidos, bem como dos procedimentos de diluição de produtos de limpeza, seguindo as orientações dos fabricantes;

k) os funcionários responsáveis pela higienização deverão utilizar equipamentos de proteção individual adequado para o desempenho de suas funções, a exemplo de fardamento de preferência com blusa de manga longa e calça, além de prender o cabelo e colocar touca, não devendo ser utilizados adornos (brincos, pulseiras, correntes, relógios etc.);

l) no acesso às Instituições de Ensino, todos colaboradores, prestadores de serviço e estudantes devem higienizar as mãos com água e sabão ou devem fazer uso do álcool gel 70%;

m) fica recomendado o uso de tapetes higienizadores nos acessos das Instituições;

n) funcionários e alunos pertencentes ao grupo de risco da COVID-19, conforme orientações das autoridades sanitárias, devem avaliar outras formas de retorno enquanto durar a pandemia;

o) deverá ser afixado nas unidades de ensino e distribuído, preferencialmente de forma virtual, material de orientação aos pais, alunos e profissionais quanto às medidas protetivas para o retorno das aulas.

III - as seguintes orientações para o uso de máscaras devem ser observadas:

a) os alunos, colaboradores, professores, pais e responsáveis, visitantes e prestadores de serviços deverão utilizar obrigatoriamente máscaras para acessar a Instituição e manter obrigatoriamente o uso;

13

b) as Instituições de Ensino devem fiscalizar a utilização de máscaras por todos os alunos;

c) os alunos da Educação Infantil (0 a 5 anos) não serão obrigados a utilizar máscaras durante as aulas ou para acessar a escola, no entanto devem ser orientados a evitar o contato físico;

d) os alunos portadores do Transtorno do Espectro Autista (TEA) não serão obrigados a utilizar máscaras, conforme o parágrafo único do art. 2º do Decreto Municipal nº 33.719, de

03 de abril de 2021;

e) deverá ser dispensada atenção especial para as demais condições de saúde que impossibilitem o uso da máscara ou o cumprimento do distanciamento mínimo;

f) os alunos, colaboradores, professores, pais e responsáveis, visitantes e prestadores de serviços devem ser orientados a realizar a higienização/lavagem das máscaras diariamente em suas respectivas residências ou trocá-las a depender do tipo de máscara.

IV - as seguintes regras de acesso às instituições deverão ser observadas:

a) os fluxos de entrada e saída deverão ser organizados de forma a evitar aglomerações sempre mantendo o distanciamento mínimo de 1,5 m entre todas as pessoas, inclusive alunos e colaboradores, recomendando preferencialmente o uso de escadas e a utilização de corredores de entrada e saída para cada segmento/turma;

b) os horários de entrada, saída e intervalos das aulas devem ser organizados de forma a evitar aglomerações;

c) sempre que possível, deverão ser designadas portas específicas para entrada e saída, além da realização de marcação, com sinalização no chão, dos fluxos de circulação interna, de modo a evitar o cruzamento de pessoas e garantir o distanciamento mínimo de 1,5 m;

d) deverá ser avaliada a quantidade de colaboradores que apoiarão o processo, a quantidade de circulantes no ambiente e a disponibilização de materiais de higiene em locais acessíveis;

14

e) na chegada às Instituições a temperatura dos colaboradores, prestadores de serviço e estudantes deve ser aferida, e aqueles com resultado igual ou superior a 37,5°C devem ser direcionados para acompanhamento de saúde adequado.

V - as seguintes regras para o transporte escolar deverão ser observadas:

a) os ônibus deverão circular exclusivamente com passageiros sentados;

b) as janelas deverão permanecer abertas permitindo a circulação de ar;

c) a higienização interna dos ônibus deve ocorrer no princípio e ao final do dia, e quando se fizer necessário, preferencialmente após a conclusão de cada rota e/ou turno.

VI - as seguintes regras para o uso das salas de aula e das salas administrativas deverão ser observadas:

a) os equipamentos, materiais de uso comum e brinquedos das salas de aula e laboratórios devem, sempre que possível, ser utilizados de forma individual e higienizados, no mínimo, quando das alternâncias de turmas;

b) as Instituições devem avaliar a utilização de instrumentos/equipamentos individuais e/ou recicláveis;

c) as Instituições devem reorganizar os horários das turmas/segmentos de forma a garantir o distanciamento mínimo de 1,5 m entre as pessoas;

d) deve ser garantido o distanciamento mínimo de 1,5 metros entre carteiras e cadeiras;

e) deve ser garantida a rastreabilidade dos alunos e funcionários por meio da marcação dos locais das carteiras e cadeiras utilizadas por estes, assegurando, se possível, que os alunos tenham lugares marcados;

f) sempre que possível, as janelas das salas devem permanecer abertas, viabilizando a renovação do ar;

15

g) em caso de utilização de ar condicionado o mesmo não pode ser mantido no modo recirculação de ar;

h) no retorno das atividades, deve ser realizada, antes do reinício das aulas, uma rigorosa revisão de todos os equipamentos nos ambientes climatizados, a fim de que as impurezas sejam removidas dos sistemas, assim como deve ser realizada a aplicação de produtos químicos adequados (fungicidas e bactericidas), para a devida sanitização de serpentinas e bandejas para favorecer a qualidade do ar, reduzindo o risco de contaminação pelo SARS-CoV 2;

i) devem ser mantidos limpos os componentes do sistema de climatização, tais como: bandejas, serpentinas, umidificadores, ventiladores e dutos, de forma a evitar a difusão ou multiplicação de agentes nocivos à saúde humana e manter a boa qualidade do ar interno, na forma da RE-09/2003 - ANVISA.

VII - as seguintes regras para o uso dos banheiros deverão ser observadas:

- a) recomenda-se que o acesso de pessoas aos banheiros seja controlado para evitar aglomeração;
- b) o número máximo de pessoas que poderão acessar os banheiros ao mesmo tempo deverá levar em consideração o distanciamento mínimo de 1,5 m, assim como o tamanho destes, evitando filas para o acesso;
- c) deve ser realizada a higienização dos vasos sanitários e mictórios a cada duas horas;
- d) os sanitários deverão dispor de pias, preferencialmente sem acionamento manual, com água, sabão, papel toalha e lixeira com tampa e acionamento por pedal, não sendo permitido o uso de secadores de mãos automáticos;
- e) próximo a todos os lavatórios, devem ser afixadas instruções sobre a correta higienização das mãos, inclusive quanto à forma de fechamento das torneiras de acionamento manual
- f) deverá ser disponibilizado álcool a 70 % nas entradas dos sanitários;

16

- g) quando possível as portas não devem ter travas para facilitar a abertura com os cotovelos e, caso sejam mantidas as travas, deve-se intensificar a limpeza das maçanetas, bem como a higienização das mãos;
- h) os basculantes e janelas devem ser mantidos abertos e, na impossibilidade, recomenda-se a utilização de exaustores para favorecer a renovação do ar.

VIII - as seguintes regras para o uso dos bebedouros deverão ser observadas:

- a) deve ser evitado o uso de bebedouros coletivos;
- b) os estudantes devem ser orientados a levarem suas garrafas de água, evitando a utilização de bebedouros coletivos e o compartilhamento de garrafas;
- c) o consumo de água dos bebedouros deve-se dar exclusivamente por meio de copos individuais ou descartáveis e garrafas;
- d) os esguichos dos bebedouros devem ser fisicamente bloqueados;
- e) os bebedouros devem ser higienizados pelo menos uma vez por turno;
- f) devem ser afixados cartazes ao lado dos bebedouros com orientações para higienização das

mãos antes de manusear;

g) deverá ser evitado o contato de copos e garrafas com o bico ejetor do equipamento;

h) deverá ser disponibilizado álcool a 70% próximo aos bebedouros.

IX - as seguintes regras para o uso dos espaços das lanchonetes, refeitórios e restaurantes os bebedores deverão ser observadas:

a) a higienização das unidades de alimentação escolar deve ocorrer no princípio e ao final do dia, e quando se fizer necessário;

b) as refeições poderão ser realizadas em sala de aula ou em espaços ao ar livre, desde que adotada a higienização de mesas e cadeiras a cada turno, com o uso de álcool a 70%;

17

c) os alunos e funcionários devem realizar a higienização das mãos antes das refeições com água e sabão ou álcool a 70%;

d) as unidades de ensino devem evitar o uso de autosserviço (sistema self-service) pelo contato coletivo com utensílios, como colheres e pegadores. Caso seja mantida a opção pelo autosserviço, é fundamental o uso de luvas descartáveis individuais e sem compartilhamento pelos funcionários que irão realizar o porcionamento das refeições;

e) as instituições de ensino serão responsáveis pelo ordenamento das filas nas áreas internas e externas, inclusive com uso de monitores, se necessário, garantindo o afastamento mínimo de 1,5m entre as pessoas e a obrigatoriedade do uso de máscaras;

f) os manipuladores de alimentos devem obrigatoriamente utilizar máscaras de proteção facial e higienizar frequentemente as mãos com água e sabão;

g) não é recomendado o uso de álcool em a 70% na área de produção de alimentos por ser um produto inflamável;

h) todos os funcionários que servem e/ou realizam entrega de produto pronto aos alunos e/ou funcionários devem usar os Equipamentos de Proteção Individual (EPI) adequados e higienizar as mãos com água e sabão ou álcool a 70% entre os atendimentos e sempre que se fizer necessário;

i) recomenda-se que cada aluno utilize kits de talheres, pratos e copos individuais e próprios,

na impossibilidade, recomenda-se a utilização de talheres descartáveis;

j) caso sejam disponibilizados talheres de uso permanente, estes devem ser higienizados individualmente;

k) os talheres devem ser entregues já apoiados sobre os alimentos ou nos pratos diretamente nas mãos dos estudantes;

l) fica vedado o compartilhamento de talheres, copos, guardanapos, pratos e alimentos (comidas e bebidas) durante as refeições;

18

m) somente será permitida a disponibilização de temperos, molhos, condimentos e similares de forma individualizada, em sachês e apenas no momento de cada refeição;

n) durante as refeições, deve ser observada a distância mínima de 1,5 m entre as pessoas;

o) recomenda-se organizar os intervalos para as refeições de forma escalonada, visando evitar possíveis aglomerações;

p) para as instituições de ensino que disponibilizam a venda de fichas, recomenda-se, oferecer serviço de compra on-line e na impossibilidade dessa modalidade, as fichas deverão ser de material de fácil higienização ou material descartável;

q) as instituições de ensino devem avaliar a possibilidade de serem oferecidos kit's lanche prontos e individuais, ou em pratos feitos e embalados e o fornecimento de sucos deve ser feito em copos individuais;

r) recomenda-se que as janelas permaneçam abertas, desde que protegidas;

s) para o consumo dos alimentos, os alunos devem ser orientados a manter o uso de máscaras até o horário de iniciar a refeição e retirarem a máscara com cuidado ao se alimentarem, tocando apenas nos elásticos e guardá-las de forma adequada, evitando colocar a máscara diretamente sobre a mesa.

X - deverão ser observadas as seguintes regras para o uso das bibliotecas, quadras, piscinas, áreas de convivência e ambientes de atividades (auditório, laboratórios de informática, sala de estudo individual e em grupo):

a) deve-se evitar o uso de áreas comuns, como bibliotecas, parques infantis, pátios e quadras

e, não sendo possível, recomenda-se que estas áreas sejam utilizadas por turnos e em horários diferenciados por cada turma, preservando-se sempre o distanciamento mínimo de 1,5 m;

b) caso sejam realizadas atividades nesses ambientes, as janelas devem permanecer abertas, sempre que possível, viabilizando a renovação do ar e em caso de utilização de ar condicionado o mesmo não pode ser mantido no modo recirculação de ar;

19

c) para a prática de atividade física, deverá se optar, sempre que possível, por atividades individuais e ao ar livre;

d) as práticas de atividade física devem ser adaptadas, seguindo as seguintes orientações: manter distância mínima de 1,5 m entre os estudantes, evitar ao máximo uso de materiais coletivos e o compartilhamento de materiais (se não houver como, deve-se higienizá-los com água e sabão ou álcool a 70% entre cada utilização dos estudantes) e fazer uso de máscaras, inclusive durante a atividade;

e) as atividades e esportes de maior contato físico deverão ser evitados;

f) a higienização destes espaços deve ocorrer no princípio e ao final do dia, e quando se fizer necessário;

g) durante pelo menos 30 dias após o retorno às atividades presenciais, recomenda-se a não utilização das piscinas, visto maior dificuldade para a higienização do ambiente. Após este prazo, a utilização das piscinas será autorizada, desde que seja mantido o distanciamento mínimo de 2 m entre os usuários.

XI - deverão ser observadas as seguintes regras para o acesso de prestadores de serviço:

a) durante o período de aulas, os serviços dentro das salas de aula só serão permitidos quando indispensável;

b) recomenda-se que os serviços emergenciais só podem ser autorizados e realizados após a saída dos alunos do espaço da sala de aula;

c) após a realização do serviço, todo ambiente interno deve ser devidamente higienizado.

XII - recomenda-se que sejam evitados os eventos que gerem aglomeração, como festas de aniversário ou celebração de formatura;

XIII - o atendimento aos pais e/ou responsáveis deverá ser realizado preferencialmente on line via e-mail, plataforma digital, WhatsApp ou telefone, e no caso de necessidade de retirada

20

de algum documento da Instituição, deve-se realizar o agendamento prévio, se possível com a utilização da modalidade drive-thru;

XIV - deverão ser observadas as seguintes orientações para casos suspeitos ou confirmados de COVID-19:

a) no caso de suspeita de contaminação, devem-se seguir as orientações das autoridades sanitárias de notificação ao CIEVS Municipal e ao CIEVS BA, realização de testagem RT-PCR do caso suspeito e dos contactantes e higienização do ambiente e equipamentos da sala ou setor da instituição, na qual foi identificado o caso suspeito, além de desinfecção com produtos químicos adequados;

b) casos confirmados de COVID-19 deverão apresentar imediata suspensão das aulas presenciais, por um período de 10 dias, dos alunos pertencentes àquela sala de aula ou dos funcionários que utilizam aquela sala administrativa;

c) casos suspeitos ou confirmados de COVID-19 deverão realizar isolamento por 10 dias para aqueles alunos e colaboradores que apresentarem contato ou permaneceram no mesmo espaço que o confirmado por mais de 15 minutos. E preferencialmente, as Instituições devem avaliar viabilidade de oferecer aulas remotas e online para esse público;

d) as Instituições devem notificar imediatamente às autoridades de saúde, a existência de casos confirmados de COVID-19 detectados em alunos, professores e demais colaboradores;

e) o acesso de alunos, colaboradores, professores, consultores e/ou visitantes que, porventura, tenham contato com casos suspeitos ou confirmados de COVID-19 só será permitido após 10 dias de isolamento e somente após 24h sem sintomas, tais como febre sem uso de antitérmicos e sintomas respiratórios (coriza, tosse e outros) ou mediante a apresentação de teste negativo (RT-PCR) para a detecção viral.

Parecer nº 19, do Conselho Nacional de Educação (CNE), que estende até 31 de dezembro de 2021 a permissão para atividades remotas no ensino básico e superior em todo o país. A validação da decisão do CNE foi publicada na edição desta quinta-feira (10) do Diário Oficial

Em 2021-2 iniciamos os protocolos e planejamento para retorno presencial em 2022. Criando Comitê que tratou das condições físicas e sanitárias, revu processo e fluxos institucionais e estabeleceu rotinas de acolhimento , abordagem e tratativas dos possíveis desvios acaso ocorram.

O item “Suporte do Centro de Educação à Distância (CEAD)” no atendimento, orientação e acompanhamento dos estudantes nesse período foi dinamizado com nova contratação e adoção de nova postura de divulgação em massa acerca do CEAD - live’s , reuniões, publicações nas redes e novas abordagens e redesenho do processo de atendimento do CEAD . O papel do CEAD no acompanhamento e orientação dos estudantes, com o apoio das novas tecnologias, favoreceu associar o nome do setor às inúmeras atividades que têm sido desenvolvidas neste período pandêmico, promovendo treinamento de alunos por meio do stream UCSAL Oficial e na divulgação de tutoriais para uso dos acessos e serviços e divulgação das principais ações realizadas.

O item sobre a comunicação institucional nesse período de distanciamento e atendimento virtual da UCSAL aos estudantes, foram intensificadas o uso de redes sociais, envio de mensagens pelo mailing dos alunos e efetivadas reuniões junto a reitoria de cursos de graduação junto aos estudantes sempre que solicitado, expandindo o canal de comunicação institucional . Estes dados sugerem a necessidade de melhorias na Comunicação Institucional enquanto perdurar a situação de pandemia, no que se refere a uma maior clareza das informações veiculadas e contínuo esclarecimento de dúvidas aos estudantes. É importante enfatizar nessa comunicação que todo o esforço realizado pela instituição se deu no sentido de seguir as recomendações dos órgãos oficiais e zelar pela saúde e segurança dos alunos, professores e colaboradores, mantendo o ritmo das aulas remotas e o cumprimento do programa das disciplinas.

Estes resultados revelam excelente qualidade dos professores da graduação e pós-graduação da UCSal, na ótica dos estudantes que participaram da pesquisa, dando indicativos de uma evolução nesta área, comparativamente com pesquisas realizadas anteriormente. O corpo docente da graduação representa hoje um ponto forte da Universidade nas dimensões e

escuta 2021 e novos processos de capacitação dos professores em 2022.

Outras dimensões essenciais para os processos de Reconhecimento dos Cursos e Recredenciamento Institucional, como participação em grupos e linhas de pesquisa científica, publicação docente, participação em atividades e cursos de extensão, farão parte de pesquisas futuras da CPA, no contexto da avaliação do desempenho dos professores da UCSAL.

Além dos pontos citados no relatório construído pela CPA, a Universidade vem realizando estruturas que permitem o enfrentamento da pandemia de forma madura e responsável, prezando pela dignidade de todos e acessibilidade às ferramentas tecnológicas, com o mínimo de prejuízo possível à comunidade acadêmica. Dentre essas ações estruturadoras, algumas se encontram destacadas abaixo:

- Os professores da Universidade, desde 2018, vêm recebendo capacitações para a utilização das ferramentas e aplicação de Metodologias Ativas. Estes treinamentos foram intensificados neste período de distanciamento social 2020-2021, visando garantir a excelência na realização das atividades, durante a pandemia.
- Foi mantido um canal para auxiliar os alunos que apresentaram dificuldade no acesso e uso das ferramentas;
- A Universidade distribuiu Chromebooks (equipamentos com sistema operacional Chrome OS, similares aos notebooks convencionais) para os discentes que informaram impossibilidade de acompanhar as aulas através de dispositivos. Ao todo, foram disponibilizados, através de comodato, 264 equipamentos Chromebook. Outrossim, realizamos a aquisição de 85 chips da operadora Oi, com 10GB de dados mensais, para serem distribuídos aos alunos que manifestaram dificuldade com acesso a internet;
- Antes de abrir a instituição para as atividades presenciais, foi realizada uma higienização em todos os espaços e estruturas dos espaços internos e externos da Universidade;
- Foi realizada, dentro das possibilidades de infraestrutura, a readequação dos espaços físicos, de modo a favorecer a circulação social na instituição com distanciamento entre as pessoas, evitando a propagação do vírus;

- Foram elaborados informativos, cartazes e/ou *folders* institucionais, direcionados aos professores, estudantes, colaboradores e às famílias, como meios de divulgação de ações para preservação e conservação da saúde;
- O corpo docente elaborou planos de ensino pensando nas atividades à distância e híbridas que são capazes de potencializar as habilidades e competências dos alunos, garantindo a aprendizagem e construindo um conhecimento sólido e aplicável;
- Durante a pandemia, a UCSal desenvolveu o projeto “UCSal com você”, que possui como objetivo oferecer escuta qualificada, por via telefônica, a sua comunidade acadêmica, especialmente em relação às dificuldades psicossociais e emocionais oriundas da repercussão do isolamento social frente à pandemia do COVID-19, seguindo as diretrizes da Organização Pan-Americana da Saúde, da Organização Mundial da Saúde, do Ministério da Saúde do Brasil, bem como as prerrogativas do Conselho Federal de Psicologia e Conselho Federal de Serviço Social;
- Toda a comunidade da UCSal vem sendo suscitada, através de ações de comunicação específicas, a desenvolver uma relação de segurança, reciprocidade, acolhida fraterna e solidária a todos que necessitarem.

A pandemia advinda da COVID-19 fez com que fossem reavaliadas as tradicionais formas de ensino, pesquisa e extensão universitárias. A seguir, encontram-se relacionados dados ilustrativos das ações sociais desenvolvidas pela Universidade Católica do Salvador no ano de 2020. Estão incluídos, nesta edição, os dados relativos às atividades de prestação de serviços à comunidade no âmbito da saúde mediante parcerias firmadas com a rede pública estadual e municipal, como também com as Organizações da Sociedade Civil de Interesse Público.

4. ASSISTÊNCIA SOCIAL NA EDUCAÇÃO

A AUCBA tem feito significativos investimentos na estrutura física e pedagógica tenente a oferecer à comunidade acadêmica os meios favoráveis ao seu desenvolvimento. Em 2021, foram abertos novos programas e ambientes de aprendizagem, promovendo capacitação para os docentes voltados ao aprimoramento do uso de metodologias e práticas inovadoras integrando o ensino, a pesquisa e a extensão, de modo a favorecer a aquisição e/ou fortalecimento de competências e habilidades, assegurando a inclusão e permanência do estudante no ambiente universitário e, conseqüentemente, sua inserção social.

4.1 PLENUS - CENTRO DE ESCUTA E ATENDIMENTO COMUNITÁRIO

A criação do setor CEAC-PLENUS nasceu do interesse da Universidade Católica do Salvador em melhor atender, servir e promover inúmeros serviços e ações de atenção à comunidade que já existiam na instituição, mas que se encontravam em diferentes núcleos. Desse processo teve resultado o Plenus, formatado como um setor que promove ações diversas, responde pelos processos de avaliação socioeconômica para fins de bolsa filantrópica, bolsa Santander, Projeto Ser Universitário e ProUni, Políticas de Inclusão de pessoas com deficiência, Programa

de cidadania e protagonismo. Podemos considerar que em sua missão, quer seja em sua face administrativa ou de oferta de serviços de atendimento, o saber, multiprofissional e humanizado do Plenus objetiva ser um setor articulador de cuidado, acolhida e protagonismo universitário.

Posto esses princípios, foi buscado pela gestão do setor uma reestruturação dos serviços prestados, identificação de demandas, construção de protocolos e fortalecimento dos princípios fundamentais da UCSal, sua condição de IES filantrópica e confessional, articulando esta vocação aos dispositivos legais e regimentais que estão envolvidos, em particular a Lei de Filantropia, Estatuto da Pessoa com Deficiência, missão e valores da Universidade e políticas afins. Dessa maneira, o presente relatório busca apresentar a trajetória de ordenamento, diagnóstico, ajustes, ações e proposições do setor realizadas no semestre de 2021.2 assim como as atividades que deram continuidade durante o período de distanciamento social, o que foi necessário suspender de acordo com as determinações do estado e município e também os projetos que surgiram dentro da necessidade que se fez presente

OBJETIVOS

Acolher, orientar, encaminhar e monitorar todas as demandas, respeitando os dispositivos éticos, legais e regimentais, até seu desfecho ou encerramento.

ATRIBUIÇÕES:

- Monitoramento de alunos de inclusão;
 - Orientações aos docentes/coordenadores de curso a fim de buscar melhores estratégias para os alunos de inclusão (realizado durante todo o semestre);
- Mediação de conflitos;
- Supervisão de estagiários em Serviço Social e psicologia;

- Orientação e aconselhamento multiprofissional;
- Acompanhamento dos estudantes bolsistas (filantropia);
 - Acolhimento de demandas espontâneas e encaminhadas diversas;

- Auxílio e execução do processo de avaliação socioeconômica do ProUni semestralmente;
- Visitas domiciliares e/ou hospitalar nos casos previstos ou solicitados;
- Monitoramento psicológico e psicossocial dos estudantes;
- Encaminhamento e monitoramento a parceiros externos (saúde mental e afins);
- Gestão do ProUni;
- Gestão da Bolsa UCSal.
- Programa de Monitoria Solidária
- Projeto UCSal com Você
- Avaliação Socioeconômico no Programa Santander e Ser Universitário (seleção de candidatos em situação de vulnerabilidade socioeconômica
- Atendimento individualizado aos alunos de inclusão (alunos novos e/ou veteranos) através da plataforma google meet .

O FLUXO DE ATENDIMENTO INCLUSÃO

Os discentes e comunidade acadêmica podem chegar até o CEAC-PLENUS por diversas portas de entrada no serviço. No que tange em particular aos alunos com deficiência, desde o momento da inscrição no vestibular e sendo aprovado no processo seletivo, o aluno de inclusão passa a ser monitorado e acompanhado pela equipe multidisciplinar do setor. Esse acompanhamento é ajustado à deficiência ou disfunção que o aluno apresenta, além de

27

dificuldades no processo de aprendizagem se ocorrer. Quando essa condição de funcionalidade comprometida não é identificada desde o início, nem autodeclarada, é possível que o aluno seja encaminhado por professores ou coordenação de curso com o objetivo de buscar caminhos e possibilidades para ajudar no processo de aprendizagem.

Visto que, encontrando um diagnóstico de deficiência, disfunção ou problema que interfira

no desempenho de aprendizagem do aluno, é possível ao setor pensar estratégias específicas e singulares, que devem ser encaminhadas para o coordenador de curso e disponibilizadas para os professores do aluno em cada semestre.

RECURSOS DISPONIBILIZADOS:

- Tecnologias pedagógicas de apoio;
- Intérprete de libras;
- Ledor/transcritor individual para cada avaliação;
- Adaptação de provas para braille;
- Orientação psicológica;
- Orientação em direitos e políticas de assistência social.

Dessa forma, se dão as atribuições e atendimentos realizados pelo Plenus- CEAC, que se destacam no acompanhamento dos alunos pela equipe do Serviço Social e Psicologia, em particular os bolsistas e de inclusão, auxílio, gestão e propostas de iniciativas de inclusão de pessoas com necessidades especiais, sensibilização e oferecendo suporte ao corpo docente no que concerne às demandas advindas ao setor.

Neste período de distanciamento social devido a pandemia do Covid-19, algumas alternativas foram adotadas a fim de melhor aproximação no acompanhamento dos alunos com demandas mais específicas, como por exemplo: reuniões individuais com o discente com necessidade especial (calouro e/ou veterano) e com a psicologia e serviço social através da plataforma digital google meet, com o objetivo de tornar o acolhimento possível, conhecer o

28

aluno novo da instituição na tentativa de continuar o mesmo trabalho de acompanhamento realizado pelo setor.

POLÍTICA DE INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA E NECESSIDADES PEDAGÓGICAS ESPECIAIS (NPE)

No cumprimento da sua função de gestão da política de acessibilidade educacional especial, o PLENUS promove a assistência, acompanhamento psicopedagógico aos alunos de inclusão

e apoio aos professores, mediante a adoção de estratégias adaptativas, a aquisição de equipamentos de tecnologia assistiva, como também a realização de ações de sensibilização acerca da inclusão das pessoas com deficiência e necessidades educacionais especiais.

Em 2021.2, 32 alunos com deficiência e necessidades educacionais especiais foram assistidos pelo PLENUS, sendo 11 (onze) deficientes visuais, 03 (três) deficientes auditivos, 05 (cinco) deficientes físicos/motores, 04 (três) com Autismo, 04 (quatro) com Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH), 01 (um) com Transtorno de Déficit de Atenção, 01 (um) Transtorno de desenvolvimento intelectual, 03 (quatro) com outras necessidades educacionais especiais.

Dados detalhados estão sistematizados no quadro abaixo, categorizados por curso, turno, *campus*, tipo de deficiência, situação de benefício.

D.A.A.P.

Direito
Doutorado em Políticas

F.K.V.N. FIES 90%

cidadania	
Educação Física	Deficiência Auditiva - Surdez
Direito	Autismo
Direito	Deficiente Físico/Limitação

J.L.N.R. Sem benefício

I.B.A.S. Sem benefício R.C.C.L. Sem benefício

	motora
Direito	Deficiente Físico
Direito	Visual - Baixa visão
Direito	Visual - Baixa visão
Direito	AVC Esquêmico
Direito	Autismo
Direito	Visual - Baixa visão
Direito	Visual - Baixa visão
Direito	Deficiência Auditiva

Direito	Visual - Baixa visão
Direito	Visual - Cegueira
Direito	Visual - Cegueira
Direito	Deficiência Auditiva - Perda unilateral
Doutorado em políticas sociais e cidadania	Visual - Baixa visão
Educação Física	Deficiência Auditiva - Surdez
Educação Física	deficit cognitivo
Engenharia de Software	T.D.A. - Transtorno de Deficit de Atenção
Filosofia	Autismo
Fisioterapia	Visual - Baixa visão
História	Autismo
História	Autismo
Letras	Autismo
Música	Dificuldade de aprendizagem
Deficiente Físico/Limitação motora	Deficiente Físico/Limitação motora
Psicologia	Visual - Cegueira
Psicologia	TDAH / Paralisia Cerebral
RH/EAD	Deficiente Físico
Teologia	Visual - Baixa visão

R.L.S. Bolsa ProUni 100% T.M.M. Sem benefício U.A.J. Sem benefício J.F.A.S. T.E 50%

M.S.C CREDIES 80% A.M.S.V.B. Sem benefício A.S.S. Bolsa UCSal 100% C.O.T.S. Sem benefício R.S.C. Bolsa UCSal 100% G.A.A. Bolsa UCSal 100% M.F.S.C. T.E. 70% F.K.V.N. FIES 90%

D.A.A.P.

J.L.N.R. Sem benefício

L.F.V. Sem benefício G.A.F.A. Sem benefício

M.A.S Trans. Ext. 50% J.C.S. Bolsa UCSal 100% D.J.S.B. Sem benefício V.L.S.M. CREDIES
50% A.B.H.L.A. NÃO R.C.P.L. NÃO

M.M.O. Sem benefício

C.O.S. Bolsa UCSal 100% G.S.F.D. Sem benefício

L.A.S.

A.L.M.A. Sem benefício

30

ASSISTÊNCIA PSICOSSOCIAL AO ALUNO

Em 2021, apesar do desafio pandêmico que assolou o país, foram realizados no PLENUS 9.610 (nove mil, seiscentos e dez) atendimentos. Estes dados evidenciam a consolidação deste setor como um espaço de atenção psicossocial junto à Comunidade UCSal.

O quadro abaixo apresenta os números discriminados pelas áreas de atendimento.

Atendimentos do Plenus 2021

Mês

	Adm.	Serv.
	94	3
	57	3
	26	7

20	1
908	3
1142	4
328	5
39	4

TOTAL POR MÊS

0	663	2
166	527	3
381	557	3

Jan 5% Fev 4% Mar 9% Abr 2% Mai 14% Jun 17%

Jul 14% Ago 5% Set 7% Out 8% Nov 10%

31

164	419	17	600
3325	5985	300	9610

Dez 6% Total por área 100%

PROUNI

O Programa Universidade para Todos - ProUni tem como finalidade a concessão de bolsas de estudo integrais e parciais em cursos de graduação e sequenciais de formação específica, em instituições de ensino superior privadas. Criado pelo Governo Federal em 2004 e institucionalizado pela Lei nº 11.096, em 13 de janeiro de 2005 oferece, em contrapartida, isenção de tributos àquelas instituições que aderirem ao Programa.

Em 2021 os atendimentos da 1ª chamada, 2ª chamada, Lista de Espera e Vagas Remanescentes do ProUni foram realizados de forma on-line pela plataforma Google Meet os tendo o quantitativo relacionado abaixo:



32



Encontro 1ª chamada



Encontro 2º chamada

33



Lista de Espera



PROUNI

Gráfico – 1ª Chamada – 2021.2



34

Gráfico – 2ª Chamada – 2021.2



Gráfico – Lista de Espera – 2021.2

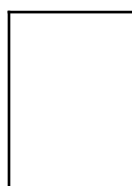


PROGRAMA DE BOLSAS SANTANDER

O Processo Seletivo do Programa de Bolsas Santander “SUPERAMOS JUNTOS EDIÇÃO 2021” de entrevista, análise documental e avaliação do perfil de vulnerabilidade Socioeconômica do Programa de Bolsas Santander Superamos Juntos, atenderam ao seguinte cronograma:

TÉCNICOS

26/06 A 10/08/2021



Totalizando 30 (trinta) dias úteis. 01

O trabalho de avaliação socioeconômica foi realizado em 30 (trinta) dias, incluindo a entrega de pendências, análise documental e a classificação dos candidatos, contudo, foi suficiente para execução das atividades e conclusão do processo seletivo.

O atendimento foi realizado de forma remota com a utilização da ferramenta do Google Meet, com o intuito de garantir um atendimento qualificado ao candidato.

Candidatos participantes

Candida	
Entrevistados	Candidatos Reprovados
14	

14 08

De acordo com os critérios estabelecidos pelo o Programa de Bolsas SANTANDER Superamos Juntos foram classificados com bolsas-auxílio, no valor de R \$4.000,00 (quatro mil reais) cada. Cada bolsa-auxílio envolve o desembolso de R\$ 300,00 (trezentos reais) para fins de apoio ao aluno no que concerne à aquisição de materiais em geral (cadernos, livros pedagógicos, equipamentos de informática, etc.) e R\$ 3.700,00 (três mil e setecentos reais) com finalidade específica de obtenção de descontos ou pagamento integral dos custos de matrícula e mensalidades do curso apoiado, totalizando, assim, o valor de R\$ 4.000,00 (quatro mil reais) por bolsa concedida.

PROGRAMA MONITORIA SOLIDÁRIA

O Projeto de Monitoria Solidária, caracterizado como um Programa de fomento a Educação, surge da necessidade e importância de contribuir para o avanço do conhecimento acadêmico, bem como, estimular ações de cidadania e solidariedade entre os discentes incentivando a cooperação mútua e fortalecendo atitudes proativas de participação comunitária e acontece desde 2020.2. É um programa desenvolvido pelo PLENUS/CEAC em parceria com as coordenações de curso e possui dois eixos básicos de trabalho: língua português e matemática. O programa conta com três modalidades de participação: aluno participante, aluno monitor e aluno supervisor e ocorre através da plataforma digital do Google Meet e/ou de outros meios subsidiários, em conformidade com as medidas de distanciamento social em vigor no momento de execução do projeto. Ele acontece com duas edições por ano e tem vigor de um semestre.

O aluno participante é o discente interessado em aprimorar seus conhecimentos em determinado eixo, bem como vivenciar um espaço colaborativo com trocas de experiência e aprendizagem mútua. Não é necessário processo seletivo para essa modalidade, apenas a inscrição e cursar a graduação na UCSal.

O aluno monitor é o discente responsável pelo processo de mediação da aprendizagem dos demais estudantes participantes. Para essa modalidade é necessário além da inscrição, realizar o processo seletivo que implica em análise de scorie, prova de conhecimento específico e entrevista com o Plenus.

E o aluno supervisor é discente do curso de licenciatura da Universidade, indicado pelas coordenações de letras e matemática e será responsável por acompanhar os alunos monitores nas construções das atividades propostas. Os mesmos contam com o apoio do NDE e devem ser alunos no último semestre da graduação.

Paralelamente ao trabalho dos eixos de Português e Matemática, em 2021 foram propostas oficinas gerais com supervisores, monitores, alunos inscritos e equipe do PLENUS, a fim de

trabalhar temas transversais e que emergem ao longo do percurso acadêmico com: organização do tempo, relações interpessoais, ansiedade, etc, temas emergentes a partir do

encontro e diagnóstico com os alunos monitores.

A monitoria em suas duas edições de 2021 utilizou como instrumentais, fichas de acompanhamento semanal, ficha de frequência, ficha de cadastro, elaboração de miniprojeto, auto avaliação, *slides* de apresentação, formulário de eventos, cartazes e relatório final que foram trabalhados durante todo o programa.

Os conteúdos prioritariamente abordados na monitoria de Matemática, conforme relatório final dos monitores, foram: Equação; Inequação; Função afim (1° grau); Função quadrática (2° grau); Potência; Função exponencial; Logaritmo; Função logarítmica; Área e perímetro.

Na monitoria de Português, as atividades planejadas abordaram fonética e fonologia, ortografia, morfologia, sintaxe, semântica e assuntos diversos, além da gramática. Alguns dos tópicos: coesão, coerência, conectivos, vírgula, pontuação, uso dos porquês, ABNT, produção textual, textualidade Fatores, tipos de coesão - referencial por substituição, referencial por reiteração, recorrencial e sequencial. tipos de coerência - coerência temática, coerência pragmática, coerência estilística e coerência genérica, emprego dos porquês, uso da crase, análise sintática, frase, oração e período, termos essenciais da oração - sujeito e predicado, termos integrantes da oração - complemento verbal, nominal, agente da passiva, predicativo do sujeito, predicativo do objeto, termos acessórios da oração - adjunto adnominal, adjunto adverbial, aposto, vocativo, sujeito e predicado além de trocas acerca da organização do tempo e atividades na faculdade. Somado a isso, foram desenvolvidas atividades de redações, questionários e explanações pontuais de temas mais abrangentes da língua portuguesa seguidas de exercícios de fixação.

A contribuição para a formação dos monitores e supervisores foi construtiva, em sua maioria, os mesmos afirmam que a monitoria possibilitou desenvolver características como liderança, comunicação e planejamento, além disso facilitou a relação com a produção de práticas pedagógicas e socialização entre os pares. A monitoria solidária em suas duas edições de 2021 constitui-se como um programa satisfatório que entende ter cumprido seu objetivo de

38

fomentar atitudes proativas entre os discentes, bem como trabalhar conteúdos estruturantes dos seus eixos em Português e Matemática.

DATA OBSERVAÇÃO

**18/02 a
07/03/2021**

08/03/2021

**10/03 e
11/03**

Prazo para (partic
Envio entrev
Entrev

Resultado Envio de e-mails para monitores e participantes com resultado
Reunião de boas-vindas com os monitores, supervisores e participantes
Início da monitoria

15/03/2021 OBS: E- mail participante – data de início da monitoria
E-mail monitor – data do acolhimento e início da monitoria

16/03/2021 - Momento inicial de acolhida e boas vindas (Professora Maria Gorete e equipe Plenus) e início das atividades
- Apresentar o Plenus
- Apresentar o projeto
- Apresentar os instrumentais

18/03/2021

- mapeadas.
- 2. Mapeamento dos horários
- 3. Apresentação Técnica de Referência
- 4. Sugestão da primeira oficina de Organização da Rotina.
- 5. Apresentação de instrumentais: Ficha de acompanhamento dos alunos participantes.
- 6. Mapear as demandas dos

31/03/2021 1. Diagnóstica: Desistências e questões participantes
7. Momento final com os supervisores.

14/04/2021

Reunião Monitores e supervisores	Oficina com os alunos de Psicologia e Educação
	Reunião monitores e supervisores
Oficina de organização do tempo	Oficina de interpretação de texto
Reunião Monitores e supervisores	Encerramento da monitoria
Reunião Monitores e supervisores	

28/04/2021 Orientação sobre instrumentais Monitoramento

12/05/2021 Elaboração da oficina interdisciplinar Monitoramento

19/05/2021 Temas:

- Dificuldades de aprendizagem: TDAH E dislexia
- Aulas remotas: Desafios e potencialidades
- Vivências acadêmicas

24/05/2021 Revisão da oficina de interpretação **02/06/2021**

16/06/2021

40

Gráfico 1.

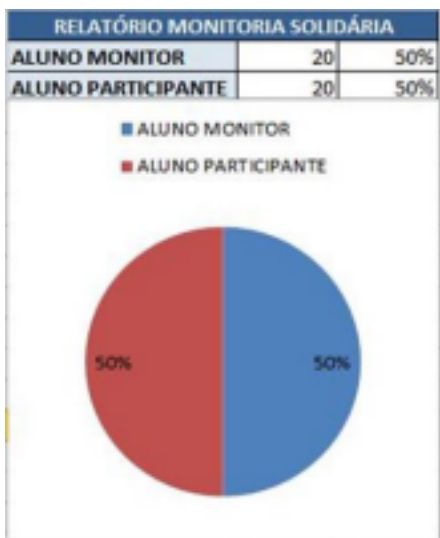


Gráfico 2.

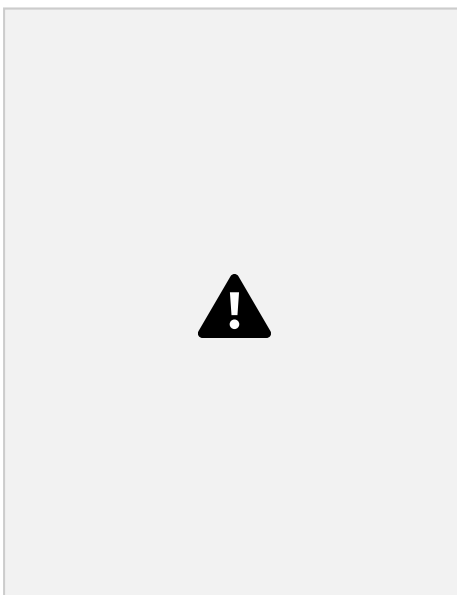


Gráfico 3.

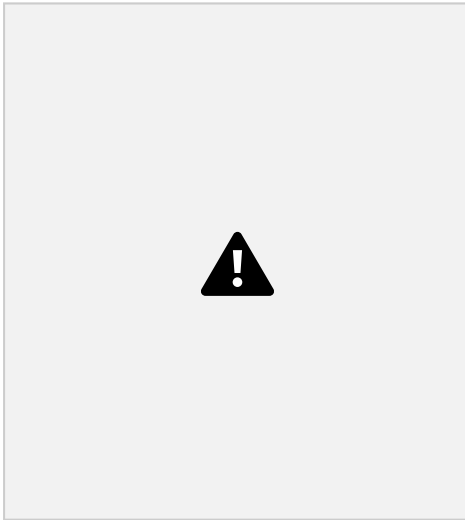


Gráfico 4.

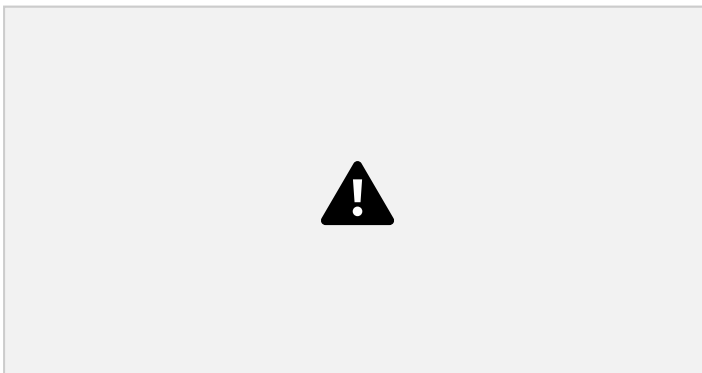
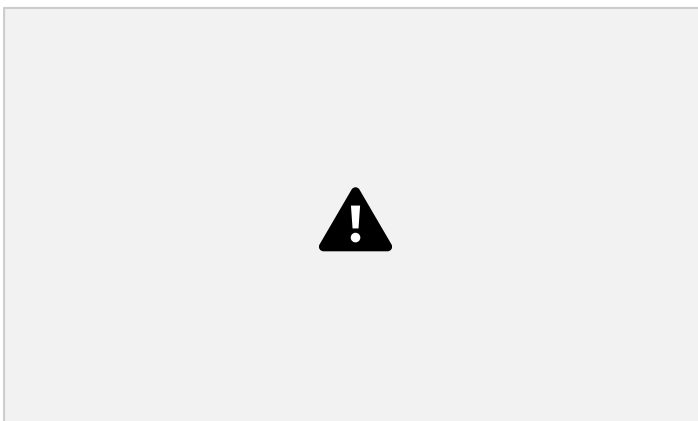


Gráfico 5.



ANÁLISE

O Programa Monitoria Solidária apresentou duas possibilidades de inscrição: aluno monitor e aluno participante. Nessa edição tivemos o mesmo quantitativo de inscrições de estudantes para ambas as modalidades, ou seja, 20 discentes para ambas as opções (Gráfico 1). Os alunos participantes foram contemplados em sua integralidade, uma vez que não é necessário pré

requisito para essa modalidade de inscrição, apenas cursar a graduação na UCSal. Já os candidatos a monitores passaram pelo processo seletivo constituído por prova de conhecimentos específicos, entrevista e análise de scorie, sendo selecionados ao final dessa etapa dois monitores de matemática e dois monitores de português.

Nesta edição 2021.1, a demanda pela monitoria de Português foi maior que a de matemática, com 70% e 30% respectivamente.

A procura pela inscrição de monitor teve maior interesse no curso de direito com sete candidaturas, seguido por letras com quatro, psicologia com dois e o restante dos cursos com uma candidatura como apontado no gráfico 2. Pontuamos que embora a interdisciplinaridade seja uma característica do programa as licenciaturas podem contribuir ainda mais com o percurso, no sentido, de se tornar uma presença mais intensa nas próximas candidaturas.

Em relação a modalidade dos estudantes participantes obtivemos mais inscrições dos seguintes cursos: Direito para Monitoria do Eixo de Português, como mostra o gráfico 4, e Engenharia de Software para Monitoria de Matemática presente no gráfico 5.

Cada grupo de trabalho encontrou-se, ao menos, uma vez por semana para desenvolverem atividades ao redor do seu eixo. Essas atividades foram orientadas pelos alunos supervisores que se reuniam quinzenalmente com os grupos de monitores.

43

As reuniões com o Plenus e a monitoria aconteceram quinzenalmente e ocorreram no intuito de acompanhar o desenvolvimento dos estudantes no programa, bem como elaborar oficinas temáticas para os participantes.

Ao longo dessa edição além dos trabalhos ao redor dos eixos temáticos de português e matemática, aconteceram três oficinas com todos os participantes, abordando os seguintes temas: Organização do tempo e da rotina, como demanda que surgiu do grupo de estudantes participantes na data de 14/04/2021. A segunda que ocorreu em 19/05/2021 fruto da parceria entre o curso de psicologia e o Plenus em que foram tratados de temas ligados à dificuldade de aprendizagem, aulas remotas e vivências acadêmicas e a terceira oficina fruto do trabalho interdisciplinar entre os eixos de português e matemática que trabalhou na data de 02/06/2021 o tema da interpretação de texto. As fotos podem ser observadas nas fotos I, II e III.

Uma característica interessante que vem se consolidando como tendência do programa são alunos que cursam graduação que a priori necessitam de mais recursos da língua portuguesa

optarem pelo eixo de matemática e vice-versa. Tal dinâmica apareceu em 2020.2 e também em 2021.1. Essa parece uma característica importante, no sentido de fortalecer atitudes de cooperação e ampliação de repertórios didáticos e comportamentais dos alunos.

Além dos demonstrativos quantitativos o programa obteve feedbacks interessantes dos alunos através das falas descritas na tabela abaixo:

DISCENTE: COMENTÁRIO:

44

MONITOR A “A monitoria foi de extrema importância para que os alunos obtivessem uma base de português, assim, ajudando a realizar trabalhos acadêmicos conforme a ABNT e todas as regras gramaticais necessárias. Foi uma experiência interna muito incrível por saber que pude facilitar a vida acadêmica destes alunos atenciosos e esforçados.

Foi uma das experiências mais gratificantes que obtive, minha primeira experiência em relação à monitoria, me trouxe humanização e alegria ao ver o poder da contribuição. Além disso, consegue fixar mais ainda assuntos que eu já sabia e, assim, consegui me aprimorar mais ainda e obter crescimento pessoal e profissional. ”

SUPERVISOR B “Participar deste projeto me permitiu crescer ao receber a responsabilidade de acompanhar os acontecimentos da monitoria e aprender a administrar projetos, além compreender as melhores formas de organizá-los. Foi essencial notar como as relações interpessoais dentro do trabalho são importantes e que me ajudaram muito tanto num desenvolvimento pessoal, como profissional. Pude ter contato com ótimas pessoas que me auxiliaram durante o programa e que junto a elas realizei trabalhos incríveis.”

O programa de monitoria solidária é pensado para que os alunos desenvolvam atividades de cooperação e empatia, além de aprimorarem seus conhecimentos técnicos e pedagógicos, desse modo entendemos tanto através dos quantitativos, quanto dos feedbacks expostos que o programa mais uma vez cumpre seu papel social e pedagógico. Seguimos aprimorando o programa e salientamos como pontos de melhoria cuidado na data de lançamento do edital

para que não se confunda com os outros programas de monitoria disciplinas já existentes, dúvida comum dos inscritos, bem como divulgação ampliada para maior adesão da comunidade.

45

Foto I

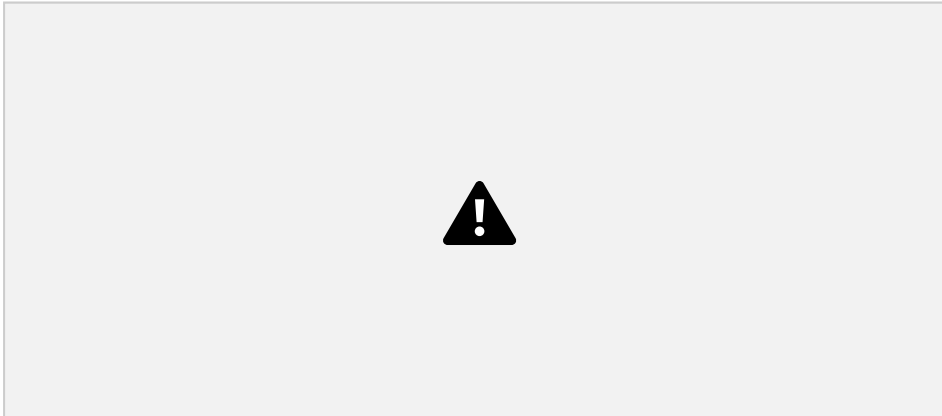


Foto da oficina de organização do tempo e rotina.

Foto II

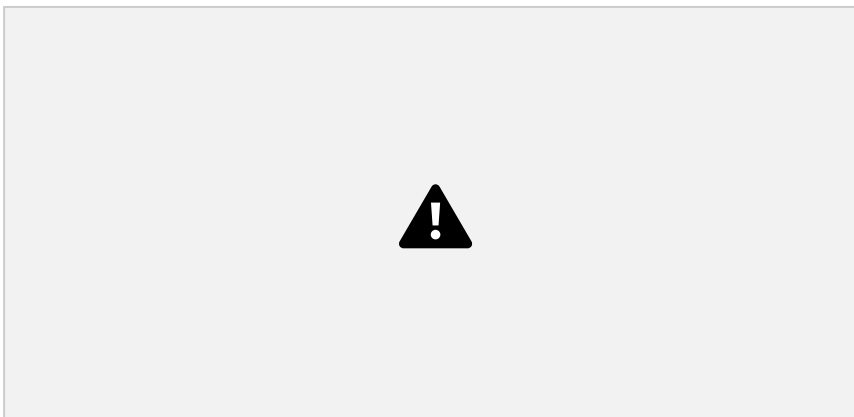


Foto da oficina com alunos de Psicologia e Educação sobre o tema de dificuldades de aprendizagem, aulas remotas e vivências acadêmicas.

Foto III

46

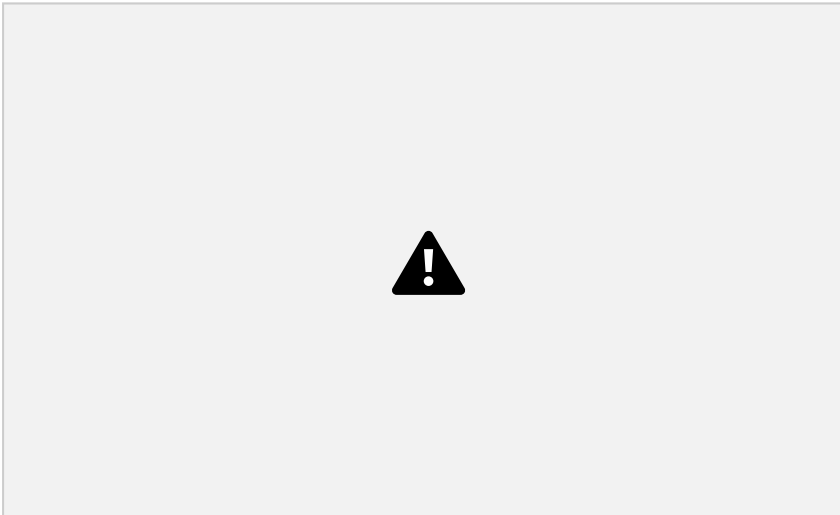


Foto da oficina interdisciplinar com o tema interpretação

CRONOGRAMA 2021.2

PROGRAMA MONITORIA SOLIDÁRIA

DATA OBSERVAÇÃO

**18/8/2021 a
30/08/2021**

Prorrogação para
participantes

**30/09/2021 a
24/09/2021**

Disparar e-mails para
entrevistas com monitores

22/09/2021

Entrevistas e resultado

23/09/2021 24/09/2021

Enviar e-mails para
monitores e
participantes de
boas-vindas e início da
monitoria.

ATI

Pra
(m

<p>Reunião de boas-vindas com participantes e monitores</p>	<p>Reunião com monitores e supervisores</p> <hr/> <p>Reunião Monitoria geral</p>
<p>Reunião Monitores e supervisores</p>	<p>Apresentar o projeto Apresentar os instrumentais pedagógicos e avaliativos Mapear as demandas dos participantes Momento inicial de acolhida e boas-vindas (Gorete e equipe Plenus) e início das atividades</p>

13/10/2021 1.Diagnóstica: Desistências e questões mapeadas.

2. Mapeamento dos horários
3. Apresentação Técnica de Referência
- 4.Sugestão da primeira oficina de Organização da Rotina.
5. Apresentação de instrumentais:
Ficha de acompanhamento dos alunos participantes.

27/10/2021 Apresentação Ficha de acompanhamento dos supervisores
Dúvidas

10/11/2021 Reunião de monitoramento

24/11/2021 1. Encerramento (Escolher

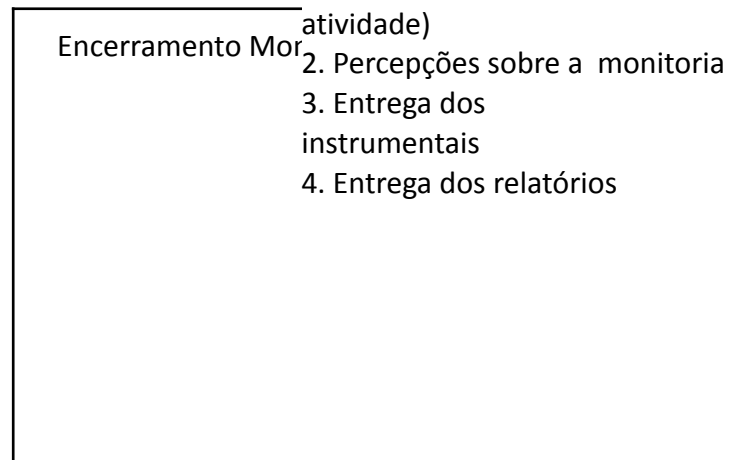


Gráfico 6 - Inscritos alunos participantes

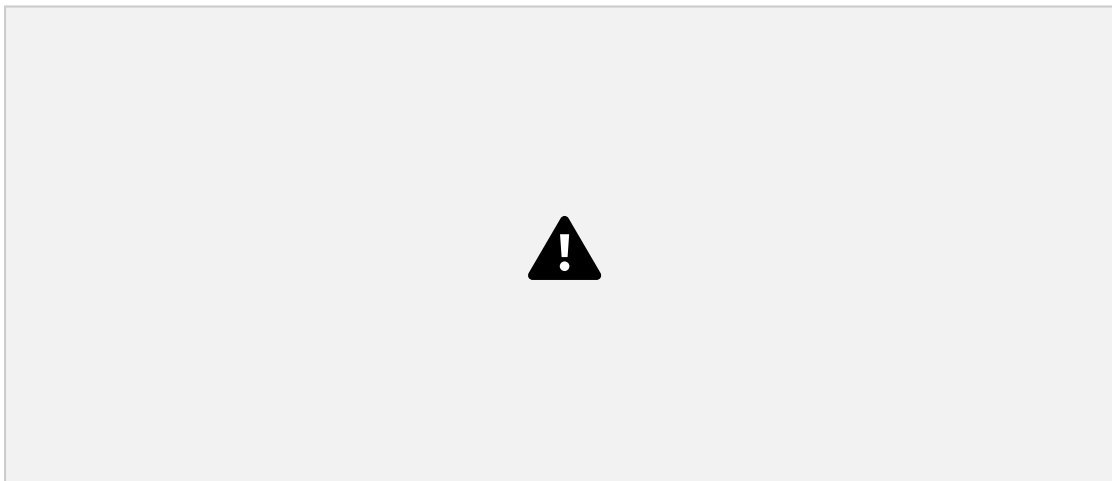
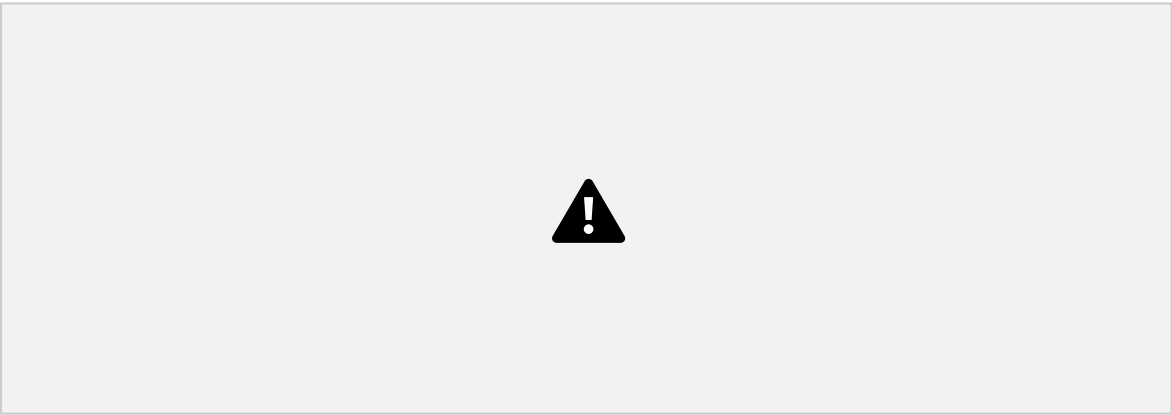


Gráfico.7



Inscrição aluno Monitor

Gráfico 8

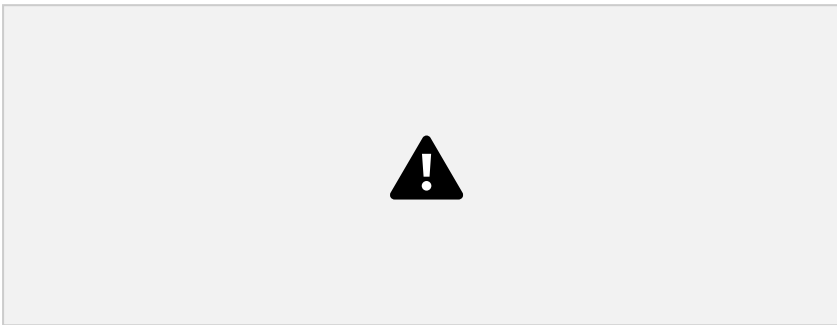
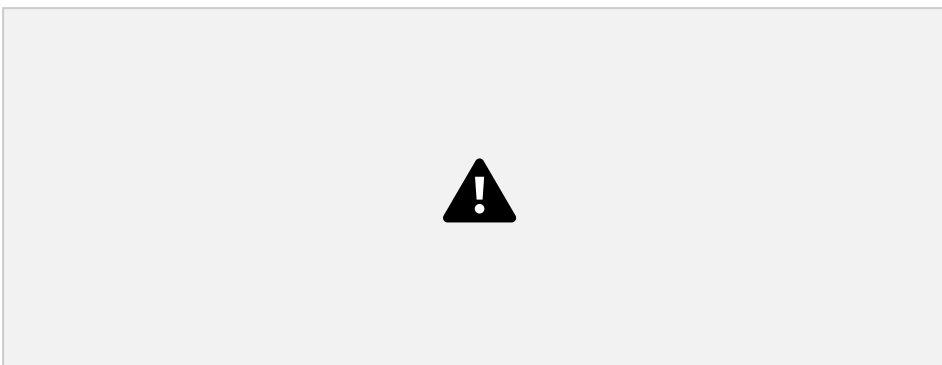


Gráfico 9

Inscrição por curso



ANÁLISE

O Programa Monitoria Solidária em sua edição 2021.2 apresentou características peculiares e número reduzido de inscrições, embora não tenha perdido sua potência enquanto espaço colaborativo e de aprendizagem, às características serão explanadas a seguir. A divulgação do edital ocorreu na primeira semana de retorno às aulas do segundo semestre de 2021.2 e novamente contou com duas possibilidades de inscrição: aluno monitor e aluno participante. O edital precisou ter seu prazo estendido pelo número reduzido de inscrições.

Nessa edição tivemos o quantitativo de inscrições de 12 estudantes participantes e de 2 estudantes monitores, conforme gráfico 8 e 9, respectivamente. Os alunos participantes foram contemplados em sua integralidade, uma vez que não é necessário pré-requisito para essa modalidade de inscrição, apenas cursar a graduação na UCSal. Já os candidatos a monitores passaram pelo processo entrevista com o Plenus e análise de score, sendo selecionados ao final dessa etapa dois monitores de português, não houve inscrição de monitores e de participantes para o eixo de matemática, por isso a edição de 2021.2 ocorreu apenas com o eixo de português.

Conforme gráfico 7 é possível visualizar os cursos de graduação aos quais os alunos participantes estão vinculados, sendo quatro de Direito, dois de Letras Vernáculas, dois de serviço social, um de administração, um de ciências contábeis, um de filosofia e um de pedagogia. E em relação aos alunos monitores, um foi oriundo do curso de direito e outro de Psicologia, conforme gráfico 9.

A edição de 2021.2 foi caracterizada por um alto índice de desistência de alunos com uma renúncia de uma monitora e 11 de inscritos, os motivos alegados foram doenças familiares, confusão na modalidade de inscrição e dificuldade de organização de tempo. Desse modo, a monitoria se deu com duas participantes: uma monitora e uma participante.

Com tais características o formato desta edição precisou ser revisitado, pelo quantitativo baixo de participantes optou-se pelo acompanhamento singularizado através da escuta psicológica da aluna participante ao invés de oficinas temáticas que demandariam participação de mais estudantes

51

Em relação a demanda da aluna participante foi possível verificar a dificuldade em produções textuais e fichamentos onde as estratégias pedagógicas elaboradas pela monitora foram: oficinas de escrita abordando técnicas de produções textuais e aplicação prática, incentivando a criatividade e o conhecimento científico. Além disso, foi possível fazer um acompanhamento com a estudante a fim de realizar as atividades solicitadas pelo curso e dialogar com as demandas trazidas para a monitoria.

As atividades da Monitoria Solidária foram realizadas através de reuniões semanais com a estudante, às segundas ou às quartas, com duração entre 1 h00min/1h30min, tendo por objetivo sanar possíveis dúvidas e auxiliar nas atividades solicitadas pelas disciplinas. Os encontros quinzenais com a equipe do Plenus foram realizados para acompanhamento e

discussão sobre o andamento da monitoria, as demandas e possibilidades e para prover um espaço de acolhimento, ambos aconteciam no período vespertino e de maneira remota.

As atividades realizadas referem-se à orientação e suporte na realização das atividades solicitadas pela aluna participante, como relatório de estágio e avaliações processuais.

Além dos demonstrativos quantitativos o programa obteve feedbacks interessantes dos alunos através das falas descritas na tabela abaixo:

DISCENTE: COMENTÁRIO:

52

MONITOR A A proposta da Monitoria Solidária transcende o objetivo de ensinar teorias e práticas, na medida em que também estimula questões pessoais de comprometimento, organização, responsabilidade e criatividade. Levando em conta a singularidade de cada indivíduo, tanto da monitora, quanto da aluna participante, a experiência da monitoria contempla a troca de conhecimento de vida, a flexibilidade com eventos externos, e a dedicação. Tudo isso é concebível a partir do vínculo, ferramenta despretensiosa e fundamental para conseguir estabelecer as questões mencionadas e estimular o desempenho de quem está participando dessa experiência, portanto, é indispensável ter a sensibilidade como prática inerente ao monitor, a fim de perceber as estratégias que podem ser desenvolvidas com o aluno, considerando os diversos aspectos da sua vida, tanto pessoal, quanto acadêmica. Em suma, é indubitável que a experiência é enriquecedora para ambos os lados e que as dificuldades trazidas no momento inicial vão se desintegrando no processo e transformam-se em avanços.

ANÁLISE E DISCUSSÃO

Através da monitoria foi possível colocar o aluno participante em contato com um espaço de prática, suporte e orientação, fatores substanciais para ampliação de conhecimentos e aplicação destes nas atividades demandadas pelo curso. Dessa forma, é tangível, de forma direta, identificar, escutar e acolher as potenciais dificuldades do estudante no conteúdo prático. Além disso, a Monitoria Solidária perpassa pela interdisciplinaridade de forma muito sagaz, permitindo a integração entre alunos de cursos diferentes, fomentando a troca de experiências e conhecimento, o que permite, de forma assertiva, que o aprendizado aconteça de forma simultânea.

Conclusão

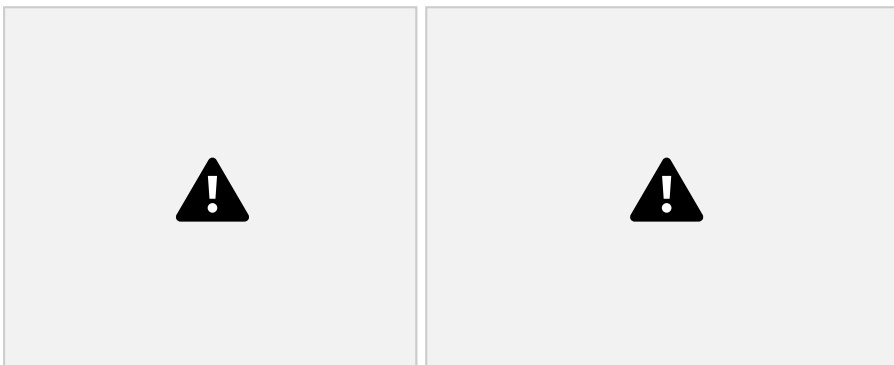
O programa de monitoria solidária é pensado para que os alunos desenvolvam atividades de cooperação e empatia, além de aprimorem seus conhecimentos técnicos e pedagógicos,

53

desse modo entendemos tanto através dos quantitativos, quanto dos feedbacks enviados através dos relatórios dos monitores que o programa mais uma vez cumpre seu papel social e pedagógico. Seguimos aprimorando o programa e salientamos como pontos de melhoria cuidado na data de lançamento do edital para que não se confunda com os outros programas de monitoria disciplinas já existentes, dúvida comum dos inscritos, bem como divulgação ampliada para maior adesão da comunidade. Embora a edição do segundo semestre tenha sido constituída por um número de alunos, guardou a potência de um espaço de aprendizado e trocas profícuas como enriquecimento de ambas as participantes conforme relatos.



54



No mês de outubro foi elaborada uma cartilha informativa juntamente com a ASCOM - Assessoria de Comunicação da UCSal com o objetivo de compartilhar informações sobre a

doença, aos serviços para o diagnóstico precoce e de tratamento, contribuindo assim para a redução da mortalidade.

link da cartilha : [178_CartilhaOutubroRosa_Plenus_02 \(ucsal.br\)](https://ucsal.br/178_CartilhaOutubroRosa_Plenus_02)

Em novembro, o Plenus em parceria com a ASCOM, se dedicou ao movimento de ações sobre a conscientização sobre o câncer de próstata e informações sobre a doença e prática do autocuidado. Foi compartilhado nas redes sociais, um vídeo informativo, com os colaboradores homens da universidade, verbalizando frases de autocuidado e prevenção sobre a doença.

link da cartilha: [20821_NovembroAzul_Cartilha_A4_00 \(ucsal.br\)](https://ucsal.br/20821_NovembroAzul_Cartilha_A4_00)

55

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM SERVIÇO SOCIAL - SEMESTRE 2021.2

A Supervisão é sistemática e realizada conjuntamente por professor supervisor da UCSal e por profissional do campo, apoiada em planos de estágio elaborados de forma integrada pelas unidades de ensino e organizações que oferecem estágio (CFESS, RESOLUÇÃO Nº 533, de 29 de setembro de 2008).

O grupo foi composto por oito estagiárias que desenvolveram as seguintes atividades:

- a) Diagnóstico sócio institucional e elaboração de projetos no âmbito do processo de trabalho do Serviço Social.
- b) Execução do projeto de intervenção profissional tendo em vista a reflexão sobre os limites e possibilidades institucionais.
- c) Elaboração das ações do Plenus com a comunidade UCSal e público externo através de Rodas de Conversa.

No grupo das estagiárias, três participantes realizaram o Estágio III onde foram aplicados dois projetos de intervenção. Tivemos um projeto envolvendo como temática a “ violência doméstica”, pesquisa realizada com mulheres da Associação Arte Geração. Foi desenvolvida uma roda de conversa no formato presencial como instrumento de metodologia para intervenção onde participaram: comunidade UCSal, associação e estagiária Maria Luisa Bispo dos Santos responsáveis pela condução da atividade.

O projeto surgiu a partir da observação das estagiárias, durante o Estágio Supervisionado, a

qual foi realizada pesquisa com as mulheres da associação Arte Geração sobre o enfrentamento da violência doméstica e o desconhecimento dos tipos de violência praticadas pelos agressores.

Através da roda de conversa foi possível incentivar a formulação de estratégias de empoderamento feminino, dialogar com as mulheres presentes sobre os tipos de violência, sobre a Lei Maria da Penha (O que é a Lei, histórico, direitos assegurados pela lei, sobre o acesso à rede de proteção social); Levantar a percepção das mulheres sobre as violências

56

sofridas e orientar sobre as redes de proteção. O segundo projeto de intervenção realizado por duas estagiárias, foi dividido em três etapas com atividades voltadas aos desafios e potencialidades da educação especial no ensino superior, tendo o público alvo, os docentes. As atividades foram realizadas no formato Rosa de Conversa on-line, com participação de docentes da UCSal que fizeram uma abordagem sobre vivências exitosas na inclusão, a inclusão e trabalho docente, oportunizando um espaço de troca com os colaboradores do setor Plenus, professores e estagiárias de Serviço Social. No terceiro encontro, as estagiárias Juliana Silva Costa e Juscileide de Santana dos Santos, promoveram uma discussão sobre o Plenus com espaço de escuta e atendimento comunitário.

Durante o estágio também foram realizadas visitas institucionais no Centro de Prevenção e Reabilitação de Deficiências, com o objetivo de estabelecer as redes socioassistenciais e melhor atender os usuários/pacientes da UNAFISIO - Unidade de Assistência em Fisioterapia e encaminhamentos para os serviços comunitários.

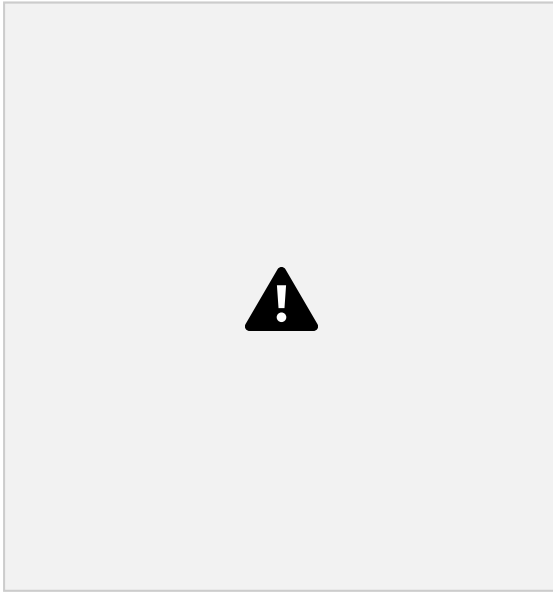
O Plenus através da assistente social Fabiana Pontes, Solimar Pereira e estagiária Elineide Coelho dos Santos possibilitou uma visita no Centro Avançado de Empreendedorismo a fim de estudar as possibilidades de campo para intervenção como prática do estágio supervisionado e fortalecimento com o compromisso da Universidade Católica e compromisso social com a sociedade.

O grupo de estagiárias realizou suas atividades de forma satisfatória, frequentando as reuniões e realizando as atividades propostas.

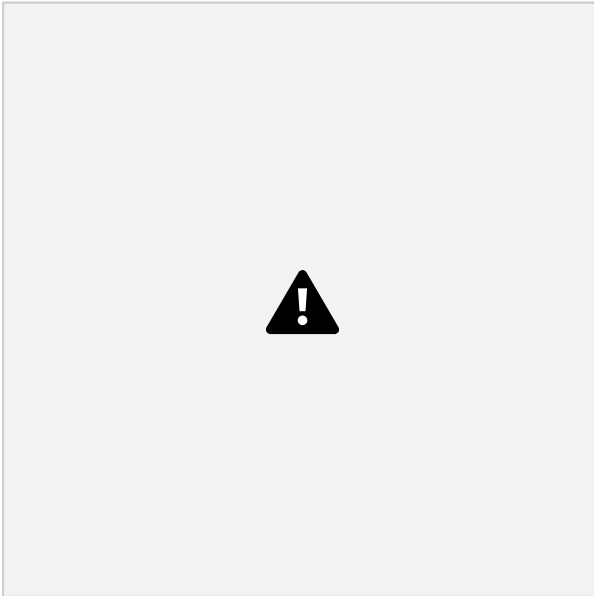
57

Projetos de Intervenção

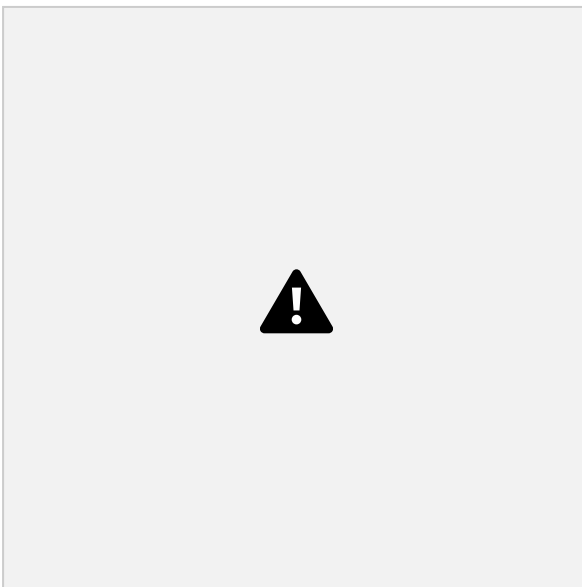
1º dia



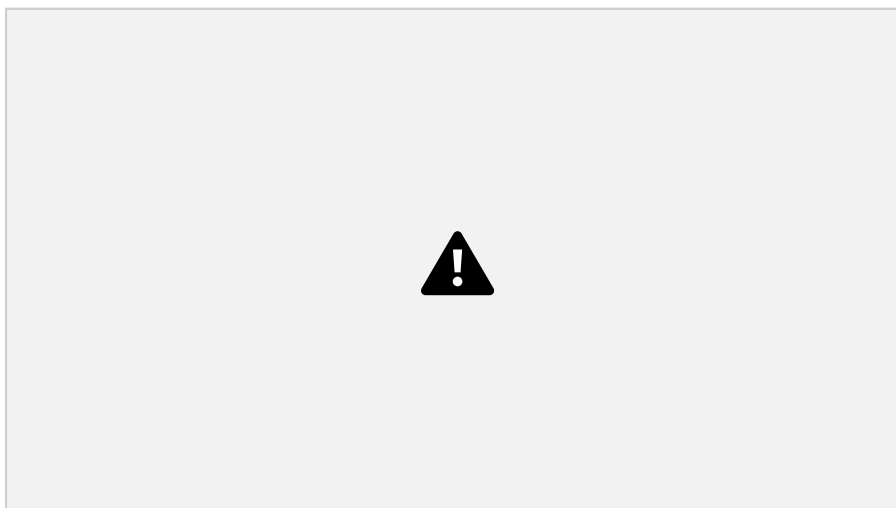
2º dia



3º dia

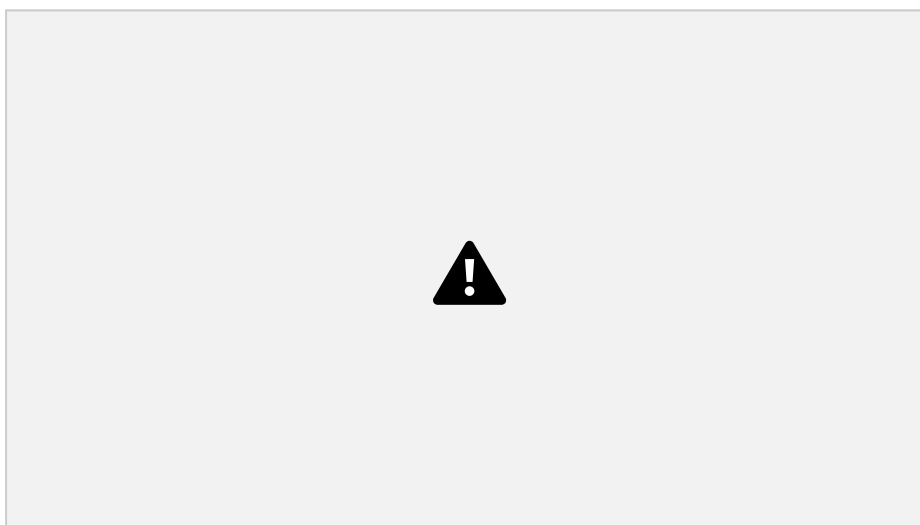


Registro da Roda de Conversa - Atividades do projeto de intervenção Violência Doméstica

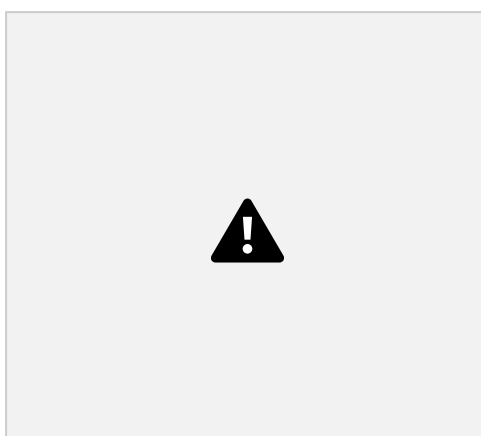


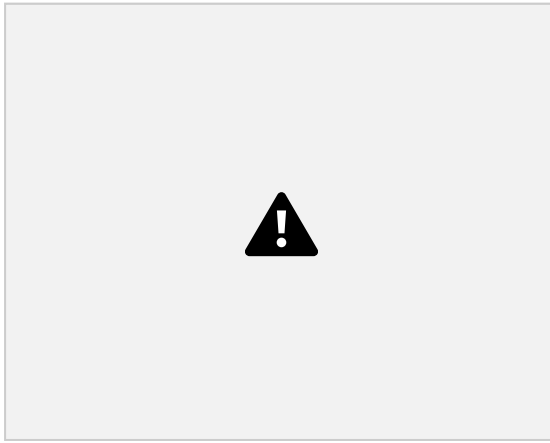
59

Visita Institucional – CAENA



Centro Avançado de Empreendedorismo do Nordeste de Amaralina





Visita Institucional – CEPRED

Centro de Prevenção e Reabilitação de Deficiências

60



CAMPO DE ESTÁGIO – PSICOLOGIA

O campo de estágio em Psicologia foi retomado em setembro de 2020 mediante direcionamento do Conselho Federal de Psicologia e da ABEP – Associação Brasileira de Ensino em Psicologia com a liberação de algumas práticas e contextos remotos de Estágio.

O Plenus como campo de estágio em Psicologia desde o semestre de 2019.1 retoma essa atividade através do Estágio Básico III que tem por objetivo contribuir para a formação de práticas profissionais dos estudantes de Psicologia englobando ações de observação e planejamento das práticas profissionais do Psicólogo na Educação.

O estágio ocorreu de maneira remota com dois encontros semanais via Google meet para supervisão dos estudantes. O grupo foi composto por seis graduandos que desenvolveram em dupla as seguintes atividades:

- a) Planejamento de roda de conversa sobre aulas remotas para os calouros do curso de Psicologia
- b) Mapeamento de espaços para atendimentos de psicoterapia e bem-estar

c) Planejamento da cartilha de cuidados à prática docentes

A roda de conversa aconteceu no dia 02/06 às 19:00 e contou com 15 participantes. Como objetivo principal se propôs a familiarizar os calouros do curso de psicologia com a

61

universidade, mostrando espaços e setores, bem como conversar sobre a experiência da chegada no ensino superior já na modalidade remota. As fotos do encontro seguem nos anexos A e B.

O encontro foi dividido em três momentos: apresentação dos participantes e objetivo do encontro, apresentação da universidade com fotos dos espaços, setores, recursos institucionais, ligas e grupos de pesquisa e por último, roda de conversa sobre a experiência das aulas remotas.

Ele funcionou como projeto piloto para que possamos expandir para outros cursos nos semestres subsequentes. A roda de conversa se mostrou um instrumento potente para os alunos que ainda não tiveram a oportunidade de conhecer a universidade presencialmente, tanto no sentido de apresentá-la, como também fornece um espaço de partilha e entre os colegas extraclasse, dinâmica que se vê comprometida na modalidade remota.

No entanto, a experiência piloto nos mostrou que alguns ajustes serão necessários para sua ampliação e prosseguimento no segundo semestre, são elas: redimensionar os dias das atividades, serão necessários mais dias de encontro, no sentido de diluir as informações apresentadas e ampliar o espaço de trocas e antecipar os dias dos encontros para o início do semestre, no sentido de que possamos situar melhor os calouros ingressantes em 2021.2.

O projeto de mapeamento de redes de psicoterapia e bem-estar tem o intuito de ser um material de consulta para a comunidade interna UCSal de locais e espaços que oferecem o serviço de psicoterapia e bem-estar de maneira gratuita ou a preço simbólico. A lista de locais selecionados foi mapeada a partir de ligações e e-mails no sentido de entender a disponibilidade e horários de funcionamento. A lista, ainda em processo de finalização, foi encaminhada para ASCOM para formatação padrão da Universidade e pode ser vista no anexo C deste relatório.

A cartilha de cuidados à prática docente surge do desejo em acolher esse público que tem relatado sobrecarga e desgaste emocional extremos no período de pandemia. Nesse sentido,

62

os alunos construíram uma rotina de cuidados para o cotidiano ministrando aulas remotas. Esse projeto, embora avançado, ainda se encontra em etapa de finalização, carecendo da revisão da equipe Plenus e posterior formatação pela ASCOM.

Conclui-se que o grupo de estagiários em Psicologia do Plenus realizou suas atividades de forma satisfatória, frequentando as reuniões e realizando as atividades propostas. É necessário avaliar para o semestre de 2021.2 o quantitativo de vagas de estágio para o setor.

PROJETO DE INTERVENÇÃO NO CAMPO DA PSICOLOGIA ESCOLAR

Projeto de curricularização da extensão, vinculado a disciplina Psicologia e Educação 2, que tem como objetivo geral proporcionar uma experiência de atuação do psicólogo escolar na Instituição. O projeto de intervenção contribuirá na qualificação da formação dos estudantes do curso de psicologia no campo da Psicologia Educacional e Escolar. Os estudantes participantes desenvolveram atividades destinadas ao Projeto de Monitoria Solidária desenvolvido pelo setor, resultando na construção de folder e vídeos informativos sobre dificuldades na aprendizagem, vivências acadêmicas e ensino online.

O projeto consistiu em reuniões com a turma de Psicologia e Educação 2 do primeiro semestre de 2021 para reflexão e planejamento de práticas do Psicólogo Escolar. O projeto culminou em três formatos de intervenção apresentados no dia 19/05 às 13:30 no encontro da Monitoria Solidária aos seus participantes.

O primeiro grupo de trabalho com a temática das vivências acadêmicas formatou um vídeo sobre o tema que pode ser visto através do link: https://www.youtube.com/watch?v=P_wh_CMGraU.

O segundo grupo também elaborou a intervenção em formato de vídeo sobre a temática “Desafios enfrentados no ensino superior na educação que pode ser visto através do link: <https://www.youtube.com/watch?v=EhEtYyyKViQ>.

63

E a terceira equipe que formatou folders sobre a temática das dificuldades de aprendizagem. (VER ANEXO D).

A parceria entre o Plenus e o curso de Psicologia através da disciplina Psicologia e Educação 2 aparece como um campo potente de fortalecimento de práticas pedagógicas e de cuidado. Ressalta-se o caráter criativo e implicado das intervenções do semestre de 2021.1.

ESCUA PLENUS

O projeto Escuta Plenus nasce a partir da experiência e desdobramento do projeto UCSal com você que ocorreu ao longo do ano de 2020 como ação emergencial para enfrentamento do sofrimento psíquico oriundo da pandemia de COVID-19. Os contatos telefônicos breves e sem identificação, foram substituídos por vídeo chamada, visto o agravamento psíquico causado pelo isolamento, diminuição das chamadas e confusão das linhas telefônicas com outros setores e função da Universidade. A nova modalidade de oferta de cuidado oferece acolhimento e orientações via vídeo chamada a comunidade interna e segue as mesmas diretrizes para orientação da COVID- 19 da Organização Pan-Americana da Saúde (OPAS) / Organização Mundial da Saúde (OMS) (<https://www.paho.org/bra/covid19/>) e do Ministério da Saúde do Brasil (<https://coronavirus.saude.gov.br/>); bem como as prerrogativas do Conselho Federal de Psicologia (<https://site.cfp.org.br/coronavirus/1-inicio/>) e Conselho Federal de Serviço Social (<http://www.cfess.org.br/visualizar/menu/local/covid-19-coronavirus>).

Em caso de necessidade de encaminhamento externo presencial é indicado:

- A lista de profissionais no Guia de Locais de Atendimento em Saúde Mental em Salvador e Adjacências indicado pelo Conselho Regional de Psicologia

<https://www.crp03.org.br/wp>

[content/uploads/2015/08/guia_atendimento_ssa_regiao_2016.pdf](https://www.crp03.org.br/wp-content/uploads/2015/08/guia_atendimento_ssa_regiao_2016.pdf).

CVV – Centro de Valorização da Vida 24h: 188 ou www.cvv.org.br

Pronto atendimento Quinto Centro 24h: (71) 32021524 / (71) 999564867

O acolhimento via videoconferência ocorre nas plataformas do google meet com duração entre 40 min e 60min, conta com duas ferramentas técnicas: O acolhimento psicossocial com uma assistente social e uma psicóloga e o acolhimento psicológico apenas com o profissional de psicologia. O agendamento é feito a partir do administrativo Plenus e a modalidade de acolhimento acontece a partir da queixa do usuário e análise das técnicas do setor.

Materiais

- o Aparelho telefônico Pessoal
- o Instrumentais para registro dos atendimentos
- o Fone de ouvido
- o Computadores
- o Ambiente privativo e sem interrupções
- o Internet com boa conectividade

MAPEAMENTO DE REDE PSICOSSOCIAL EM SALVADOR 2021.1

ATENDIMENTO PRESENCIAL:

→ CENTRO DE ACOMPANHAMENTO PSICOSSOCIAL UCSAL (CEAPUC)

Público atendido: Crianças, adolescentes, adultos e idosos

Atendimento: Agendamento e/ou pronto atendimento

Serviços: Acolhimento em saúde mental, avaliação em saúde mental e psicoterapia individual

Horário de funcionamento: Segunda-feira, quarta-feira e sexta-feira, das 8h às 12h e das 13h às 17h

Custo: Gratuito

Endereço: Av. Professor Pinto de Aguiar, 2589, Pituvaçu, UCSAL - Bloco A no Serviço

Escola de Psicologia

Contato: (71) 3206-7812

→ DESENVOLVER PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO

Público atendido: Criança, adolescente, adulto e idoso

Atendimento: Entrar em contato manifestando interesse e entrar na lista de espera.

Serviços: Atendimentos de Psicoterapia individual e Terapia Familiar

Horário de funcionamento: Segunda-feira a sexta-feira das 8h às 17h

Custo: Particular (a combinar) e Valor Social

Endereço: Iguatemi Business - Flat, nº 761, Sala 505 Rua das Alfazemas, Iguatemi, Salvador - Bahia - Brasil - CEP: 41820-710

Contato: Tel: 3354-1424 | 71 9204-0171 | Site:
<http://desenvolverbahia.com.br/clinica-social/>

→ NAPSI – PSICANÁLISE

Público atendido: Criança, adolescente, adulto e idoso

Atendimento: Os interessados devem entrar em contato via telefone com a Secretária Jailda para triagem e agendamento.

66

Serviços: Atendimento de Psicologia e Psicopedagogia individual

Horário de funcionamento: Segunda-feira a sexta-feira das 8h às 18h

Custo: Valor Social

Endereço: Edf. Cidadela Centro III - Rua Senador Theotônio Vilela, 225 - 709 - Candeal, Salvador - BA, 40279-435

Contato: (71) 3491-5940 | <http://www.napsi.org.br/>

ATENDIMENTO REMOTO:

→ SOS CORONAVÍRUS

Público atendido: Público Geral não especificado que foram afetadas pela pandemia

Atendimento: Acessando o link: <https://bit.ly/2LNyJz2>

Serviços: Atendimento de Escuta.

Horário de funcionamento: Segunda-feira a sábado, das 9h às 22h.

Custo: Gratuito

Contato: Facebook: <https://www.facebook.com/fabricaderelacionamentos/>

→ REDE ESCUTA SAÚDE

Público atendido: Profissionais de saúde que estão na linha de frente no tratamento da Covid-19.

67

Atendimento: Entrar em contato via Whatsapp manifestando interesse e os profissionais do programa entrarão em contato.

Serviços: acolhimento e avaliação em saúde mental. Psicoterapia individual caso haja demanda do paciente

Horário de funcionamento: Segunda-feira a sexta-feira das 8h às 17h

Custo: Gratuito

Contato: (71) 99907-3898 / redescutasaude@gmail.com

→ PROJETO UNIVERSIDADE SAUDÁVEL - SAÚDE MENTAL

Público atendido: Adolescentes, adultos e idosos.

Atendimento: Acessar o site <https://unisaudepsi.wixsite.com/saudemental>. Realizar a leitura do contrato e do termo de consentimento livre e esclarecido. Preencher as informações contidas no formulário disponibilizado no site.

Serviços: Acolher e criar práticas de saúde mental e qualidade de vida nas Universidades e Faculdades da região de Feira de Santana, na Bahia.

Horário de funcionamento: Segunda-feira a sexta-feira, das 8h às 22h.

Custo: Gratuito

Contato: E-mail: unisaudepsi@gmail.com | Facebook:
<https://www.facebook.com/unisaudepsi> | Instagram:
<https://www.instagram.com/unisaudepsi>

→ NÚCLEO DE PROMOÇÃO À SAÚDE (NPS) DO INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGIA E SAÚDE (INTS)

68

Público atendido: Crianças, adolescentes, adultos e idosos

Atendimento: Agendamento

Serviços: Acolhimento psicológico

Horário de funcionamento: Segunda-feira a sexta-feira, das 8h às 17h

Custo: Gratuito

Contato: (71) 3018-1212 | (71) 3034-7600

→ CENTRO DE VALORIZAÇÃO DA VIDA (CVV)

Público atendido: Crianças, adolescentes, adultos e idosos

Atendimento: Pronto atendimento

Serviços: Acolhimento em saúde mental

Horário de funcionamento: Todos os dias, 24h por dia

Custo: Gratuito

Contato: 188 | chat online e email no link: <https://www.cvv.org.br/quero-conversar/>

→ CLÍNICA SOCIAL DE PSICANÁLISE E TERAPIAS INTEGRATIVAS DO INSTITUTO GAIO

Público atendido: Adolescentes e adultos

Atendimento: Inscrição através do site, aguardar contato

Serviços: Psicoterapia psicanalítica

Horário de funcionamento: Verificar disponibilidade com o psicoterapeuta

Custo: Valor simbólico (até 25 reais) ou gratuito para pessoas de baixa renda

69

Contato: <https://www.institutogaio.com.br/formulario-clinica-social/>

ATENDIMENTO PRESENCIAL PARA PESSOAS COM NECESSIDADES ESPECIAIS:

→ INSTITUTO DE CEGOS DA BAHIA (ICB)

Público atendido: Crianças, adolescentes, adultos e idosos portadores de deficiência visual

Atendimento: Após passar por avaliação do médico oftalmologista, o paciente é encaminhado para o atendimento multidisciplinar

Serviços: Atendimento individual, em grupo e em família

Horário de funcionamento: Segunda-feira a sexta-feira das 8h às 17h

Custo: Gratuito

Endereço: Rua São José de Baixo, 55, Barbalho

Contato: (71) 3242-1073

→ NÚCLEO DE ATENDIMENTO À CRIANÇA COM PARALISIA CEREBRAL (NACPC)

Público atendido: Crianças e adolescentes portadores de paralisia cerebral

Atendimento: Agendamento

Serviços: Acompanhamento psicológico

Horário de funcionamento: Segunda-feira a sexta-feira, das 8h às 12h e das 13h às

17h *Custo:* Gratuito

70

Endereço: Rua do Corte Grande, 160, Alto de Ondina

Contato: nacpc@terra.com.br | (71) 3202-0015

ATENDIMENTO REMOTO PARA CRIANÇAS:

→ INSTITUTO VIVA INFÂNCIA

Público atendido: Clínica interdisciplinar para crianças de 2 a 10 anos e suas famílias
Ambulatório do Bebê (de 0 a 2 anos) Projeto de atenção às gestantes e mães em
privação de liberdade e crianças com autismo.

Atendimento: Consulta Pública através de entrevista e Estudo do caso e aguardar
retorno

Serviços: Psicanálise infantil (0 à 9 anos) e Psicopedagogia Infantil Inspirado no modelo
espanhol (Atelier Clássico)

Horário de funcionamento: Segunda a Sexta das 8h às 12h e das 14h às 17h, aos

Sábados das 8h às 12h,

Custo: Gratuito

Endereço: Rua Tenente Gustavo dos Santos - 26C Boca do Rio - CEP: 41706-860

Contato: (71) 3363-7717 | Email: institutovivainfancia@gmail.com

71



4.2 PROGRAMAS VOLTADOS AO PROTAGONISMO DISCENTE E QUALIFICAÇÃO DOCENTE

4.2.1 INTERNACIONALIZAÇÃO

As inúmeras possibilidades que o mundo globalizado acena desafiam as instituições a repensar o seu papel e a desenvolver estratégias pedagógicas voltadas à produção de conhecimento e aquisição de habilidades, valores, atitudes e comportamentos necessários à formação de indivíduos cidadãos globais criativos e responsáveis, capacitados à tomada de decisão em nível local, nacional e mesmo global, comprometidos na superação de desafios atuais e emergentes num mundo cada vez mais interconectado.

Nesta perspectiva, a UCSal, através de sua Assessoria de Relações Internacionais, torna-se um

possibilita a mobilidade de estudantes, professores, pesquisadores, gestores e funcionários, estabelece conexões e cria redes, favorece a aproximação das comunidades científicas de diferentes partes do planeta, a troca de experiência e expertise, facilitando o trânsito para um maior avanço científico e tecnológico e a efetiva integração dos povos.

A internacionalização na UCSal se tem pautado em três eixos principais: a celebração de convênios de cooperação internacional com instituições de reconhecido prestígio acadêmico, fomentando as relações que possibilitam troca de experiência, pesquisa, tecnologia e inovação; a mobilidade acadêmica, possibilitando a experiência internacional para alunos, professores e funcionários da UCSal em outras instituições, como também acolhendo os que chegam à UCSal; e a internacionalização *at home*, sensibilizando a comunidade acadêmica para as ações de internacionalização por meio de instrumentos que visem a facilitação desta experiência, especialmente no contexto atual que se estende desde março de 2020 com a Pandemia da COVID-19.

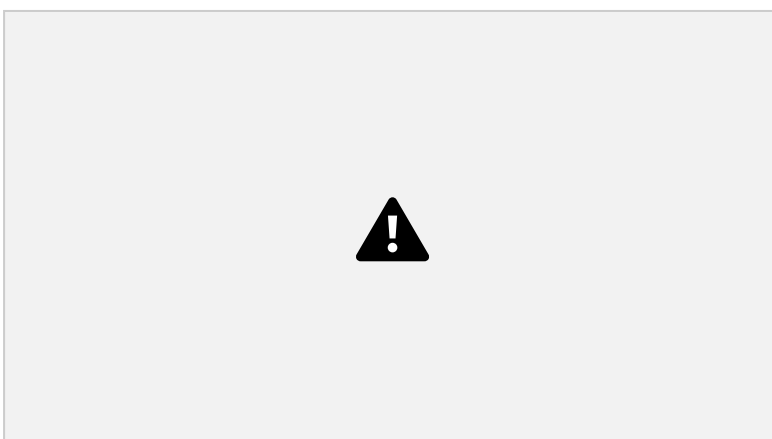
A UCSal tem formalizados convênios de cooperação acadêmica com 27 instituições internacionais, localizadas nos seguintes países: Argentina, México, Peru, Espanha, Portugal, Itália e França, e está sempre buscando ampliar as possibilidades de parcerias e trocas de conhecimento para o benefício da comunidade acadêmica e da sociedade como um todo.

Em 2021, mesmo com a pandemia, 7 alunos foram beneficiados com a Política de Internacionalização da UCSal através da mobilidade acadêmica internacional e outros tantos em suas diversas modalidades, tais como projetos de internacionalização *at home*, com os quais alunos da UCSal, juntamente com seus professores orientadores, fazem pesquisa e produzem materiais referentes às diversas realidades, resultados conectados a pesquisadores de outras IES internacionais parceiras, ou através do *sharing experience*, com o qual são realizadas mesas virtuais ou presenciais com convidados internacionais, ou nacionais com experiência internacional, relatando e interagindo com o público a respeito da importância da internacionalização em sua formação e carreira.

Este ano o *sharing experience* foi bastante interessante, sobre a importância da conscientização a respeito da economia circular e os resíduos, onde obtivemos muitos participantes interessados.

Percebe-se que cada vez mais os alunos e suas famílias, assim como os professores e funcionários da UCSal, compartilham da opinião a respeito da importância da internacionalização na vida e na carreira das pessoas, estimulando a Universidade a buscar cada vez mais oportunidades e possibilidades no segmento da internacionalização.

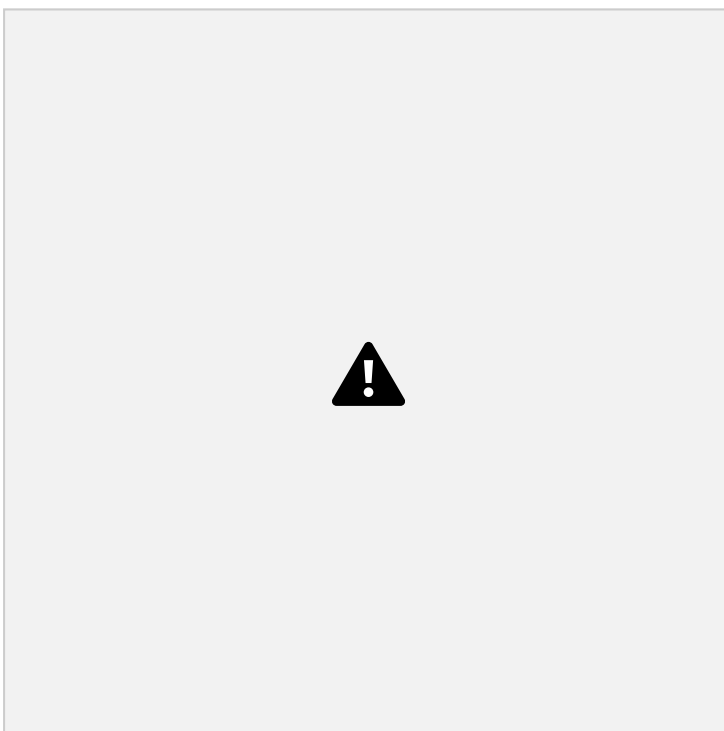
Em anexo, é possível observar os alunos da UCSal em mobilidade acadêmica:



Alunos dos cursos de Comunicação, Direito, Engenharia Civil e Ciências Biológicas em mobilidade acadêmica internacional na Universidade do Porto

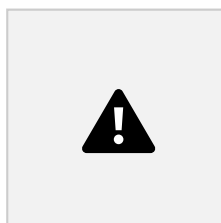


Aluna de arquitetura em mobilidade acadêmica internacional no Instituto Técnico de Lisboa.



Aluna de Direito, em mobilidade acadêmica internacional na Universidade do Porto.

4.2.2 PROGRAMA ESPAÇO DOCENTE



O Programa Espaço Docente (PED), criado por meio da Resolução nº. 03, de 21 de janeiro de 2016, foi instituído com o objetivo principal desenvolver atividades de cunho didático pedagógico tendentes a qualificar os docentes da UCSal em metodologias de ensino inovadoras, fazendo uso dos instrumentos tecnológicos disponibilizados pela Universidade. A capacitação se dá por meio da realização de **Jornadas Pedagógicas**, oferecidas no início de cada semestre letivo com temáticas atuais e abrangentes, que transcendem os domínios de conteúdos específicos e pedagógicos, do mesmo modo, a responsabilidade social e política do professor de educação superior que adentra em questões ético-morais ao objetivar a

75

formação do cidadão; dos **Ateliês Formativos**, com encontros semanais, e das **Rodas de Conversa**.

No ano de 2021, mesmo com toda a turbulência causada pela pandemia, o PED seguiu com

suas atividades, inicialmente realizando a coordenação da XII Jornada Pedagógica da UCSal. Ainda no primeiro semestre trabalhou-se na elaboração de uma minuta de projeto a ser apresentada no CONSUN sobre a implantação do **Núcleo de Apoio Pedagógico e Tecnológico**. O PED também contribuiu com a construção do PDI da UCSAL, propondo estratégias para a implementação do uso da tecnologia no âmbito da educação superior.

No segundo semestre de 2021, a equipe do PED preparou uma proposta de treinamento para os professores da UCSAL, abordando a utilização de tecnologia do processo educacional, levando em conta aspectos pedagógicos.

76

5. ASSISTÊNCIA EM SAÚDE

As Universidades Comunitárias, comprometidas com o processo de construção da cidadania e transformação social, reafirmam seu caráter público não estatal mediante forte presença na comunidade por meio de ações de natureza extensionista. A Universidade Católica do Salvador, em consonância com este preceito, ressalta o valor fundamental da dimensão comunitária, que dá sentido à sua missão enquanto *universidade* de natureza confessional *católica*, ressaltando o compromisso com a busca da verdade. Nesta perspectiva, enfatiza a importância da Extensão para o aprendizado e a formação humanitária, destacando-a como uma dimensão acadêmica que deve articular o ensino e a pesquisa e viabilizar a relação transformadora entre a Universidade e a Sociedade.

Como prática acadêmica, a Extensão se constitui em componente pedagógico efetivo ao se vincular ao processo de formação estudantil. Na área da Saúde, a Extensão se faz presente mediante a execução de programas e projetos que assistem de forma gratuita à comunidade. Entre eles, destacam-se as atividades desenvolvidas para o público interno (docentes, discentes e funcionários administrativos) e externo (comunidade em geral) no CEAC PLENUS e por intermédio dos Estágios Curriculares, realizados nas unidades que compõem o Centro Integrado da Saúde (CIS), assim como nas Unidades de Saúde parceiras, tais como Unidades Básicas, Centros Comunitários, Ambulatórios e Hospitais.

O CIS congrega os serviços de saúde que prestam assistência gratuita à comunidade: Unidade de Assistência em Fisioterapia (UNAFISIO), Unidade de Enfermagem (UNIENF), Ambulatório de Nutrição, Laboratório de Análises Clínicas (implantação em processo) e o Centro de Atividade Física (CAF). As atividades acadêmicas são desenvolvidas por docentes e discentes

vinculados aos cursos de graduação. Alguns programas são realizados em parceria com instituições públicas e associações. O CIS conta ainda com a atuação de estagiárias do curso de graduação em Serviço Social.

77

A seguir serão descritas as ações relacionadas à assistência prestada pelos cursos da área de Saúde nos estágios curriculares e projetos de extensão nas unidades integrantes do CIS, mas também em outros espaços onde a UCSal atua em parceria. As experiências extensionistas realizadas pelas Ligas Acadêmicas e Empresas Juniores serão abordadas em capítulo específico.

5.1 CURSO DE FISIOTERAPIA /UNAFISIO

Desde a sua inauguração, em fevereiro de 2002, a Unidade de Assistência em Fisioterapia (UNAFISIO) presta atendimento qualificado a crianças, adultos e idosos nas áreas de pediatria, ortopedia, traumatologia, reumatologia, neurologia, uroginecologia e saúde do trabalhador, promovendo a funcionalidade do indivíduo e/ou sua adaptação às novas condições de saúde. Já o estágio de Fisioterapia em desportiva foi transferido para o Instituto Pró-Saúde. Formalmente, a Unidade vincula-se ao Curso de Fisioterapia da UCSal, mas representa um espaço para a assistência multiprofissional e interdisciplinar de Fisioterapia, Nutrição e Serviço Social, de caráter preventivo, curativo e reabilitador.

A UNAFISIO tem capacidade humana e física para realização de 500 atendimentos/mês. O serviço funciona das 08h às 12h e das 14h às 18h, de segunda a sexta-feira, com atendimentos realizados por estagiário sob a supervisão direta de um professor. Neste ano de 2021, foi possível ampliar o número de atendimentos à comunidade mesmo com a continuidade da pandemia pela COVID- 19. Esta ocorrência foi devido ao aumento do número de pessoas vacinadas: alunos, pacientes e supervisores de estágio.

Os estágios das unidades hospitalares (Fisioterapia Hospitalar I, II e II) puderam ser retomados em 2021.2 após liberação do Hospital Aristides Maltez e o estágio de Fisioterapia na Saúde Coletiva passou a ocorrer na Comunidade da Boa Viagem. Em 2020, estes estágios ocorreram na Clínica Escola. No que se refere aos atendimentos realizados pelo curso de Nutrição, estes foram realizados na UNAFISIO às terças e quintas-feiras, no turno vespertino, mediante supervisão direta de um professor. Foram atendidos 157 pacientes, sendo 75 atendimentos correspondentes ao Estágio de Nutrição Social e 82 atendimentos do Estágio de Nutrição Clínica.

78

ATENDIMENTOS OFERTADOS À COMUNIDADE EM 2021:

LOCAL PÚBLICO ATENDIDO

UNAFISIO 1540 EXTENSÃO EM ONCOLOGIA E DIABETES 2381

ATENDIMENTOS EXTERNOS (CONFHIC- Hosp III- 79; Idoso-245; CAASAH

157

306; Jacuipense-70)

NUTRIÇÃO 14 TOTAL 4092 Fonte: Coordenadora da UNAFISIO, Prof.^a Elaine Cartaxo

O estágio de Fisioterapia na Saúde do Idoso, citado anteriormente, fez uma ação em apoio ao Outubro Rosa em parceria com o estágio Hospitalar III, demonstrando apoio e sendo fonte de fortalecimento e esperança a mulheres portadoras de câncer de mama, as Irmãs do Convento Sagrada família redigiram mensagens de conforto e carinho para pacientes do Hospital Aristides Maltez. As cartas foram escritas no dia 07 de outubro pelas Irmãs com auxílio dos alunos do estágio de Saúde do Idoso supervisionados pela professora Renata Reis e foram entregues às pacientes no dia 19 de outubro pelos alunos do estágio Hospitalar III supervisionados pela professora Aline Santana.

Durante o segundo semestre de 2021, os alunos de estágio supervisionado de Fisioterapia na Saúde do Idoso organizaram uma Mini Gincana Junina com a participação de Irmãs do Convento Sagrada Família. A atividade consistiu na realização de tarefas que desafiaram a coordenação motora, equilíbrio, concentração, atenção e agilidade.

Em homenagem ao Dia Mundial do Idoso, o estágio supervisionado de Fisioterapia na Saúde do Idoso organizou no dia 05 de outubro de 2021 a Gincana do Idoso UCSAL - CONFHIC. Com a participação de 24 Irmãs divididas em duas equipes a atividade foi realizada na Sala de Convivência e contou com a participação do músico Jó Miranda, que animou as equipes com muito forró. A equipe vencedora foi a equipe amarela!

79

Na finalização do estágio supervisionado de Fisioterapia na Saúde do Idoso, além dos atendimentos individuais, foi realizada uma atividade em grupo no Convento, que contou com exercícios e alongamentos em grupo e um circuito funcional, finalizando com a

apresentação do Coral de Natal formado pelas Irmãs e uma apresentação da bailarina Mirela França.

